

PATVIRTINTA
Vilniaus Balsių progimnazijos direktoriaus
2022 m. gruodžio 29 d. Nr. V-186

PRITARTA
Vilniaus Balsių progimnazijos Tarybos
2022 m. gruodžio 1 d. protokolas Nr.4

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2022 m. gruodžio 22 d.
Nr. A15-1721/22(2.1.4E-BEU)

VILNIAUS BALSĪŲ PROGIMNAZIJA

2023-2028 M. STRATEGINIS PLANAS

**VILNIUS
2022**

TURINIO LENTELE

1. ĮVADAS	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA.....	5
2.1. VIZIJA.....	5
2.2. MISIJA	5
2.3. VERTYBĖS	5
2.4. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, LAUKIAMAI REZULTATAI.....	6
2.4.1. I TIKSLAS: SUDARYTI SĄLYGAS SĖKMINGAM MOKINIŲ MOKYMUISI, ASMENINEI IR MOKYKLOS PAŽANGAI	6
2.4.2. II TIKSLAS: STIPRINTI BENDRUOMENĖS NARIŲ LYDERYSTĘ IR SAVIRAIŠKŲ DALYVAVIMĄ MOKYKLOS GYVENIME.....	7
2.4.3. Priemonės	7
2.4.4. I tikslo „SUDARYTI SĄLYGAS SĖKMINGAM MOKINIŲ MOKYMUISI, ASMENINEI IR MOKYKLOS PAŽANGAI“ pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.....	10
2.4.5. II tikslo „STIPRINTI BENDRUOMENĖS NARIŲ LYDERYSTĘ IR SAVIRAIŠKŲ DALYVAVIMĄ MOKYKLOJE IR UŽ JOS RIBŲ“ pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai	14
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	16
4. PRIEDAI	17
4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga	17
4.2. Vidaus analizė.....	26
4.3. SSGG analizės suvestinė	31

1. ĮVADAS

Vilniaus Balsių progimnazija savo veiklą pradėjo 2011 m. rugsėjo 1 d. kaip Vilniaus Balsių pagrindinė mokykla. Mokyklos Taryba, įvertinusi situaciją dėl sparčiai didėjančio pradinį klasių mokinių skaičiaus (2012 m. buvo suformuota 16 klasių komplektų, 2014 m. – 23 klasių komplektai), kreipėsi į mokyklos steigėją dėl mokyklos pertvarkymo. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. kovo 18 d. sprendimu Nr. 1-2288 Vilniaus Balsių pagrindinė mokykla buvo pertvarkyta į Vilniaus Balsių progimnaziją.

Vilniaus Balsių progimnazija (toliau – Progimnazija) yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga (kodas 302589995, adresas Bubilo g. 8, LT-08444, Vilnius), vykdanči pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies bei individualizuoto pradinio (Balsių g. 20) bei pagrindinio ugdymo I dalies ir neformaliojo švietimo programas. Ugdymas Progimnazijoje vyksta lietuvių kalba. Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo įsakymais, Progimnazijos nuostatais, Progimnazijos tarybos sprendimais, kitais teisės aktais. Ugdymo įstaiga turi savo vėliavą, herbą, himną, uniformą, interneto svetainę, muziejų, metrašį, kuriame fiksuojami svarbiausi Progimnazijos veiklos įvykiai.

Progimnazija savo veiklą vykdo naujuose, higienos reikalavimus atitinkančiuose pastatuose: Bubilo g.8 ir Balsių g.20.. Pastatą esanti Bubilo g. 8 pagal sutartį administruoja UAB „Balsių mokykla SPV. Šiame pastate Progimnazija savo veiklą gali vykdyti 50 valandų per savaitę, 37 savaites per metus. Per mokinių atostogas Progimnazija turi galimybę naudotis tik Balsių g. 20 esančiomis mokyklos patalpomis.

Mokyklos aptarnaujama teritorija sparčiai plečiasi, todėl kasmet didėja mokinių ir pedagogų skaičius (1 lentelė):

Metai	2017–2018 m.	2018–2019 m.	2019–2020 m.	2020–2021 m.	2021–2022 m.
Mokinių skaičius	1152	1176	1235	1249	1402
Pedagogų skaičius	74	85	82	83	93

1 lentelė. 1-8 klasių mokinių ir pedagogų skaičius Progimnazijoje

Dauguma Progimnazijos mokinių gyvena palankioje socialinėje aplinkoje. Mokykloje mokosi daug mokinių iš daugiavaikių bei pakankamas pajamas turinčių šeimų. Socialinę valstybės paramą gauna tik 3 proc. visų mokykloje besimokančių vaikų šeimų.

Progimnazijos ugdymo filosofija grindžiama visų bendruomenės narių bendradarbiavimu, pagarba ir atsakomybės pasidalinimu įgyvendinant individualius ir bendrus tikslus.

Vietos bendruomenėje puoselėjamos bendruomeniškumo, tautinių bei pilietinių vertybių tradicijos atsispindi ir Progimnazijos ugdymo filosofijoje, kuri grindžiama visų bendruomenės narių bendradarbiavimu, pagarba ir atsakomybės pasidalinimu, atsakingu elgesiu ir konstruktyviu problemų sprendimu įgyvendinant individualius ir bendrus tikslus. Šioms nuostatomis įgyvendinti bendruomenės sutarimu

mokykloje puoselėjamos etnokultūrinės ir pilietinio ugdymo tradicijos, skatinama mokinių ir mokytojų savanorystė, aktyviai veikia mokyklos savivalda. Bendradarbiaujant su Socialinio ir emocinio ugdymo institutu, ugdymo procese įgyvendinamos dvi socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programos: „Laikas kartu“ (1–4 klasių mokiniams) bei „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 klasių mokiniams). Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas pedagogų asmeninių kompetencijų tobulinimui, jų raiškai mokyklos gyvenime. Pasitelkiant mokinius, mokytojus, mokinių tėvus/globėjus ir kitus bendruomenės narius, nuolat įgyvendinami savanorystės projektai.

Pasitelkiant socialinius partnerius, Progimnazijos pradinėse klasėse įgyvendinamos etnokultūros, gamtamokslinio bei finansinio raštingumo ugdymo programos, diegiamos inovatyvios lauko pedagogikos ugdymo strategijos, padedančios mokiniams sąmoningai mokytis, pritaikyti įgytas žinias, tyrinėti ir pažinti aplinką.

Progimnazijoje vykdomas įvairiapusis neformalusis ugdymas. Nuo 2017 m. mokyklos patalpose veikė 7 pailgintos dienos grupės ir 47 neformaliojo ugdymo būreliai. 17 jų buvo finansuojami iš mokinio krepšelio ar projektų lėšų, kitiems lėšas skyrė juos lankančių mokinių tėvai/globėjai. Nuo 2022 m. Progimnazijoje veikia 23 visos dienos mokyklos grupės. Neformaliojo ugdymo pasiūla padidėjo iki 52 būrelių. Atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, kasmet tikslinama ir koreguojama neformaliojo ugdymo paslaugų pasiūla.

Progimnazija, įgyvendindama strateginį ir veiklos planus, bendradarbiauja su Vilniaus Balsių bendruomene, Verkių ir Pavilnių regioninio parko direkcija, Vytauto Didžiojo universitetu, Socialinio ir emocinio ugdymo institutu, VšĮ Asmenybės ugdymo centru „Motus“ bei kitais Lietuvos ir užsienio partneriais.

Vilniaus Balsių Progimnazijos strategija rengiama siekiant tinkamai organizuoti Progimnazijos veiklą, tikslingai pasirinkti prioritetus bei veiklos kryptis, numatyti ir planuoti pokyčius, telkti mokyklos bendruomenę, sudaryti geras sąlygas mokinių ugdymui(si) ir pasiekimų bei įtraukties gerinimui, socialinių ir emocinių įgūdžių plėtojimui rengiant juos sėkmingai veiklai šiuolaikinėje visuomenėje. Strateginis planas rengiamas bendradarbiaujant su bendruomenės nariais, atsižvelgiant į SSGG analizę bei kiekybinių ir kokybinių apklausų duomenis.

Progimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis:

1. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo 2022 m. lapkričio 7 d. įsakymu Nr. A15-1466/22(2.1.4E-BEU) patvirtintomis rekomendacijomis mokyklos strateginio plano rengimui.
2. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“.
3. VMSA 2021-2030 m. strateginiu plėtros planu.
4. Vilniaus miesto 2022–2024 m. strateginiu veiklos planu.
5. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308. „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“.
6. Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendruoju planu.
7. Progimnazijoje atliktų tyrimų duomenimis, Vilniaus Balsių progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitos, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis ir Progimnazijos vadovų veiklos vertinimo komisijos iškeltais veiklos tobulinimo uždaviniais, kita pedagoginės, kultūrinės bei vadybinės veiklos patirtimi.

Išanalizavus vidinius ir išorinius veiksnius, atlikus SSGG analizę, atsižvelgus į valstybės švietimo dokumentus nuspręsta, kad strateginiu veiklos planu siekiama šių esminių prioritetų:

1. Inovatyvus, įtraukus, kokybiškas ugdymas(is);
2. Sklandaus bendradarbiavimo, paremto partnerystėje tarp mokinių, mokytojų ir tėvų, skatinimas.

Strateginis planas bus įgyvendintas jame nurodytas priemonės detalizuojant kasmetiniuose Progimnazijos veiklos planuose konkrečioms mokslo metams bei Ugdymo planuose. Keičiantis veiklos sąlygoms ir aplinkybėms, atsirandant naujiems poreikiams ir/ar galimybėms, strateginis planas bus peržiūrimas ir pagal poreikius tikslinamas.

Planas parengtas remiantis viešumo, partnerystės bei bendradarbiavimo principais. Progimnazijos strateginis planas ir metiniai veiklos planai skelbiami Progimnazijos interneto svetainėje: <https://www.balsiumokykla.lt/dokumentai>.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. VIZIJA

Balsių progimnazija – šiuolaikiška, atvira kaitai, susitelkusi, nuolat besimokanti ir mokymosi sėkmės siekianti mokykla.

2.2. MISIJA

Sudaryti motyvuojančią mokymosi aplinką, kurioje:

- mokynys įgytų kokybišką pradinį ir I pakopos pagrindinį išsilavinimą;
- augtų asmenybė, gebanti kelti asmeninius ir siekianti įgyvendinti bendrus mokyklos tikslus;
- mokytojai turėtų galimybę nuolat tobulinti savo bendrąsias ir dalykines kompetencijas;
- būtų formuojama refleksyvos bendruomenės kultūra;
- būtų puoselėjama lietuvių tautos kultūra ir tradicijos, ugdoma pagarba kitų tautų kultūrai;
- būtų skatinamas bendruomeniškumas ir visų bendruomenės narių saviraiška.

2.3. VERTYBĖS

Pagarba. Atsakomybė. Kūrybiškumas.

Pagarba – mokyklos bendruomenės geranoriškas susitarimas dėl:

- sąžiningo požiūrio į save ir savo darbą;
- kito žmogaus poreikių, jausmų ir orumo pripažinimo;
- skirtingų lyčių lygių galimybių pripažinimo;
- saugios aplinkos kūrimo ir tausojimo;
- tautos kultūros ir tradicijų puoselėjimo, tinkamo dėmesio kitų tautų kultūrai.

Atsakomybė – sąmoningas mokyklos bendruomenės narių pasirinkimas:

- sąžiningai atlikti pareigas;
- rūpintis savimi ir kitais;
- tausoti ir kurti aplinką;
- mokytis visą gyvenimą.

Kūrybiškumas – mokyklos bendruomenės narių siekis:

- laisvai ir kritiškai reikšti mintis ir idėjas;
- sudaryti sąlygas bendruomenės narių saviraiškai, autentiškai kūrybai;
- lanksčiai spręsti problemas;
- kurti draugišką, tobulėti skatinančią aplinką.

2.4. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, LAUKIAMŲ REZULTATAI

2.4.1. I TIKSLAS: SUDARYTI SĄLYGAS SĖKMINGAM MOKINIŲ MOKYMUISI, ASMENINEI IR MOKYKLOS PAŽANGAI

2.4.1.1. Uždaviniai:

1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą.
2. Ugdyti asmenybę, gebančią prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.
3. Gerinti socialinę emocinę aplinką integruojant mokyklos vertybių raišką į ugdymo procesą.
4. Gerinti mokyklos bendruomenės narių refleksyvumą.
5. Kryptingai plėtoti mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

Laukiamas rezultatas:

Mokytojai bus pasirengę įgyvendinti Atnaujintas bendrojo ugdymo programas. Savivaldus mokinių mokymasis ir pozityvus vertinimas darys įtaką asmeninei ugdymosi pažangai bei mokymosi motyvacijai. Ugdydamiesi bendrąsias ir dalykines kompetencijas, mokiniai įgis vertybinių nuostatų, naujų gebėjimų įveikti iššūkius kintant aplinkai. Mokymasis yra partneriškas, mokomasi pagal individualius poreikius ir pasirinkimus, pagrįstus asmenine patirtimi. Vyks nuolatinė gerosios ugdymo patirties ir kita sklaida. Sistemingai vykdomas pamokų stebėsenos modelis „Kolega – kolegai“ ir kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimas. Ugdymo(si) procesas organizuojamas lanksčiai, pasitelkiant įvairias inovatyvias mokymosi aplinkas ir netradicines priemones. Bendruomenės nariai bendradarbiaudami sukurs dinamišką, atvirą ir saugią ugdymui(si) aplinką, konstruktyviai spręs iškilusius klausimus. Patobulintos mokytojų kompetencijos taikant įtraukiojo ugdymo metodus, modernių technologijų naudojimą, socialinių įgūdžių ugdymą, lyderystės strategijas. Mokiniais bus laiku teikiama individuali švietimo pagalba – mokytojų ir pagalbos specialistų konsultacijos. Siekiant gerinti emocinę aplinką, įrengtos

papildomos laisvalaikio erdvės, vykdomos patyčių prevencinės veiklos ir iniciatyvos. Kontekstualus ugdymo turinio įgyvendinimas naudojant įvairias edukacines erdves pagerins mokinių pasiekimus ir individualią pažangą. Sukurtas ir pradėtas įgyvendinti gabių vaikų ugdymo modelis.

2.4.2. II TIKSLAS: STIPRINTI BENDRUOMENĖS NARIŲ LYDERYSTĘ IR SAVIRAIŠKŲ DALYVAVIMĄ MOKYKLOS GYVENIME

2.4.2.1. Uždaviniai:

1. Plėtoti pasidalytą lyderystę.
2. Skatinti tėvų/globėjų lyderystę ir įsitraukimą padedant mokiniams ugdytis.
3. Kurti bendruomenišką mokyklą.

Laukiamas rezultatas:

Skatinama visų bendruomenės narių lyderystė ir aktyvus dalyvavimas mokyklos savivaldoje. Įgyvendintos asmeninės bendruomenės narių iniciatyvos. Mokyklos gyvenime puoselėjamas bendruomeniškumas: bendradarbiavimas organizuojant renginius, akcijas, talkas, projektus, pilietines iniciatyvas, konkursus, savanorystę. Bendruomenės narių santykiai grindžiami geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo principais. Bendruomenėje tariamasi dėl sprendimų priėmimo bei pokyčių įgyvendinimo. Sukurta saugi pasitikėjimu ir bendradarbiavimu grįsta mokymosi aplinka. Stiprės klasių bendruomenės, mokiniai įgis daugiau įgūdžių spręsti gyvenimiškus iššūkius. Savimi pasitikintys ir profesionalūs mokytojai, gebantys įgyvendinti pokyčius, prevenciškai užkertantys kelią negatyviam mokinių elgesiui, ugdantys savarankišką ir atsakingą, pasirengusią tolimesniam gyvenimui asmenybę. Metodinės tarybos veikla kryptinga, sutelkta ugdymo kokybės gerinimui.

2.4.3. Priemonės

Priemonių planas

I. TIKSLAS. SUDARYTI SĄLYGAS SĖKMINGAM MOKINIŲ MOKYMUISI, ASMENINEI IR MOKYKLOS PAŽANGAI.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą.	1.1. Pasirengimas dirbti pagal atnaujintas BUP, Ilgalaikių planų koregavimas laikantis į kompetencijas orientuotos ugdymo krypties.	Administracija	2023 m.	Žmogiškieji ištekliai

	<p>1.2. Pamokų stebėseną, aptarimas ir sprendimų priėmimas metodinėse grupėse siekiant išsiaiškinti mokinių keliamų asmeninių ugdymosi tikslų ir galimybių pasirinkti užduotis poveikį išmokimui ir motyvacijai.</p> <p>1.3. Įvairių edukacinių aplinkų (lauko klasių, muziejų, bibliotekų, kultūros įstaigų) naudojimas siekiant mokinių įsitraukimo ir pažangos.</p> <p>1.4. Kryptingas vadovų ir pedagogų kvalifikacijos kėlimas (klasės vadovo veikla, įtraukusis ugdymas, socialinis ir emocinis ugdymas, lyderystė, skaitmeninės kompetencijos tobulinimas, teisinis raštingumas, vertinimas).</p>	<p>Administracija, metodinių grupių vadovai, mokytojai</p> <p>Mokytojai, pagalbos specialistai, bibliotekininkės</p> <p>Administracija, Metodinė taryba</p>	<p>2023-2028 m. du kartus per metus</p> <p>2023-2028 m.</p> <p>2023-2028 m.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>Žmogiškieji ištekliai, Kultūros paso lėšos</p> <p>Žmogiškieji ištekliai, lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijos kėlimui</p>
<p>2. Ugdyti savarankišką asmenybę, gebančią prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.</p>	<p>2.1. Mokinio įsitraukimas į asmeninės pažangos ir asmens ūgties stebėseną.</p> <p>2.2. Mokinių supažindinimas su asmeninio tikslo kėlimo metodais.</p> <p>2.3. Mokinio asmeninio tikslo kėlimas dalykų pamokose.</p> <p>2.4. Dalyvavimas mokytojų konsultacijose.</p>	<p>Administracija, mokytojai, klasių vadovai, mokiniai ir tėvai/globėjai</p>	<p>2023-2028 m.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>
<p>3. Gerinti socialinę emocinę aplinką ir bendruomenės narių refleksyvumą, vadovaujantis mokyklos vertybėmis.</p>	<p>3.1. Mokyklos mikroklimato įvertinimas ir analizė.</p> <p>3.2. Socialinio emocinio ugdymo seminarai/mokymai/paskaitos pedagogams ir mokiniams.</p> <p>3.3. Komandos formavimo/mikroklimato gerinimo veiklos, skirtos pedagogams ir klasių bendruomenėms.</p>	<p>Administracija, Metodinė taryba, klasių vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai</p>	<p>2023-2028 m.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos</p>

	3.4. Edukacinių/rekreacinių erdvių mokiniams kūrimas. 3.5. Veiklų, gerinančių bendruomenės narių socialinę emocinę aplinką, aptarimas, diskusijos, apklausos.			
4. Kryptingai plėtoti mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	4.1. Mokymų, orientuotų į strateginio plano tikslus, organizavimas. 4.2. Pedagogų kvalifikacijos kėlimas. 4.3. Mokytojų bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja patirtimi.	Administracija, Metodinė taryba	2023-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
II. TIKSLAS. STIPRINTI BENDRUOMENĖS NARIŲ LYDERYSTĘ IR SAVIRAIŠKŲ DALYVAVIMĄ MOKYKLOJE IR UŽ JOS RIBŲ.				
1. Plėtoti pasidalytą lyderystę.	1.1. Bendruomenės narių (mokinių, mokytojų ir tėvų/globėjų) asmeninių iniciatyvų mokykloje ir už jos ribų skatinimas. 1.2. Metodinės tarybos ir metodinių grupių narių įveiklinimas planuojant mokyklos veiklą ir įgyvendinant pokyčius. 1.3. Kolegialaus mokymosi plėtojimas. 1.4. Gerosios patirties sklaida.	Administracija, Mokyklos savivaldos kuratoriai, Metodinė taryba	2023-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
2. Skatinti tėvų/globėjų lyderystę ir įsitraukimą padedant mokiniams ugdytis.	2.1. Tėvų/globėjų įsitraukimas į mokinio asmeninės pažangos ir asmens ūgties stebėseną. 2.2. Tėvų/globėjų įsitraukimas į mokinių karjeros kompetencijų ugdymą(si). 2.3. Veiklų organizavimas telkiant klasės bendruomenę.	Administracija, klasių vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai, Ugdymo karjerai darbo grupė	2023-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
3. Kurti	3.1. Bendruomeniškumą skatinančių	Administracija, klasių	2023-2028 m.	Žmogiškieji

bendruomenišką mokyklą.	renginių/projektų/akcijų organizavimas. 3.2. Tinklaveikos stiprinimas įgyvendinant mokyklos veiklos uždavinius. 3.3. Saviraiškus Mokinių savivaldos dalyvavimas mokyklos gyvenime.	vadovai, pagalbos specialistai, Mokinių savivaldos kuratoriai		ištekliai, MK lėšos
--------------------------------	--	---	--	---------------------

2 lentelė. Uždavinių įgyvendinimo priemonių planas

2.4.4. I tikslo „SUDARYTI SĄLYGAS SĖKMINGAM MOKINIŲ MOKYMUISI, ASMENINEI IR MOKYKLOS PAŽANGAI“ pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai					
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.
1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą.	1.1.1. Mokytojai susipažins su atnaujintomis BUP ir pakoreguos ilgalaikius planus laikydamiesi į kompetencijas orientuoto ugdymo krypties.	80 proc.	100 proc.				
	1.1.2. Mokytojai, vadovai dalyvaus mokymuose, seminaruose bei bus pasirengę dirbti pagal BUP (atėję nauji pedagogai dirbs pagal BUP padedami mentorių).	50 proc.	60 proc.	70 proc.	80 proc.	90 proc.	100 proc.
	1.1.3. Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse mokytojai aptars kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinį, susitars dėl ilgalaikių planų struktūros, vertinimo.	3-4 kartus	3-4 kartus	3-4 kartus	3-4 kartus	3-4 kartus	3-4 kartus
	1.1.4. Mokyklos svetainėje bus	60 proc.	70 proc.	80 proc.	90 proc.	100 proc.	100 proc.

<p>pateiktas UTA planas. Per Tamo dienyną mokytojai pateiks informaciją apie atnaujintą vertinimo sistemą.</p> <p>1.2.1. Mokiniai stebėtose pamokose kels asmeninius tikslus ir reflektuos.</p> <p>1.2.2. Padidės 1-4 kl. mokinių besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu skaičius; Padidės 5-8 klasių mokinių mokymosi kokybė.</p> <p>1.2.3. Pildydami apklausą mokiniai įvardins, kad per pamokas kelia asmeninius tikslus, turi galimybę pasirinkti užduotis, atlikimo būdus ir reflektuoti.</p> <p>1.3.1 Kiekvienai klasei bus organizuojamos kontekstualios pamokos.</p> <p>1.4.1. Pedagogams vyks seminarai, orientuoti į strateginio plano tikslus.</p> <p>1.4.2. Mokytojai pasidalins gerą patirtimi metodinėse grupėse, konferencijose.</p>	90 proc.	90 proc.	90 proc.	90 proc.	100 proc.	100 proc.
	1 proc. 1-4 kl. mokinių 3 proc. 5-8 kl. mokinių	1 proc. 1-4 kl. mokinių 3 proc. 5-8 kl. mokinių	1 proc. 1-4 kl. mokinių 4 proc. 5-8 kl. mokinių	2 proc. 1-4 kl. mokinių 4 proc. 5-8 kl. mokinių	2 proc. 1-4 kl. mokinių 5 proc. 5-8 kl. mokinių	2 proc. 1-4 kl. mokinių 5 proc. 5-8 kl. mokinių
	90 proc.	90 proc.	90 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	10-12 pam.	10-12 pam.	10-12 pam.	12-15 pam.	12-15 pam.	12-15 pam.
	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
	90 proc.	90 proc.	90 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.

2. Ugdyti asmenybę, gebančią prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi .	2.1.1. Mokiniai įsitrauks į asmeninės pažangos ir asmens ūgties stebėseną ir nusimatys tikslus kitam mokymosi etapui.	95 proc.	95 proc.	95 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	2.1.2. 5-8 klasių mokiniai padarys ženklia asmeninę pažangą.	50 proc.	50 proc.	50 proc.	60 proc.	60 proc.	60 proc.
	2.2.1. Mokiniai susipažins su asmeninio tikslo kėlimo metodais.	95 proc.	95 proc.	95 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	2.2.2. 5-8 kl. mokiniai išsikels asmeninius tikslus kitam mokymosi etapui.	95 proc.	95 proc.	95 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	2.3.1. Stebėtose pamokose bus fiksuojamas mokinių asmeninio tikslo kėlimas ir įgyvendinimas.	80 proc.	80 proc.	80 proc.	90 proc.	90 proc.	95 proc.
	2.3.2. Apklausose mokiniai įvardins, kad geba kelti asmeninį tikslą pamokoje.	90 proc.	90 proc.	90 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	2.3.3. Rengiamos mokinių apklausos siekiant išsiaiškinti mokinio įsitraukimą į ugdymosi procesą.	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
	2.4.1. Organizuojami tėvų/globėjų konsultavimo vakarai.	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
	2.4.2. Mokiniai dalyvaus mokytojų konsultacijose.	70 proc.	70 proc.	70 proc.	75 proc.	75 proc.	75 proc.
3. Gerinti socialinę emocinę aplinką ir	3.1.1. Mokykloje atlikto mikroklimato įvertinimo duomenimis patyčių rodiklis per	1 proc.	1 proc.	1-2 proc.	1-2 proc.	1-2 proc.	2-3 proc.

bendruomenės narių refleksyvumą, vadovaujantis mokyklos vertybėmis.	<p>5 metus sumažės, pasididžiavimo savo mokykla, mokytojo ir mokinio bendradarbiavimo rodikliai bus įvertinti aukštesniu ir aukščiausiu lygiu.</p> <p>3.2.1. Per metus vyks socialinio emocinio ugdymo mokymai/seminarai/paskaitos, kuriose dalyvaus pedagogai ir mokiniai.</p> <p>3.3.1. Per metus vyks mokytojų ir klasės bendruomenių komandos formavimo/mikroklimato gerinimo veiklos.</p> <p>3.4.1. Kas dvejus metus bus atliekama mokinių poreikio dėl edukacinių/rekreacinių erdvių apklausa. Bus sukurtos edukacinės/rekreacinės erdvės.</p> <p>3.5.1. Vyks veiklos (aptarimai/diskusijos), gerinančios bendruomenės narių socialinę emocinę aplinką.</p>	<p>3 ir 4 lygiu</p> <p>1-2</p> <p>80 proc.</p> <p>1-2</p> <p>1-2</p> <p>3-5</p>	<p>3 ir 4 lygiu</p> <p>1-2</p> <p>80 proc.</p> <p>1-2</p> <p>1-2</p> <p>3-5</p>	<p>3 ir 4 lygiu</p> <p>1-2</p> <p>80 proc.</p> <p>1-2</p> <p>1-2</p> <p>3-5</p>	<p>3 ir 4 lygiu</p> <p>1-2</p> <p>90 proc.</p> <p>1-2</p> <p>1-2</p> <p>3-5</p>	<p>3 ir 4 lygiu</p> <p>1-2</p> <p>90 proc.</p> <p>1-2</p> <p>1-2</p> <p>3-5</p>	<p>3 ir 4 lygiu</p> <p>1-2</p> <p>90 proc.</p> <p>1-2</p> <p>3-5</p>
4. Kryptingai plėtoti	<p>4.1.1. Pedagogai tobulins kompetencijas atsižvelgdami į mokyklos strateginius tikslus.</p>	<p>70 proc.</p>	<p>70 proc.</p>	<p>80 proc.</p>	<p>85 proc.</p>	<p>90 proc.</p>	<p>95 proc.</p>

mokytojų bendrasis ir dalykinės kompetencijas.	4.2.1. Per 6 metus pedagogai kels kvalifikacinę kategoriją.	10-20 proc.	10-20 proc.	10-20 proc.	10-20 proc.	10-20 proc.	10-20 proc.
	4.3.1. Mokykloje vyks miesto/šalies gerosios patirties sklaidos konferencijos, kuriose pranešimus skaitys mokyklos pedagogai.	1-2 5 proc.	1-2 5 proc.	1-2 5-10 proc.	1-2 5-10 proc.	1-2 5-10 proc.	1-2 5-10 proc.
	4.3.2. Mokyklos pedagogai organizuos miesto/šalies tarptautinius konkursus/renginius.	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
	4.3.3. Mokytojai dalinsis gerąja patirtimi vesdami atviras pamokas, rengdami pranešimus arba teikdami grįžtamąjį ryšį po seminarų, mokymų metodinėje grupėje.	50 proc.	50 proc.	50 proc.	60 proc.	60 proc.	60 proc.

3 lentelė. I tikslo uždavinių įgyvendinimo rodikliai

2.4.5. II tikslo „STIPRINTI BENDRUOMENĖS NARIŲ LYDERYSTĘ IR SAVIRAIŠKŲ DALYVAVIMĄ MOKYKLOJE IR UŽ JOS RIBŲ“ pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai					
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.

1. Plėtoti pasidalintą lyderystę.	1.1.1. Bus įgyvendintos bendruomenės narių iniciatyvos.	2-3	2-3	2-3	2-3	3-4	3-4
	1.2.1. Metodinės tarybos nariai įsitrauks į mokyklos veiklų planavimo, pokyčių įgyvendinimo procesus.	90-95 proc.	90-95 proc.	95-100 proc.	95-100 proc.	95-100 proc.	95-100 proc.
	1.3.1. Kiekvienas mokytojas stebės kolegų pamokas ir teiks kolegialų grįžtamąjį ryšį.	1-2	1-2	1-3	1-3	1-3	1-3
	1.4.1. Mokytojai inicijuos pasidalijimus gerąja darbo grupėse ir projektinio darbo patirtimi.	4-5	5-6	5-6	5-6	6-7	6-7
2. Skatinti tėvų/globėjų lyderystę ir įsitraukimą padedant mokiniams ugdytis.	2.1.1. Tėvai/globėjai įsitrauks į vaiko asmeninės pažangos ir ūgties stebėseną, dalyvaus trišaliuose pokalbiuose.	80-90 proc.	80-90 proc.	80-90 proc.	80-90 proc.	80-90 proc.	85-95 proc.
	2.1.2. Tėvai/globėjai dalyvaus mokyklos atliekamose apklausose ir tyrimuose.	50-60 proc.	50-60 proc.	60-70 proc.	60-70 proc.	60-70 proc.	60-70 proc.
	2.2.1. Tėvai/globėjai dalyvaus mokinių ugdymo karjerai veiklose.	10-20 proc.	20-30 proc.	20-30 proc.	20-30 proc.	20-30 proc.	20-30 proc.
	2.3.1 Per mokslo metus kiekvienoje klasėje tėvai/globėjai suorganizuos veiklas, vienijančias klasės bendruomenę.	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
	2.3.2. Kasmet tėvai/globėjai dalyvaus/padės organizuoti arba teiks siūlymus dėl	10-20 proc.	10-20 proc.	20-30 proc.	20-30 proc.	20-30 proc.	20-30 proc.

	preveninių renginių/seminarų/paskaitų ugdymo(si) klausimais organizavimo.						
3. Kurti bendruomenišką mokyklą.	3.1.1. Per metus vyks bendruomeniškumą skatinantys renginiai/projektai/akcijos.	4-5	4-5	5-7	5-7	8-10	8-10
	3.2.1. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais įgyvendinant mokyklos veiklos uždavinius, organizuojamos veiklos.	1-2 soc. partneriai 1-2 kartus	1-2 soc. partneriai 1-2 kartus	2-3 soc. partneriai 1-2 kartus	2-3 soc. partneriai 1-2 kartus	2-3 soc. partneriai 1-2 kartus	2-3 soc. partneriai 1-2 kartus
	3.3.1. Mokinių savivalda mokykloje organizuos neformalaus ugdymo, savanorystės ar kitas veiklas.	2-3	2-3	2-3	3-4	3-4	4-5

4 lentelė. II tikslo uždavinių įgyvendinimo rodikliai

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Progimnazijos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant Progimnazijos metinį veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri Progimnazijos strategijos stebėsenos darbo grupė (patvirtinta direktoriaus įsakymu 2022-10-17 Nr. V-125, „Dėl mokyklos strateginio planavimo ir stebėsenos grupių sudarymo“), kuri rengia ir bendruomenei (mokytojų tarybos, klasių tėvų atstovų tarybos susirinkimuose) pristato įgyvendinimo rezultatų ataskaitą metų pabaigoje. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti, vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Strateginis planas įgyvendinamas rengiant detalius metinius veiklos planus, kurių priemonių įgyvendinimą, jų efektyvumą, darbuotojams skirtų užduočių atlikimą stebi ir vertina direktorius bei direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinės tarybos nariai. Strateginio plano analizė atliekama kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje ir, esant poreikiui, kas pusę metų. Kiekvienais metais iki sausio 31 d. dalinė strateginio plano ataskaita teikiama Progimnazijos bendruomenei. Strateginio plano tikslų įgyvendinimo analizė pateikta 5 lentelėje:

TIKSLAS:		
Uždavinys/Priemonė	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
Išvados/ pastabos/rekomendacijos		

5 lentelė. Strateginio plano tikslų įgyvendinimo analizė

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

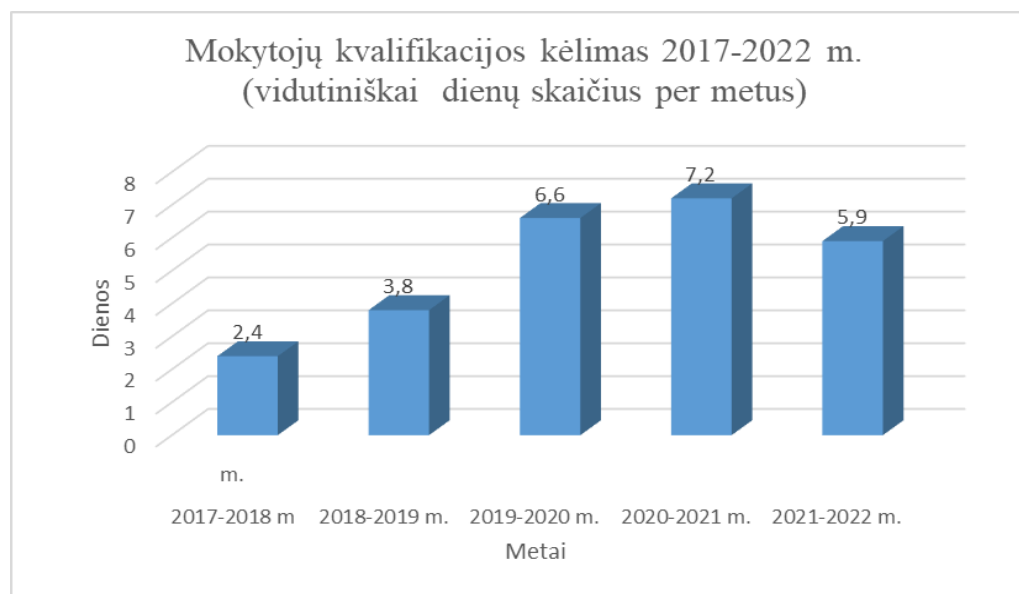
Įgyvendindama strateginius tikslus, mokykla pasitelkia socialinius partnerius. Progimnazija bendradarbiauja su asociacija „Balsių bendruomenė“, su kuria sieja bendra veikla: renginių organizavimas, projektų rengimas, veiklos gyvenvietės aplinkose, Balsių mitologinių skulptūrų parko priežiūra ir plėtojimas. Mokykla yra Verkių ir Pavilnių regioninių parkų kaimynystėje. Bendradarbiaujant su šių parkų darbuotojais bei Verkių urėdija, išnaudojamos galimybės ugdymosi procesą vykdyti unikaliame mokyklą supančiame gamtoje. Atlikdama tyrimus bei vykdydama studentų praktiką, Progimnazija bendradarbiauja su Vytauto Didžiojo bei Vilniaus universitetais. Plėtojant mokinių pažintinę veiklą, Progimnazijai talkina Lietuvos nacionalinis muziejus, Saugaus eismo mokykla, Klaipėdos jūrų muziejus, Lietuvos žmonių su negalia sąjunga, VšĮ „Sostinės krepšinio mokykla“ ir kt. Siekdama tenkinti bendruomenės narių meninius neformaliojo ugdymo poreikius, Progimnazija bendradarbiauja su VšĮ Asmenybės ugdymo centru „Motus“.

4.1.1. Įgyvendinant strateginio plano I tikslą „Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi ir mokyklos pažangai“ mokykloje siekiama sklandžiai įgyvendinti numatytus uždavinius:

1. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas.

Kasmet įvairiais būdais stengiamasi užtikrinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, tikslingai naudojant mokyklos finansinius išteklius bei vidinius resursus. 2017-2022 m. mokytojai kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 4-5 dienas per metus (1 pav.), 6 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją: 5 mokytojai įgijo vyresniojo mokytojo, 1 – mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

Progimnazijoje įgyvendinamas kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo modelis „Kolega - kolegai“. 1-3 kartus per metus mokytojai stebėjo vieni kitų pamokas, aptarė jas ir konsultavo vieni kitus. Kasmet 12-15 mokytojų patirtimi dalijosi mokytojų tarybos bei Metodinės tarybos susirinkimuose. Sistemingai metodinėse grupėse buvo analizuojama nauja aktuali literatūra ir dalijamasi mokymuose įgytomis žiniomis. 2017-2022 m. 10-12 mokytojų gerąją patirtį skleidė miesto, Lietuvos bei kitų šalių kolegoms.



1 pav. Mokytojų kvalifikacijos kėlimo kaita

Progimnazijoje plėtojama gerosios patirties sklaida įtraukiojo ugdymo srityje. Siekiant tobulinti mokytojų kompetencijas taikant įtraukiojo ugdymo metodus, 2020 m. buvo organizuoti mokymai „Sėkmingas pamokos receptas, integruojant specialiųjų ugdymosi poreikių

mokinius“, kuriuose dalyvavo 32 mokytojai. 2021 m. 30 proc. 1-8 kl. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, gautomis žiniomis ir įgyta patirtimi pasidalijo metodinių grupių susirinkimuose. Reikšmingiausia įtaką Progimnazijos pažangai turėjo įgyvendinti ugdymo kaitos ilgalaikiai ir tęstiniai projektai: Erasmus+ „Švietimo proceso transformavimo skirtingose švietimo aplinkose prielaidos taikant inkliuzinio ugdymo strategijas“ veiklos. Projekto veiklas įgyvendinanti darbo grupė pateikė analizę ir praktinius pastebėjimus taikant įtraukiojo ugdymo elementus metodiniame leidinyje mokytojams „Universalus dizainas mokymuisi mūsų klasėje“. 2018-2021 m. įgyvendintas Erasmus +KA2 projektas „Mūsų paveldas - praeities ir ateities gijų pynė“. Nuo 2019 iki 2022 m. įgyvendintas Erasmus +KA229 projektas „Nos differences font nos richesses“. 2021 m. penki matematikos mokytojai dalyvavo projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“. Klasių vadovai dalinosi klasės valdymo ir klasės kolektyvo telkimo metodais, išbandė juos praktiškai. 2020 m. pradinių klasių mokytojams organizuotas pasidalijimo gera patirtimi susitikimas „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“ su Elektrėnų švietimo pagalbos centru. Buvo vykdomas tikslingas ir visuotinis bendruomenės švietimas. 2022 m. buvo organizuota dalijimosi gera patirtimi konferencija „Mokinio motyvacija įvairiose srityse“. 2017-2022 m. klasių vadovai, mokytojai dalykininkai (96 proc.) dalyvavo socialinių emocijų įgūdžių programos įgyvendinimo mokymuose.

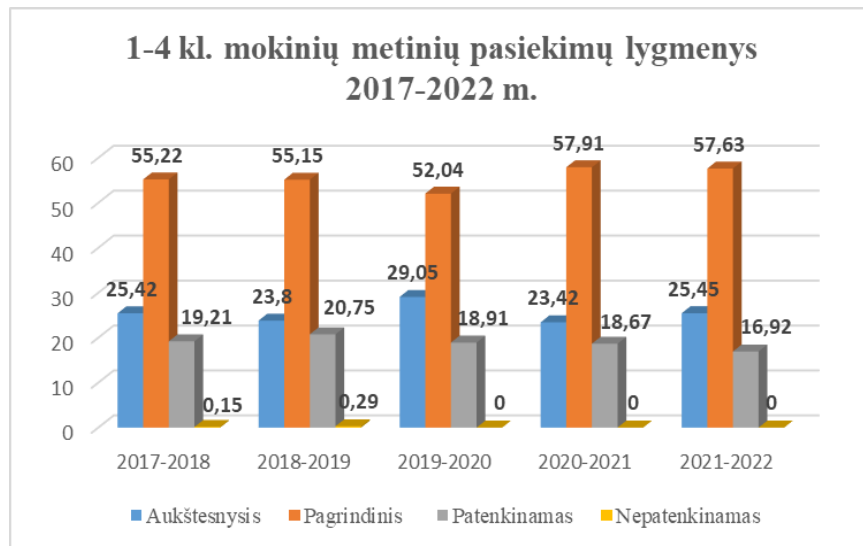
2. Tobulinti esamas ir kurti naujas edukacines aplinkas.

Progimnazijoje tobulinamos ir kuriamos edukacinės aplinkos bei gerinamos darbo ir ugdymo(si) sąlygos. 2019 m. bendradarbiaujant su Balsių bendruomene šalia mokyklos įrengtas „Pojūčių parkas“, kuriame edukacinėmis ir aktyvios veiklos zonomis naudojasi mokiniai ir dalykų mokytojai, organizuodami gamtos pažinimo, biologijos ir fizinio ugdymo pamokas. Mokinių užimtumui gerinti ir aktyvumui skatinti įsigyta įvairių priemonių: teniso, futbolo stalų, įvairių žaidimų, minkštų kamuolių. 1–4 kl. mokiniams sukurtos naujos edukacinės erdvės (įsigyti grindų žaidimai, suteikiantys galimybę aktyviai leisti laiką pertraukų metu). Sėkmingai pertvarkytos mokyklos patalpos (Bubilo g. 8), įrengtas mokytojų kambarys, atnaujintas mokytojų poilsio kambarys. Bendradarbiaujant su steigėju, įgyvendintas pradinio ugdymo filialo (Balsių g. 20) statybų projektas. Pagal numatytą planą organizuotas sklandus persikėlimo į naujas patalpas procesas. Siekiant gerinti švietimo pagalbos teikimą mokiniams, turintiems sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių, Progimnazijoje (Bubilo g. 8) įrengtas sensorinis kambarys su muzikos, šviesos ir ergoterapijos elementais. Progimnazijoje įrengtos techninės kūrybinės dirbtuvės „Fab Lab“, kuriose įgyvendinami mokytojų ir mokinių projektai bei kūrybinės idėjos (įgyvendinta 12 projektų). Techninės kūrybinės dirbtuvės „Fab Lab“ – tai jaunimo verslumo ugdymo organizacijos „Lietuvos Junior Achievement“ įgyvendinamas projektas, skirtas skatinti verslumą, domėjimąsi technika bei technologijomis. Pamokų turiniui pajvairinti ir kurti Progimnazija įsigijo programų, 60 virtualios realybės akinių. Atnaujinti 23 kompiuteriai, įsigyta 30 planšečių. Įsigytos mobiliųjų įrenginių valdymo programos, užtikrinančios, kad būtų panaudoti patys geriausi sprendimai naudojant jau turimas informacines technologijas. IT kabinetuose (Bubilo g. 8) 50 kompiuterizuotų darbo vietų aprūpintos kokybiškais ausinėmis su mikrofonais. Kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos (Balsių g. 20) aprūpintos USB kameromis, kurių poreikis itin išsaugo prasidėjus nuotoliniam ugdymui. Atsižvelgiant į mokytojų poreikį bei siekiant išspręsti sunkumus, kylančius nuotolinio ugdymo metu, nupirktos 23 grafinės planšetės, kurios 100 proc. pasiteisino per nuotolines pamokas. 22 mokyklos patalpos uždengtos išorinėmis žaliuzėmis, kurios šiltuoju metų laiku sudaro sąlygas saugiai ir kokybiškai organizuoti ugdymo(si) procesą.

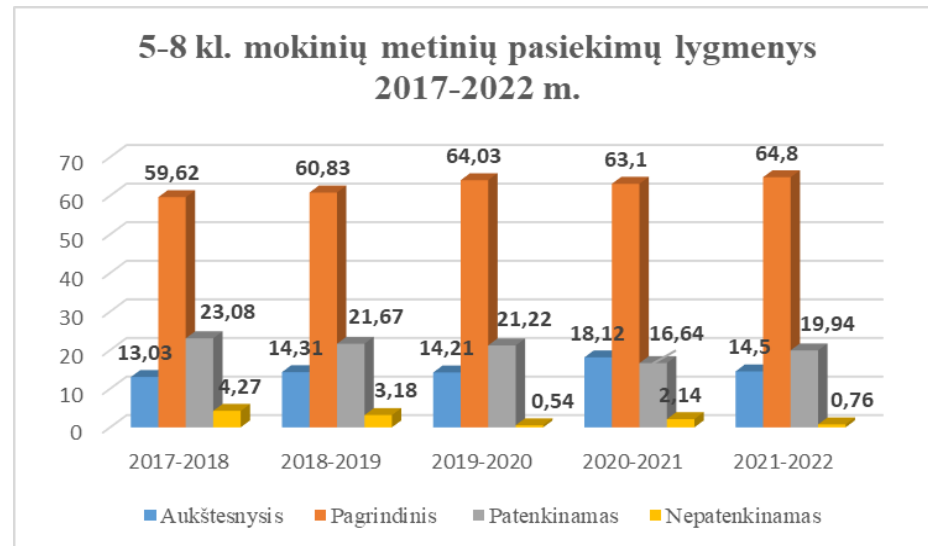
3. Gerinti pamokos kokybę.

Progimnazijos bendruomenė didelį dėmesį skiria pamokos kokybei bei ugdymo inovacijoms diegti. 2020 m. dėmesys buvo skiriamas šiuolaikinių mokymosi strategijų taikymui. Akcentuojamas grįžtamojo ryšio mokiniui teikimas, virtualių aplinkų bei išmanių IKT įrankių naudojimas, mokymo motyvaciją skatinančių ugdymo(si) metodų taikymas. Stebėsenos analizės duomenimis virtualias mokymosi platformas ir skaitmenines priemones pamokose naudoja 95 proc. mokytojų, bendradarbiavimo metodus pamokose taiko 90 proc. mokytojų, aktyvius mokymo metodus savo pamokose taiko 73 proc. mokytojų, 63 proc. mokytojų grįžtamąjį ryšį mokiniams teikia naudodamiesi skaitmeninėmis priemonėmis. Analizės rezultatai atskleidė, jog mokytojams trūksta grįžtamojo ryšio teikimo įgūdžių. Vadovaujantis šiais duomenimis, vienas iš prioritetinių aspektų 2021 m. buvo grįžtamojo ryšio teikimo veiksmingumas. 2020 m. metais 4 mokytojai su 170 mokinių išbandė reflektavimo sistemą „Reflectus“. Gerinant mokymosi pažangos stebėjimą, 2020 m. įsigytos skaitmeninių įrankių licencijos: „Eduka“ - 37 vnt., „EMA“ - 37 vnt. mokytojams ir 517 vnt. mokiniams, „Eduten“ - 189 vnt. Ugdant mokėjimo mokytis kompetenciją ir siekiant sąmoningo mokymosi, 2020 m. pamokose pradėtas taikyti mokinio individualaus pamokos uždavinio formulavimas. 2021-2022 m. dėmesys skiriamas grįžtamojo ryšio mokiniui teikimui apie išmokimą ir asmeninio tikslo pasiekimą. Kontekstualių pamokų planavimui ir organizavimui 2021 m. suburta mokytojų darbo grupė, parengtas pamokų organizavimo planas. Siekiant motyvuoti mokinių sąmoningai mokytis, gerinti išmokimo procesą ir ugdyti šiuolaikiam gyvenimui būtinas kompetencijas, Progimnazijoje organizuojamos kontekstualios pamokos: 2021 m. 1-8 klasėse suorganizuotos 179 pamokos, 2022 m. 1-8 klasėse suorganizuota 211 pamokų. Gerinant pamokos kokybę buvo įgyvendintas integruotas informatikos ir technologijų modulis techninės kūrybos „Fab Lab“ erdvėje bei organizuotas biologijos, technologijų ir IT integruotų pamokų ciklas. Progimnazijoje sudarytos galimybės 1-ą klasių mokiniams rinktis ugdymo kryptį įgyvendinant etnokultūros ir gamtamokslinio ugdymo programas, o nuo 2020 m. papildomai pasiūlyta rinktis finansinio raštingumo ugdymo kryptį. Įgyvendinant šias programas 1-4 klasėse telkiamas dėmesys į patyriminį, integruotą ugdymą, organizuojant 10 proc. ir daugiau pamokų žaliuose ir kitose edukacinėse erdvėse. 2018–2022 m. 5-8 klasėse įgyvendintas integruotų pamokų ciklas organizuojant 7 proc. ir daugiau pamokų žaliuose ir kitose edukacinėse erdvėse. 5-8 klasėse įgyvendinamas nacionalinio projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ veikla „Integruotos gamtos mokslų programos 5–8 klasėms išbandymas, tobulinimas ir diegimas“. 2020 m. praturtinant 3–4 klasių ugdymo turinį įgyvendintas Erasmus + KA2 daugiašalės patirties mainų partnerystės projektas „Mūsų paveldas - praeities ir ateities gijų pynė“. Progimnazijos 4, 6, 8 klasių mokiniai 2019-2021 m. dalyvavo NŠA organizuojamame meninio ir technologinio ugdymo pasiekimų vertinimo ir stebėsenos projekte „Bendrojo ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“. Nuo 2019-2022 m. prisijungta prie Nacionalinio projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“.

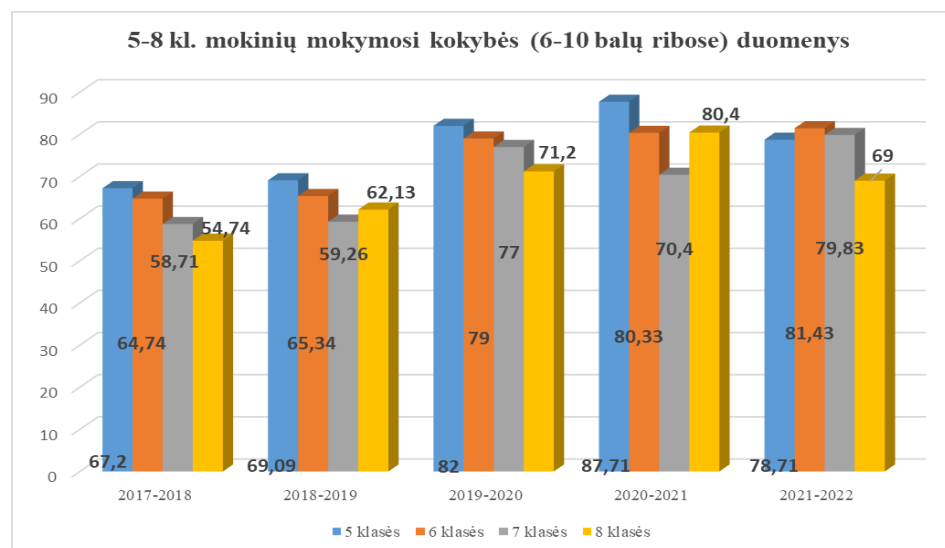
Progimnazijoje nuo 2018 m. pradėta nuosekliai stebėti mokinių pažangą. Nuo 2019 m. stebint mokinių pasiekimus buvo taikytas patobulintas asmens ūgties modelis, paremtas bendrųjų kompetencijų įsivertinimu. Progimnazijoje kryptingai siekiama pažangos ir aukštesnės mokymosi kokybės. Nuo 2017 m. stebimas augantis mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindinio lygiais, skaičius (2 pav., 3 pav.). Per paskutinius 5 mokslo metus 5-8 klasėse kokybė pakilo nuo 54,7 proc. iki 87,7 proc. (4 pav.) .



2 pav. 1-4 klasių mokinių metinių pasiekimų lygmenys



3 pav. 5-8 klasių mokinių metinių pasiekimų lygmenys



4 pav. 5-8 klasių mokinių mokymosi kokybės kitimas

Progimnazijos švietimo pagalba lankydami konsultacijas naudojosi 63 proc. 8 klasių ir 86 proc. 1-7 klasių mokinių. 2019-2022 m. mokyklos bendras pažangumo vidurkis pakilo nuo 8,2 (2018 m.) iki 8,4 (2021 m.).

4. Gerinti mokinių įtraukimą į ugdymą.

Gerinant mokinių įtraukimą į ugdymą, 2020 m. Progimnazijoje įgyvendintas Erasmus+ partnerystės projektas, skirtas išplėsti įtraukiojo ugdymo strategijų diegimą pamokose taikant inovatyvų „Universalaus mokymosi dizaino“ (Universal design for learning) modelį. Projekto dalyvių patirtis, taikant ugdymo procese inkliuzinio ugdymo metodus, poveikio analizė pateikta VDU mokslininkams, tarptautinio leidinio bendraautoriams.

Progimnazijoje gerinant mokinių įtrauktį į ugdymo procesą, teikiama specialioji pagalba mokiniams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų, specialiųjų ugdymosi poreikių, patiriantiems mokymosi sunkumų. Specialiųjų poreikių mokinių kaita (statistika) pateikta 6 lentelėje:

Mokslo metai	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022
Specialiųjų poreikių mokinių skaičius	50	63	71	65	71

6 lentelė. Specialiųjų poreikių mokinių skaičiaus kaita

Mokyklos mokytojų ir pagalbos specialistų teikiama pagalba 2017-2022 m. vidutiniškai naudojosi 72 proc. mokinių. 99 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia BU programų patenkinamą lygį.

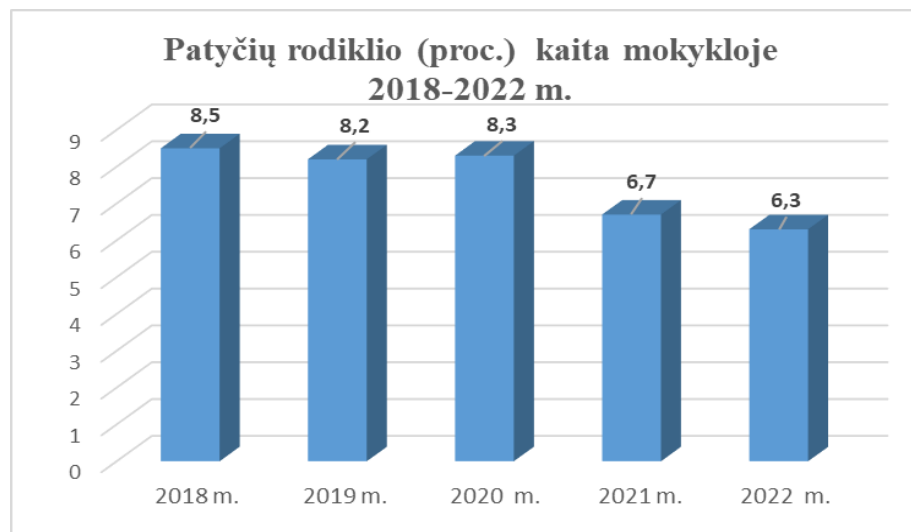
2017-2022 m. Progimnazijos pagalbos specialistai tikslingai konsultavo mokinių tėvus ir mokytojus. Tėvams aktualiais mokinių auklėjimo klausimais mokyklos psichologas dalinasi 5 paskaitose: „Mokyklos bendruomenė: kaip ją stiprinsime“, „Kaip padėti vaikui mokytis?“, „Kaip mokyti vaiką kelti asmeninius tikslus“ ir kt. Progimnazijoje 2017-2022 m. įgyvendinamos šios prevencinės programos: „Ei studija“, „Big Brothers Big sister“, projektas „Kelrodė žvaigždė“, prevencinė programa „Be iliuzijų“ ir kitos socialinių partnerių iniciatyvos, kurios padeda įtraukti rizikos grupės mokinius į prasmingas veiklas ir keisti mokinių elgesį. Socialiniai pedagogai, mokytojai, Visuomenės sveikatos biuro specialistė ir socialiniai partneriai kasmet kiekvienoje 1–8 klasėje organizavo po 5-7 prevencines pamokas. Kasmet organizuoti 7 prevenciniai renginiai, akcijos.

4.1.2. Įgyvendinant strateginio plano II tikslą „Gerinti mokyklos bendruomenės mikroklimatą“ mokykloje siekiama sklandžiai įgyvendinti numatytus uždavinius:

1. Integruoti mokyklos vertybes į ugdymo procesą ir mokyklos gyvenimą.

Progimnazijoje stebimos ir analizuojamos mokyklos mikroklimato tendencijos inicijuojant vidinius tyrimus, dalyvaujant Nacionalinės švietimo agentūros (toliau NŠA) kasmetiniuose tyrimuose. Gerinant mokinių emocinę savijautą ir siekiant integruoti mokyklos vertybių raišką į kasdienį mokyklos gyvenimą, 2017-2022 m. didžiausias dėmesys buvo sutelktas į bendrų susitarimų laikymąsi, atsakomybę ir pozityvios aplinkos mokykloje kūrimą. Pagrindinis akcentas mokykloje – parengtos aiškios taisyklės klasėse, pamokose, nuotolinio ugdymo metu, laikomasi uniformų dėvėjimo tvarkos. Sukurti ir pakabinti plakatai su mokinių elgesio taisyklėmis klasėse ir kitose mokyklos erdvėse. 2018–2019 m. įgyvendintas mokytojų budėjimo kokybės gerinimo projektas „Mokinių saugumo ir priežiūros užtikrinimas“, kurį įgyvendinant pertraukų metu patirtų traumų skaičius nuo 2019 iki 2022 m. sumažėjo 5,2 proc.

Progimnazijoje skatinamas bendradarbiavimas ir tarpusavio pagalba. 2020 m. atliktas NŠA mikroklimato tyrimas. Jo duomenimis 87 proc. mokinių tėvų ir 86 proc. mokinių teigia, kad vaikai skatinami bendradarbiauti, padėti vienas kitam. 89 proc. mokinių teigė, kad mokytojai yra draugiški, 87 proc. nurodė, kad mokytojai gerbia mokinį. Progimnazijoje nuolat vykdoma patyčių prevencija. Mokiniai mokomi, kaip elgtis konfliktinėse situacijose, reaguoti matant ar patiriant patyčias. Vadovaujantis NŠA mokyklos mikroklimato tyrimo duomenimis, galima teigti, kad lyginant su 2019 m. 2020 m. mokykloje patyčių lygis sumažėjo 3 proc. 70 proc. mokinių ir 88 proc. mokinių tėvų mano, kad jų vaikai mokykloje patyčių nepatiria (5 pav.).

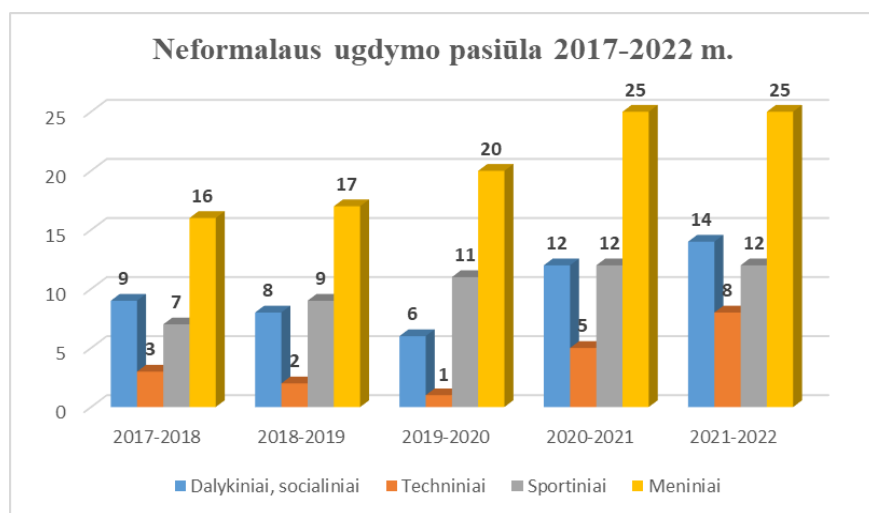


5 pav. Patyčių pokytis mokykloje

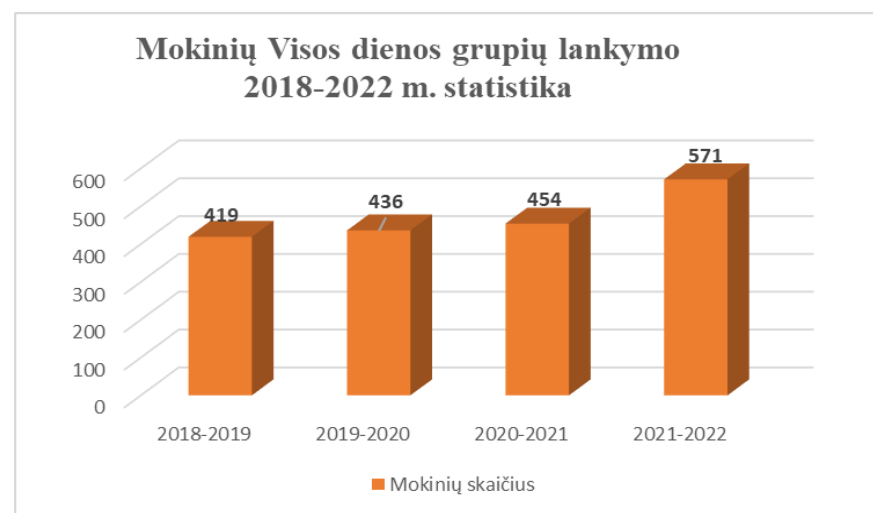
Siekiant gerinti mokyklos mikroklimatą, daugiau dėmesio buvo skiriama streso valdymui. Prasidėjus nuotoliniam mokymui, pagalbos specialistai konsultavo daugiau nei 150 mokinių ir jų šeimų, teikė pagalbą mokyklos mokytojams ir padėjėjams. Visiems mokytojams 2020 m. buvo inicijuoti ir organizuoti streso valdymo mokymai. 2022 m. susiklosčius sudėtingai geopolitinei situacijai, mokykla didelį dėmesį skyrė ukrainiečių vaikų ugdymui ir sėkmingai jų integracijai.

Progimnazijoje 2017-2022 m. buvo stebėta 1 klasių mokinių adaptacija mokykloje. Klasėse stebimas pozityvus mikroklimatas, mokinių ir mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas, atpažinti mokiniai, kuriems dėl kilusių adaptacijos sunkumų suteikta pagalba, pateiktos rekomendacijos mokytojams. Siekiant sklandesnės 5 klasių mokinių adaptacijos, buvo organizuotas 5 klasių vadovų bendradarbiavimas su pradinių klasių vadovais: per 5 metus organizuota 10 klasių vadovų ir pradinių klasių mokytojų susirinkimų/aptarimų mokinių ugdymo klausimais, vyko individualūs mokytojų susitikimai.

Siekiant gerinti emocinę aplinką, Progimnazijoje išplėtotą neformaliojo ugdymo programų pasiūla. 2020 m. neformaliojo ugdymo būrelius pasirinko 15 proc. daugiau mokinių nei 2018 m. Nuo 2017 iki 2022 m. išaugo neformaliojo ugdymo siūlomų veiklų skaičius (6 pav.)



6 pav. Neformalaus ugdymo pasiūlos pokytis



7 pav. Visos dienos grupių lankymo pokytis

1-4 klasių mokiniams buvo sudaryta galimybė saugiai ugdytis Visos dienos mokyklos grupėse. Šia galimybe naudojosi nuo 60 iki 80 proc. 1-4 klasių mokinių. 2020 m. grupę lankė 67 proc. mokyklos pradinių klasių mokinių. Visos dienos grupių lankymo statistika pateikta (7 pav.).

2. Nuosekliai diegti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programas.

Siekiant ugdyti socialinius emocinius įgūdžius Progimnazijoje 2017-2022 m. visose 1-8 klasėse nuosekliai įgyvendinama socialinių emocinių įgūdžių „Lions Quest“ programos: „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“. Per SEU pamokas daugiausia dėmesio skiriama saugios aplinkos kūrimui, pagarbiam tarpusavio bendravimui, mokinių savivertės stiprinimui, emocijų pažinimui ir neigiamų emocijų valdymui. Kasmet socialinių emocinių įgūdžių programų mokymuose dalyvauja nauji Progimnazijos mokytojai. Įgyvendinant „Lions Quest“ programą, Progimnazijoje buvo skatinamos 8 klasių mokinių savanorystės veiklos, nuo 2017 m. iki 2022 m. kiekvienoje klasėje įgyvendintos 5 savanorystės veiklos. Nuo 2018 m. Progimnazijoje yra įgyvendinamos pilietiškumo iniciatyvos, gerumo akcijos, kuriose aktyviai dalyvauja mokyklos bendruomenės nariai, kasmet įgyvendinamos 7 ir daugiau iniciatyvos/akcijos. 1-4 klasių mokiniams buvo organizuojamos neformalaus ugdymo meno terapijos veiklos „Pažink save“. 5-8 klasių mokiniai dalyvavo įvairiose socialinių emocinių įgūdžių veiklose: olimpiadoje „Dramblys“, Vilniaus atviro jaunimo centro „Mes“ pilietiškumo programos „Baimės laboratorija“ veiklose, Vilniaus atviro jaunimo centro „Mes“ vykdomame Vilniaus miesto savivaldybės neformalaus mokinių švietimo projekte „Raktas į emocijų pasaulį“ ir kt. Nuo 2018 m. Progimnazijoje veikia dvi emocinio intelekto ugdymo grupės: studija „EI“ ir „Teatro žaidimai“.

3. Stiprinti mokyklos bendruomeniškus santykius.

Siekiant stiprinti bendruomeniškus santykius, 2017-2022 m. Progimnazijoje vyko įvairių veiklų ir renginių: Mokslo ir žinių diena; Mokytojų diena; Tarptautinė kalbų diena; Sausio 13-osios minėjimas; Užgavėnės; konkursas „Daina Lietuvai“; 4 ir 8 klasių išleistuvės; Gerumo akcija/Amatų diena „Iš širdies į širdį“; Kalėdinis renginys „Online Kalėdos“; 1-4 klasių kūrybinės dirbtuvės „Artėja Kalėdos“; akcija „Stebuklo matematika“ ir kt., edukaciniai projektai: „Kaziuko mugė iš namų 2021“, „Gyvybė tavo delnuose“ ir kt. Gerinant Progimnazijos visos bendruomenės įsitraukimą į mokyklos gyvenimą, 2021 m. buvo organizuotas renginys „Dešimtmečio kelias“ ir 10 veiklų, įprasminančių mokyklos dešimties metų veiklą. Puoselėjant mokyklos bendruomeniškus santykius, pedagogų tarpusavio bendradarbiavimą ir bendravimą, 2018-2022 m. buvo organizuotos aplinkos tvarkymo akcijos, 13 neformalių renginių, kuriuose kasmet dalyvavo 90 proc. mokyklos darbuotojų.

Vadovaujantis mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais, bendruomeniški santykiai vertinami aukščiausiais lygiais: Aplinkų bendrakūra yra vertinama - 3,47; Veikimas kartu - 3,47 lygiais.

2020 m. Progimnazijoje savo veiklą pradėjo Mokyklos įvaizdžio formavimo darbo grupė, kurioje susijungė pilietiškumo ugdymo, etnokultūros ugdymo, interjero ir renginių organizavimo darbo grupės, kurios kūrė patrauklios, veiklios, bendruomeniškos ir motyvuojančios mokyklos įvaizdį. Progimnazijoje aktyviai veikia Mokyklos taryba, mokinių tėvai prisideda prie mokyklos edukacinių aplinkų gerinimo, padeda spręsti įvairius su ugdymo kokybės tobulinimu susijusius klausimus.

Progimnazija turi plačią tinklaveiką su socialiniais partneriais: Verkių regioniniu parku, Balsių bendruomene, VšĮ Asmenybės ugdymo centru „Motus“, Vytauto Didžiojo universitetu, MB „Mėgintuvėlis“, Lietuvos centriniu archyvu ir kt. Kartu kuriami ir įgyvendinami bendri projektai, idėjos, bendradarbiaujama ir padedama vieni kitiems. Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo, periodiškai vertinama tinklaveikos nauda ir sąnaudos. 2021 m. atliekant mokyklos veiklos įsivertinimą, 93 proc. mokytojų

teigė, kad mokyklos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų. Teigiamą požiūrį į tinklaveiką įvardijo 63,7 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių. Vaiko gerovės, socialinės padėties, paramos ir pagalbos klausimais bendradarbiaujama su Vilniaus miesto PPT, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Paramos vaikams centru, Vaikų ir paauglių krizių intervencijos skyriumi ir Vaiko raidos centru.

4.2. Vidaus analizė

Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
<p>Mokinių pasiekimai ir pažanga</p>	<p>Vadovaujantis mokyklos veiklos įsivertinimo 2019-2021 m. duomenimis, mokyklos pasiekimų ir pažangos rodiklio vidurkis yra 3,25. Mokyklos rezultatų ir pasiekimų vertinimo rodiklis kilo: 2019 m. rodiklis įvertintas - 3,04; 2020 m. - 3,05; 2021 m. -3,11.</p> <p>Vadovaujantis mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais, galima teigti, kad mokinių pasiekimai sistemingai auga: 1-4 klasėse didėja pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius: nuo 55 proc. (2017 m.) iki 58 proc. (2022 m.); aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius išlieka stabilus: nuo 25,42 proc. (2017 m.) iki 25,45 proc. (2022 m.). Mažėja patenkinamuoju lygiu besimokančių mokinių skaičius: nuo 19 proc. (2017 m.) iki 17 proc. (2022 m.). 5-8 kl. didėja pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius: nuo 60 proc. (2017 m.) iki 65 proc. (2022 m.) Didėja aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius: nuo 13 proc. (2017 m.) iki 14,5 proc. (2022). Sumažėjo nepatenkinamuoju lygiu besimokančių mokinių skaičius: nuo 4 proc. (2017 m.) iki 0,8 proc. (2022 m.).</p> <p>Vadovaujantis mokymosi pasiekimų stebėsenos rezultatais, galima teigti, kad 5-8 kl. mokinių mokymosi kokybė nuo 2017 m. iki 2022 m. pagerėjo vidutiniškai 21 proc.: 5 kl. - 21 proc., 6 kl. - 17 proc., 7 kl. - 21 proc., 8 kl. - 26 proc. Individualios pažangos stebėjimo rezultatai rodo, kad 1-8 kl. daugėja mokinių, padariusių ryškia mokymosi pažangą: 1-4 kl. - 53 proc., 5-8 kl. - 32 proc. (2018 m.); 1-4 kl. - 23 proc., 5-8 kl. - 46 proc. (2022 m.).</p> <p>Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, 95 proc. mokinių ugdymosi pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių gebėjimus. Vadovaujantis išorinio vertinimo duomenimis, 98 proc. apklaustųjų teigia, kad mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms. Išorinio vertinimo (2022 m.) išvadose teigiama, kad mokinių pasiekimai ir pažanga yra geri. Nurodoma, kad vertinimo procesas mokykloje suprantamas kaip neatsiejama mokymosi dalis. Mokykloje yra bendri susitarimai dėl vertinimo, 2021 m. atnaujintas ir patvirtintas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“ bei „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“. Mokykla siekia, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę, atsižvelgiant į jo asmenines savybes ir galimybes. Mokykloje stebima individuali mokymosi pažanga, analizuojami asmens ūgties pagal bendrąsias</p>

	<p>kompetencijas duomenys. Individualių pokalbių metu su klasės vadovu aptariami pokyčiai ir kartu priimami sprendimai dėl mokinių kompetencijų ugdymo(si) gerinimo. Į kompetencijų vertinimą įtraukti mokiniai, tėvai, klasės vadovai. Mokykloje stebima ne tik mokinių pasiekimų pažanga, bet ir fiksuojami mokinių laimėjimai Vilniaus miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose. 2017-2018 m. Vilniaus miesto prizininkais tapo - 49, šalies - 45, tarptautinių konkursų - 6 mokiniai; 2021-2022 m. Vilniaus miesto prizininkais tapo - 9, šalies -14, tarptautinių konkursų - 11 mokinių.</p>
<p>Ugdymosi turinys ir organizavimas</p>	<p>Mokyklos veiklos išskirtinumas yra tai, kad siekiama integruoti ir paįvairinti ugdymo turinį organizuojant pamokas žaliose ir kitose edukacinėse erdvėse:</p> <p>2018-2019 m. 1-4 kl. mokiniams žaliose erdvėse buvo organizuotos 288 pamokos, 5–8 kl. mokiniams -77 pamokos. Kitose edukacinėse erdvėse 1-4 kl. mokiniams -320 pamokų, 5-8 kl. mokiniams - 80 pamokų. 2021-2022 m. 1-4 kl. mokiniams žaliose erdvėse buvo organizuotos 280 pamokos, 5-8 kl. mokiniams - 156 pamokos. Kitose edukacinėse erdvėse 1-4 kl. mokiniams buvo organizuotos 162 pamokos, 5-8 kl. mokiniams - 150 pamokų.</p> <p>Nuo 2018 m. siekiant pagerinti įsitraukimą į mokymąsi Progimnazijoje buvo skiriamas dėmesys mokinio mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymui. Mokytojai siekė surinkti pakankamai informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas.</p> <p>2022 m. mokyklos išorės vertinimo duomenimis, 98 proc. mokyklos mokytojų žino, ko siekia ugdydami mokinius, geba juos pagrįsti, mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip jie taikomi. Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai: formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis. Pradėta stebėti individuali mokinio pažanga.</p> <p>Išorinio vertinimo išvadose nurodoma, kad mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę, kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą, tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams. Mokykla atvira ugdymosi kaitai: 79,8 proc. 2-4 kl. apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų, 76,4 proc. apklausoje dalyvavusių 5-8 kl. mokinių tėvų ir 94,7 proc. mokytojų pritaria, kad mokyklos bendruomenė telkiama pokyčiams ugdymo srityje. Tai rodo, kad mokyklos vizija yra gyva, realiai veikianti, kryptinga. Mokykloje sudarytos sąlygos ugdytis didelių poreikių turintiems mokiniams, tokie vaikai nėra išskiriami, mokytojai ir specialistai geba spręsti visų mokinių problemas, skiria jiems daug dėmesio. Nuo 2019 m. mokiniams pagal poreikį sudaromi individualūs pagalbos teikimo planai (IPP). Nuo 2019 m. iki 2022 m. parengtas 221 IPP planas. 204 mokiniai pasiekė patenkinamąjį pasiekimų lygį, 17 mokinių nepasiekė patenkinamojo pasiekimų lygio.</p> <p>Išorės vertintojai išskyrė, kad mokykloje ugdymo procese kryptingai realizuojamas pastoliavimas ir įtraukios kultūros kūrimas.</p> <p>Progimnazijoje išplėtota gausi neformaliojo ugdymo pasiūla: 2018 m. mokykloje veikė 35, 2022 m. - 59 meniniai, sportiniai, dalykiniai, socialiniai būreliai. 2018 m. Progimnazijoje veikė 13 VDM grupių; 2022 m. veikė 23 Visos dienos</p>

	<p>grupės. Vadovaujantis išorės vertinimo duomenimis, neformaliojo ugdymo pasiūlos kiekį ir aktualumą patvirtina ir tėvai. Tyrimo ataskaitoje teiginiui „Mūsų mokykloje yra didelė būrelių / neformalaus ugdymo veiklų pasiūla“ pritarė 92,7 proc. 2-4 klasių mokinių tėvų (iš 192) bei 87 proc. 5-8 kl. mokinių tėvų (iš 253). Pokalbyje su Mokinių savivalda mokiniai teigė, kad būrelių yra pakankamai.</p> <p>Reikšmingą įtaką Progimnazijos pažangai turėjo ugdymo kaitos ilgalaikiai ir tęstiniai projektai: 2018-2022 m. buvo įgyvendinti 6 mokyklos mokytojų inicijuoti projektai, 4 - Vilniaus miesto savivaldybės inicijuoti, 4 - nacionaliniai ir 4 - tarptautiniai Erasmus + projektai.</p> <p>Dėl susiklosčiusios geopolitinės situacijos į ugdymą sėkmingai įsitraukė 36 iš Ukrainos atvykę mokiniai. Progimnazijoje vykdoma veiksminga jų adaptacija, integracija ir socializacija, teikiama kryptinga švietimo, socialinė, psichologinė pagalba, 1-3 kl. mokiniams buvo sudarytos sąlygos mokytis gimtąja kalba.</p>
<p>Ugdymosi aplinkos</p>	<p>Nuo 2018 m. Progimnazijoje 1-8 kl. įgyvendinamos socialinių emocijų įgūdžių ugdymo programos „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“. Siekiant užtikrinti gerą mikroklimatą, sistemingai stebima ir aptariama 1 ir 5 kl. mokinių adaptacija. Pagal poreikį teikiamos rekomendacijos ir pagalba mokiniams ir mokytojams. Naujai pradėjusiems dirbti mokytojams yra skiriami mentorai. 2021 m. daug dėmesio buvo skiriama streso valdymui dėl nuotolinio mokymo. Mokytojams buvo organizuotas streso valdymo mokymų ciklas. Mokykloje sukurtas patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių planas. Nusistovėjo patyčių atvejų registravimo ir reagavimo į jas tvarka. 2020 m. buvo sukurta, o nuo 2021 m. pradėjo veikti virtuali patyčių dėžutė, paskelbta mokyklos internetinėje svetainėje. Vadovaujantis socialinės pedagogės registro duomenimis, 2018 m. patyčias patyrė 8,5 proc. mokinių (iš 1152), 2022 m. - 6,3 proc. mokinių (iš 1402).</p> <p>Visuomenės sveikatos specialistė, policijos pareigūnai ir soc. pedagogai 2017 m. organizavo 17, 2022 m. - 23 prevencinius renginius, akcijas, paskaitas, projektines veiklas.</p> <p>Progimnazijoje įrengtos erdvės, skirtos skirtingų poreikių ir fizinių galių mokiniams. Ugdymo turiniui įgyventi mokykla turi įvairių edukacinių erdvių (sensoriniai kambariai, biblioteka, skaitykla, techninės kūrybinės dirbtuvės „Fab Lab“, renginių, sporto ir šokių salės, fojė, muziejus, koridorius, lauko klasės, mokyklos vidiniai kiemeliai). Išorės vertinimo duomenimis fizinių aplinkų prieinamumą įvairiems mokiniams patvirtino beveik 95 proc. mokytojų (73,6 proc. atsakė „Tikrai taip“, 20,8 proc. - „Lyg ir taip“).</p> <p>Progimnazija aktyviai bendradarbiauja su 22 socialiniais partneriais, kurių edukacinėse erdvėse organizuojamos kontekstualios pamokos. Progimnazija kartu su Balsių bendruomene vykdo kultūrinės, gamtos apsaugos, švietimo, sporto, kultūrinio paveldo išsaugojimo, socialinės paramos, užimtumo, laisvalaikio organizavimo ir kitas veiklas, mokiniams pajvairina ir pagilina ugdymo(si) turinį, ugdo bendrąsias kompetencijas. Bendradarbiaujant su Balsių bendruomene, sukurtas „Etno“ darželis, Pažintinis botanikos takas, pojūčių skveras, organizuotos interjero dirbtuvės.</p> <p>2022 m. atliktoje apklausoje 63 proc. mokinių pasisakė, kad jie nori mokytis kitose edukacinėse erdvėse, nes taip geriau išmoksta, 90 proc. mokinių teigė, kad tokios pamokos yra įdomesnės.</p>

<p>Lyderystė ir vadyba</p>	<p>Progimnazijoje dirba 5 vadovai: direktorius, 4 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, 1 pavaduotojas ūkiui. 2019-2021 m. Mokyklos veiklos įšivertinimų duomenimis, mokyklos lyderystės ir vadybos rodiklis yra įvertintas aukštesniu nei 3 lygiu (3,5). Lyderystės ir vadybos rodiklio vertinimas kilo: 2019 m. rodiklis buvo įvertintas 3,33; 2020 m. - 3,45; 2021 m. įvertinamas aukštesniu nei 3 lygiu (3,5).</p> <p>Mokykloje veikiančios savivaldos aktyviai dalyvauja priimant sprendimus, įgyvendinant pokyčius. Mokyklos taryba ir Tėvų atstovų komitetas nuolat teikia pasiūlymus ugdymo kokybei gerinti, padeda spręsti Progimnazijai aktualius klausimus, siekti strateginių tikslų įgyvendinimo.</p> <p>Vadovaujantis mokyklos veiklos įšivertinimo rezultatais, 90-100 proc. mokytojų mano, kad mokyklos savivalda teikia pagrįstus pasiūlymus dėl mokymo organizavimo, priima veiksmingus sprendimus, kurie daro mokyklos gyvenimą prasmingą ir įdomų. Mokinių savivalda padeda įgyvendinti prevencines programas, teikia siūlymus dėl neformaliojo švietimo programų plėtros. 2018-2022 m. mokinių savivalda įgyvendino 12 iniciatyvų, iš kurių 8 įgyvendinamos kasmet. Vadovaujantis 2022 m. išorinio vertinimo išvadomis, lyderystė ir vadyba mokykloje vertinama labai gerai (4 lygiu).</p> <p>Lyderystė mokymuisi kryptinga: Progimnazijos vadovai palaiko mokytojų profesinį įšivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą, skatina iniciatyvas. Tam yra skirtas laikas, planuojamos lėšos. Mokytojai ir vadovai periodiškai, atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems kuriant įtraukiojo ugdymo kultūrą.</p> <p>Mokytojai stebi vieni kitų pamokas, mokosi vieni iš kitų (modelis „Kolega - kolegai“). 2022 m. išorinio vertinimo tyrimo apklausoje 97,3 proc. mokytojų (iš 73 atsakiusių) pritaria teiginiui „Mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas“.</p> <p>Pamokų kokybė analizuojama metodiniuose susirinkimuose, formuluojamos apibendrintos išvados, kuriomis vadovaujantis keliami kitų metų profesinio augimo tikslai. Stebėtos pamokos aptariamoms su mokyklos administracija, analizuojama, ar pakankamas procentas mokytojų taiko sutartus mokinių sėkmę padedančius pasiekti metodus, įgyvendina numatytus patobulinimus. Mokytojų lyderystė stebima miesto bei nacionaliniu lygiu. 97,3 proc. mokytojų (iš 75 atsakiusių) pritaria teiginiui „Mokyklos vadovai palaiko pedagogų profesinę refleksiją ir tobulėjimą“.</p> <p>Strateginių tikslų įgyvendinimas grindžiamas bendruomenės narių bendradarbiavimu. Progimnazijoje veikia 7 ilgalaikės darbo grupės, esant poreikiui sudaromos trumpalaikės grupės. Į ugdymo proceso organizavimą įtraukiami socialiniai partneriai ir mokinių tėvai. Progimnazija bendradarbiauja su 22 socialiniais partneriais, kurių edukacinės erdvės praturtina ugdymo turinį, sudaro galimybes patyriminei veiklai, tėvai įsitraukia į mokinio asmeninės pažangos ir asmens ūgties stebėseną, ugdymo karjerai procesą, renginių/akcijų organizavimą, socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimą.</p>
<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Progimnazijoje dirba 97 pedagoginiai darbuotojai: 89 mokytojai, iš kurių 12 dirbantys tik VDM darbuotojais. Švietimo pagalbą teikia 11 pagalbos specialistų: 2 logopedai, 4 specialieji pedagogai, 1 psichologas, 2 psichologo asistentai, 2 socialiniai pedagogai. Pagalbą pamokose teikia 23 mokytojo padėjėjai. Progimnazijos pedagoginį personalą sudaro 28 mokytojai, 50 vyr. mokytojų, 20 mokytojų metodininkų, 2 mokytojai ekspertai.</p> <p>Mokytojų kolektyvas nuosekliai atsinaujina: daugiau kaip 40 proc. pedagogų turi mažesnę nei 15 metų, beveik 20 proc. -</p>

	<p>mažesnę nei 5 metų pedagoginio darbo stažą. Atsižvelgiant į strateginius tikslus, Progimnazijos metodinėse kasmet įvardijamas kvalifikacijos kėlimo poreikis ir sudaromas kvalifikacijos tobulinimo planas. Per metus Progimnazijoje organizuojami 2-3 mokymų/seminarų ciklai. Vidutiniškai 5 dienas per metus kiekvienas pedagogas kelia kvalifikaciją. Vadovaujantis mokyklos įsivertinimo rezultatais, mokytojų asmeninis meistriškumas yra pakankamas, mokykloje dirba kompetentingi mokytojai, kurie nuolat kelia kvalifikaciją. Progimnazijos veikla kryptinga, atliepanti bendruomenės narių interesus, lūkesčius ir poreikius, kuriems realizuoti mokyklos bendruomenė turi tinkamų nuostatų ir reikiamų išteklių, tačiau kuo skubiau spręstinas mokytojų ir pagalbos specialistų trūkumas.</p>
Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	<p>Mokyklos ištekliai tinkamai paskirstomi ir naudojami. Mokykla aprūpinta priemonėmis (kompiuteriais, išmaniosiomis lentomis, skaitmeninėmis mokymosi aplinkomis, vadovėliais, sporto inventoriu ir kt.), sudarančiomis sąlygas ugdymo turinį pateikti įvairiais būdais, kuo suprantamiau mokiniams. Siekiant gerinti mokymosi kokybę, kuriant kokybišką, įtraukų ugdymo(si) turinį, Progimnazijoje įgyvendinamas kūrybinių dirbtuvių „Fab Lab“ projektas, veikia 3D klasė, 1–3 klasių pastate įrengtas poilsio kambarys su muzikos, šviesos įranga ir ergoterapijos elementais. Ugdymo procesui pajvairinti ir kokybei gerinti įrengtos dvi lauko klasės. Optimalus išteklių paskirstymas kaip stiprus aspektas išorės vertintojų pažymėtas 31 proc. stebėtų ir vertintų pamokų, net 91 proc. stebėtų pamokų šis rodiklis įvertintas 3 arba 4 lygiu. Progimnazijoje veikia daugiau kaip 50 neformaliojo švietimo būrelių, kurie finansuojami Neformaliojo švietimo krepšelio ir tėvų/globėjų lėšomis. Nuo 2017 m. įgyvendintų tarptautinių ir nacionalinių projektų lėšomis įsigyti 39 kompiuteriai, 2 spausdintuvai, gamtos ir technologijų priemonių: 2 mikroskopai, 4 USB mikroskopai, 8 žmogaus kūno modeliai. 2017-2021 metais pagal įvairias programas įsisavinta lėšų: „Mokinio krepšelio“: vadovėliams - 140844 Eur, mokymo priemonėms (iš MK, savivaldybės, skaitmeninio ugdymo plėtros lėšų) - 34741 Eur (be ES projekto), kvalifikacijai - 24347 Eur, edukacinei mokinių veiklai 2017 m., 2018 metai panaudota - 4985 Eur. Nuo 2019 m. naudojamos Kultūros paso paslaugoms skirtos lėšos. Per trejus metus panaudota 42804 Eur Kultūros paso lėšų, 2020 m. dėl nuotolinio mokymo(si) buvo panaudota tik 5 proc. metams skirtų lėšų.</p>

7 lentelė. Vidaus analizės duomenys ir pokytis

4.3. SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Šiuolaikiška, saugi ugdymo(si) aplinka, pritaikyta skirtingų poreikių mokiniams. 2. Patraukli mokyklos infrastruktūra, gera techninė bazė, įvairios edukacinės erdvės. 3. Mokyklos atvirumas, bendradarbiavimas su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais. 4. Mokytojų dalykininkų ir klasių vadovų bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi. 5. Mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimas su tėvais. 6. Kontekstualios pamokos. Mokomoji medžiaga siejama su mokomaisiais dalykais (integracija) ir su kasdieniu gyvenimu. 7. Sklandus nuotolinio ugdymo(si) proceso organizavimas. 8. Nuolatinis pedagogų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas. 9. Gausi neformalaus ugdymo pasiūla mokiniams. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokytojų ir pagalbos specialistų trūkumas. 2. Kompetencijų ir resursų darbui su specialiujų poreikių vaikais trūkumas. 3. Nepakankamas dėmesys specialiųjų poreikių mokiniams (užduočių diferencijavimas, įtraukimas į mokymąsi, grįžtamojo ryšio teikimas mokiniui). 4. Nenuoseklus kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimas. 5. Nepakankami darbo su IKT įgūdžiai. 6. Nepakankamas tėvų įsitraukimas į ugdymo(si) procesą. 7. Per mažas dėmesys patyčių prevencijai ir pozityvumo puoselėjimui.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontekstualių pamokų organizavimas gerins mokymo(si) kokybę. 2. Pastoliavimas padės siekti asmeninės mokinių pažangos. 3. Asmeninio tikslo kėlimas pamokoje skatins mokinius geriau pažinti save ir siekti pažangos. 4. Geros mokyklos koncepcijos įgyvendinimas sudarys galimybę siekti kokybiškesnio ugdymo proceso organizavimo. 5. Tikslingas įvairių seminarų ir mokymų pasirinkimas suteiks mokytojams galimybę tobulinti savo kompetencijas bei siekti aukštesnės kvalifikacijos. 6. Tėvų švietimas ir konfliktinių situacijų sprendimų algoritmas padės spręsti sudėtingas situacijas. 7. Aktyvi klasės bendruomenės veikla skatins tėvų įsitraukimą į ugdymo(si) procesą. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didelis mokinių skaičius klasėse, kvalifikuotų mokytojų bei pagalbos specialistų trūkumas gali daryti neigiamą įtaką mokinio asmeninei pažangai, ugdymo(si) kokybei. 2. Nepakankamas refleksijos ir įsivertinimo siejimas su pamokos ir mokinio iškelto uždaviniu gali daryti neigiamą įtaką mokinio pažangai). 3. Mokinių mokymosi motyvacijos trūkumas gali turėti neigiamos įtakos mokinių pasiekimams. 4. Nepakankamas tėvų įsitraukimas į ugdymo(si) procesą, vaiko pažangos stebėseną bei bendravimo su vaikais trūkumas gali turėti neigiamos įtakos mokinių ugdymo(si) pasiekimams. 5. Nepagrįstos pretenzijos mokytojams gali turėti neigiamos įtakos mokytojo pasitenkinimui darbu.

8 lentelė. SSGG analizės suvestinė