

+++PATVIRTINTA  
Vilniaus Balsių progimnazijos  
Direktorės  
Virginijos Giršvildienės  
2025 m. sausio 29 d. įsakymu Nr. V-3

## **VILNIAUS BALSIŲ PROGIMNAZIJOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS**

### **I. BENDROJI INFORMACIJA**

Vilniaus Balsių progimnazijos (toliau – Progimnazijos) 2025 m. veiklos planas rengiamas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Vilniaus miesto 2024-2026 m. strateginio veiklos plano bei Progimnazijos 2023–2028 m. strateginio plano nuostatomis ir nusako 2025 m. veiklos tikslus, apibrėžia veiklos uždavinius ir rezultatus. Planą parengė 2024-12-20 direktoriaus įsakymu Nr. V-155 sudaryta darbo grupė. Veiklos planui įgyvendinti telkiami bus mokiniai, jų tėvai, mokytojai, kiti mokyklos darbuotojai bei socialiniai partneriai.

Progimnazija įsikūrusi Balsių gyvenvietės teritorijoje ir yra priskirta Vilniaus miesto mokykloms. Ji nutolusi nuo artimiausių mokyklų mažiausiai 8 kilometrų atstumu, o nuo artimiausios gimnazijos ją skiria net 15 kilometrų. Mokykla aptarnauja didelę priemiesčio teritoriją: į mokyklą mokiniai atvyksta iš Vilniaus miesto vietovių, kurios yra nutolusios nuo mokyklos iki 12 kilometrų.

Progimnazija savo veiklą vykdo moderniam pastate, kurį pagal sutartį su Vilniaus m. savivaldybe „Dėl Vilnius miesto Balsių mokyklos statybos, ūkio priežiūros ir administravimo“ (2010 m. liepos 13 d. Nr. 14-199) administruoja UAB „Balsių mokyklos SPV“, o sutarties įgyvendinimo priežiūrą vykdo Vilniaus vystymo kompanija. Pagal šios sutarties sąlygas ir papildomus susitarimus tarp pastato valdytojo ir Vilniaus miesto savivaldybės pastate

Progimnazija savo veiklą vykdo 55 valandas per savaitę ir 38 savaites per metus. Mokinių atostogų metu progimnazija Bubilo g. 8 ugdomosios veiklos nevykdo. Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. progimnazija atidarė naują pradinio ugdymo filialą, į kurią buvo perkeltos 1-3 klasės. Nuo 2022 metų Progimnazijos erdvėse įrengtos ir aktyviai ugdymui naudojamos dvi lauko klasės.

**Savitumas.** Progimnazijoje siekiama telkti bendruomenę, kurti palankų mikroklimatą, bendruomenės santykius grįsti atvirumu, pagarba, atsakingu elgesiu ir kūrybišku problemų sprendimu. Šioms nuostatomis įgyvendinti bendruomenės sutarimu mokykloje puoselėjamos pilietinio ugdymo tradicijos, skatinama mokinių ir mokytojų savanorystė, aktyviai veikia mokyklos savivalda.

Progimnazijoje, pradinio ugdymo koncentre, nuo 2024 m. rugsėjo mėnesio trijose 1 klasėse, trijose 2 klasėse, ketveriose 3 klasėse ir trijose 4 klasėse ugdoma pagal Finansinio raštingumo ugdymo kryptį, dešimtyje pradinių klasių įgyvendinama pagilinta Gamtamokslinio ugdymo programa. Mokykloje siekiama ugdyti mokinių socialines-emocines kompetencijas, 1-8 klasėse įgyvendinama „Gyvenimo įgūdžių programa“.

Progimnazija, siekdama strateginių tikslų, inicijuoja projektus teikdama paraiškas Erasmus+, Europos socialinio fondo ir kitoms programoms. Progimnazijoje 2023-2025 m. įgyvendinami Erasmus+ projektai „Je suis createur de mon avenir“ („Aš esu savo ateities kūrėjas“); „Inclusion and Diversity“ („Įtrauktis ir įvairovė“). Nuo 2022 m. pradinių klasių mokytojai ir 1-4 klasių mokiniai dalyvauja respublikiniame projekte „Informatika ir kūrybinis technologijų panaudojimas pradiniam ugdyme“; nuo 2024 m. rugsėjo mėn. projekto veiklose dalyvauja 8 mokytojai ir 1-8 klasių mokiniai. Lietuvos tautinio olimpinio komiteto projekte „Olimpinis mėnuo“; 2-ą klasių mokiniai – projekte „Mokausi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“; 5-8 klasių mokiniai – projekte „Maisto magija“.

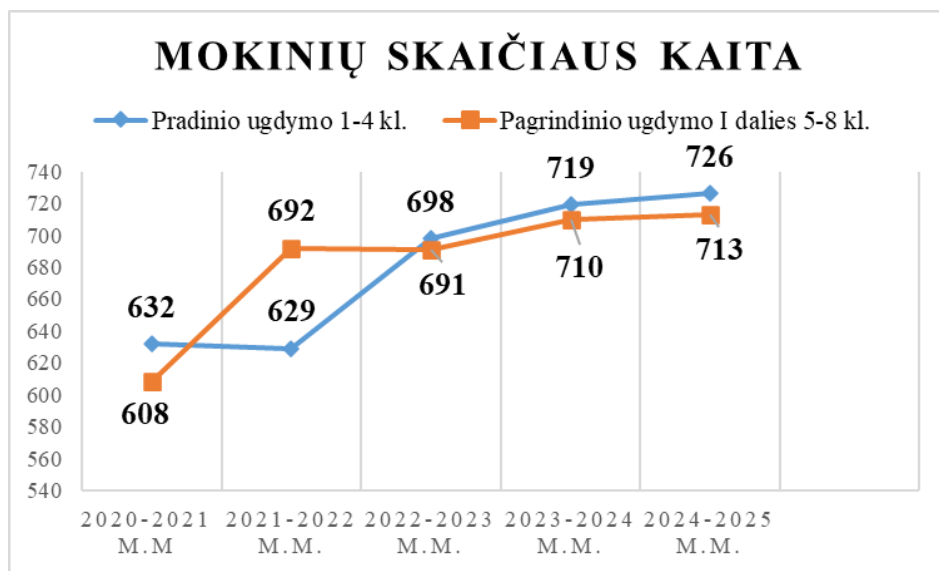
Mokykla tęsia Vilniaus miesto savivaldybės inicijuotą projektą „Atvirų techninių ir kūrybinių dirbtuvių „FabLab“ įsitraukimas į inovacijų bei verslumo ugdymą“, kurią įgyvendinus įrengta techninė-kūrybinė erdvė „Fab Lab“. Kūrybinės dirbtuvės mokykloje naudojamos įgyvendinti projektinėms veikloms bei priemonėms pamokoms pasigaminti. Į kūrybinių dirbtuvių „Fab Lab“ veiklą 2023-2024 m. m. buvo įtraukti 5-8 kl. mokiniai: įgyvendinti projektai „Daina Lietuvai“, „Kaziuko mugė“, 4 ir 8 klasių išleistuvės, Rugsėjo 1-oji, „Telefonų viešbutis“.

Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. Progimnazijoje neformalios veiklos metu pilotinėse klasėse pradėta įgyvendinti tarptautinės Kembridžo programos.

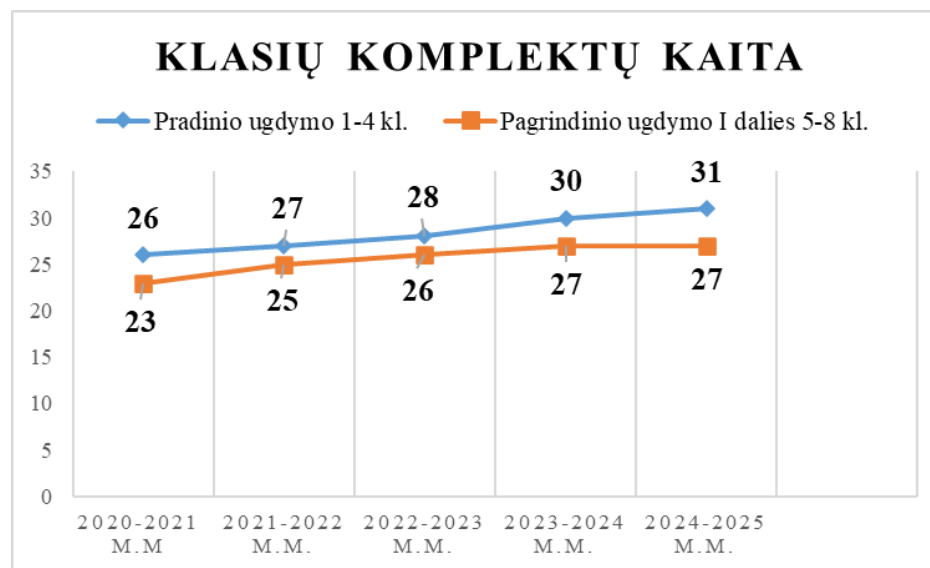
Ugdymo proceso pajavairinimui ir turinio prieinamumo gerinimui Progimnazijoje aktyviai naudojamos IKT priemonės, skaitmeninis ugdymo

turinys, virtualios realybės akiniai, audiogido įranga ir kt..

**Mokiniai.** Progimnazijoje bendras mokinių skaičius nuolat auga nuo mokyklos atidarymo pradžios. Progimnazijos mokinių skaičius ir klasių komplektai (fiksuoiant kasmet sausio 1d., pokytis per pastaruosius 4 m.) pateikti 1 ir 2 paveikslėliuose:



1 pav. Mokinių skaičiaus kaita 2020-2024 m.



2 pav. Klasių komplektų skaičiaus kaita 2020-2024 m.

Visose ugdymo pakopose išlaikomas stabilus mokinių skaičiaus klasėse vidurkis, neviršijantis maksimalios normos. Klasių užpildomumas – optimalus, bendras mokinių skaičiaus vidurkis – augantis.

Progimnazija priima įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių grupių ir lygių mokinius, sudaro jiems visas įmanomas galimybes į kokybišką ugdymą. 2024 m. mokykloje buvo ugdomi 146 mokiniai, turintys specialiuosius ugdymosi poreikius, 35 iš jų ugdymosi poreikiai yra dideli. Mokiniais teikiama individuali Visos dienos grupės mokytojo priežiūra, sudaromas individualios pagalbos ir ugdymo planas, atliepiantis svarbiausius mokinio ir mokinio

tėvų poreikius. Veiksmingai pagalbai vaikui teikti sutelkta specialistų komanda: 3 logopedai, 4 specialieji pedagogai, 3 socialiniai pedagogai, 3 psichologai, 25 mokinio padėjėjai.

**Socialinis kontekstas.** 2024-2025 m. m. pradžioje mokykloje mokėsi 18 mokinių, kurių šeimos patenka į rizikos grupės šeimų sąrašą. Dėl šių mokinių ugdymo bendradarbiaujama su Vilniaus miesto savivaldybės socialiniais darbuotojais, kurie kuruoja tas šeimas. Socialiniai pedagogai nuolat konsultuoja mokinius, padeda mokytojams ir tėvams ugdytis jų socialinius įgūdžius, koreguoti netinkamą elgesį.

Mokslo metai	Rizikos grupės mokiniai	Socialinių pedagogų konsultuoti mokiniai dėl elgesio ir kitų problemų	
		1-4 klasėse	5-8 klasėse
2021-2022 m. m.	12	237	562
2022-2023 m. m.	17	295	607
2023-2024 m. m.	21	305	753
2024-2025 m. m.	21	325	856

1 lentelė. Rizikos grupės mokinių kaita 2021-2024 m.

<b>Mokslo metai</b>	<b>Mokinių skaičius iš mažas pajamas turinčių šeimų</b>	<b>Procentai</b>
2021-2022 m. m.	30 mokiniai	2,3
2022-2023 m. m.	45 mokiniai	3,2
2023-2024 m. m.	33 mokiniai	2,2
2024-2025 m. m.	33 mokiniai	2,3

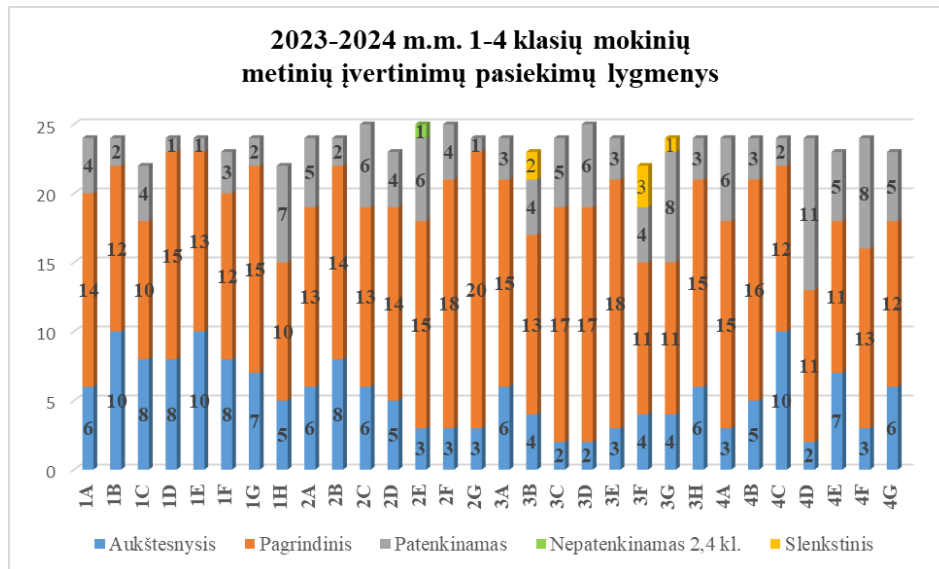
2 lentelė. Nemokamą maitinimą mokykloje gaunančių vaikų skaičiaus kaita 2021-2024 m.

Pastaba: Visiems 1-2 kl. mokiniams (368 mok.) 2024 m. skirtas nemokamas maitinimas.

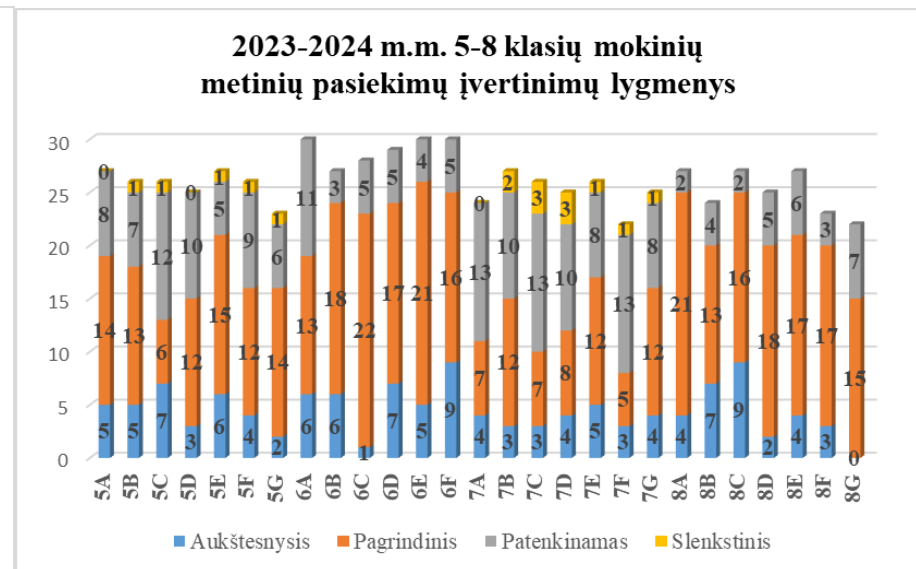
<b>Lankomumas</b>	<b>2021-2022 m. m. (mokinių sk. 1335)</b>		<b>2022-2023 m. m. (mokinių sk. 1362)</b>		<b>2023-2024 m. m. (mokinių sk. 1439)</b>	
	<b>1-4 klasės 658 mok.</b>	<b>5-8 klasės 677 mok.</b>	<b>1-4 klasės 671 mok.</b>	<b>5-8 klasės 691 mok.</b>	<b>1-4 klasės 726 mok.</b>	<b>5-8 klasės 713 mok.</b>
<b>Praleistų pamokų skaičius</b>	18788	37898	4807 3	5585 9	1970 8	5308 6
<b>Tenka 1 mokiniui praleistų pamokų</b>	28,6	55,9	71,6	77,8	50,4	74,4
<b>Nepateisintų pamokų skaičius</b>	971	5020	259	4858	706	2427
<b>Tenka 1 mokiniui nepateisintų pamokų</b>	1,5	7,4	0,4	6,77	1,1	3,4

3 lentelė. Progimnazijos lankomumo duomenys 2021-2024 m.

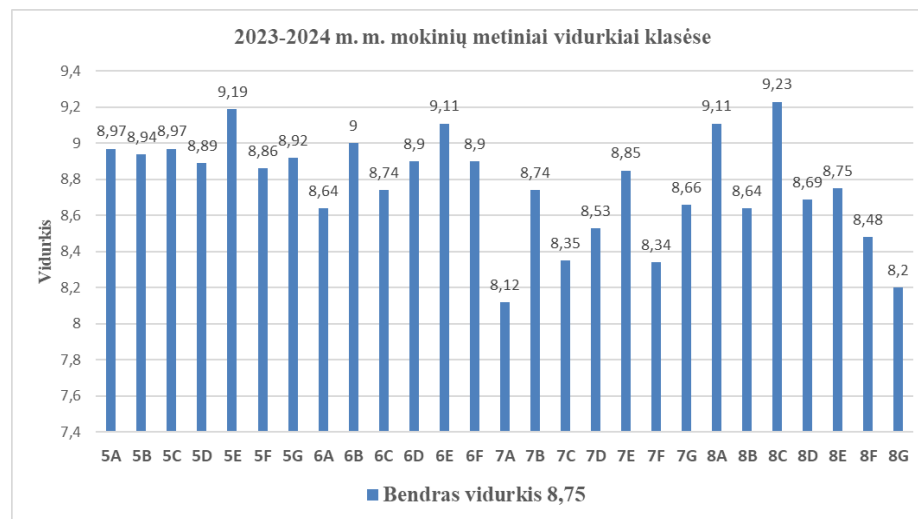
**Mokinių mokymosi pasiekimai.** Progimnazijos administracija nuolat stebi mokinių akademinis pasiekimus, Asmens ūgties pagal bendrąsias kompetencijas. Periodiškai (kas pusmetį 1-4 klasėse, kas 2-3 mėn. 5-8 klasėse) analizuojamas individualios mokinio pažangos pokytis (3-5 pav.). Mokinių akademiniai mokymosi rezultatai stebimi ir aptariami po kiekvieno pusmečio. Mokslo metų pabaigoje konkrečios klasės mokymosi rezultatai lyginami su ankstesnių metų rezultatais. Esant mokinio pažangos neigiamam aspektui, administracija organizuoja pokalbius su klasių vadovais ir kartu išsiaiškina priežastis bei numato švietimo pagalbos žingsnius.



3 pav. 3 pav. 1-4 klasių mokinių metiniai įvertinimai 2023-2024 m. m.



4 pav. 5-8 klasių mokinių metiniai įvertinimai 2023-2024 m. m.



5 pav. 5-8 klasių mokinių metiniai vidurkiai 2023-2024 m. m.

Progimnazijos administracija stebi ir analizuoja nacionalinio 4, 8 mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, kuriais remiantis kartu su mokytojais priima sprendimus, kaip toliau galėtų būti tobulinamas mokymas ir mokymasis mokinio, mokytojo, klasės, mokyklos lygmenimis.

Mokslo metai	Buvo 1-4 klasių mokinių mokslo metų pabaigoje	Igijo pradinį išsilavinimą	Igijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis
2020-2021 m. m.	631	172	27,3%
2021-2022 m. m.	655	156	23,8%
2022-2023 m. m.	671	154	22,9%
2023-2024 m. m.	717	166	23,2%

4 lentelė. Igijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis 2020-2024 m.

<b>Mokslo metai</b>	<b>1 klasės</b>	<b>2 klasės</b>	<b>3 klasės</b>	<b>4 klasės</b>	<b>Iš viso</b>
<b>2020-2021 m. m.</b>	42	47	36	23	148 (23,4%)
<b>2021-2022 m. m.</b>	59	34	44	33	170 (25,6%)
<b>2022-2023 m. m.</b>	49	41	29	46	165 (24,6%)
<b>2023-2024 m. m.</b>	62	34	31	36	163 (22,5%)

5 lentelė. 1-4 klasių mokinių, baigusių mokslo metus aukštesniu lygiu visus mokomuosius dalykus, skaičius 2020-2024 m

<b>Mokymosi sėkmingumas</b>	<b>2021-2022 m.m.</b>	<b>2022-2023 m.m.</b>	<b>2023-2024 m.m.</b>
Baigė pagrindinio ugdymo I dalies ugdymo programą	121	175	175
Mokėsi gerai ir labai gerai (6-10)	583	567	587
Mokėsi labai gerai (9–10)	94	114	116
Mokėsi pagal pritaikytas programas	45	123	146

6 lentelė. Pagrindinio ugdymo programos I dalies mokymosi sėkmingumas 2021-2024 m.



<b>Mokslo metai</b>	<b>Dalyvavo nacionaliniame 4 klasių mokinių pasiekimų patikrinime</b>	<b>Dalyvavo nacionaliniame 8 klasių mokinių pasiekimų patikrinime</b>
<b>2020-2021 m. m.</b>	168	122
<b>2021-2022 m. m.</b>	145	117
<b>2022-2023 m. m.</b>	145	168
<b>2023-2024 m. m.</b>	162	173

7 lentelė. Mokinių dalyvavimas nacionaliniame mokinių pasiekimų 2020-2024 m.

**Neformalus švietimas.** Progimnazijoje išplėtotas neformalus švietimas, kuris finansuojamas valstybės lėšomis (ugdymo plano valandomis skirtomis neformaliajam švietimui) ir Neformaliojo švietimo krepšelio bei tėvų lėšomis.

Ugdymo plano valandos, skirtos neformaliajam švietimui, panaudojamos maksimaliai ir tikslingai pagal paskirtį – tenkinant įvairius mokinių ugdymosi poreikius:

- meno kolektyvams – 18 val. (Bitinėlis – 6 val., Pop choras – 2 val., Berniukų vokalinis ansamblis – 2 val., Gyvo garso studija – 8 val.);
- meninei saviraiškai – 18 val. (Teptukas – 2 val., Dailės būrelis „Menų pieva“ – 3 val., Keramika – 6 val., Muziklo studija „Šėltinis“ – 2 val., Fėjų fleitos – 2 val., Teatro studija „Alkani“ – 3 val.);
- pilietiškumo, socialinių įgūdžių ugdymui, organizacijų veiklai – 2 val. (Ei studija – 2 val.);
- intelektualiniam ugdymui – 7 val. (Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programa – 1 val., Nuo skaičiaus iki raidės – 1 val., Fab Lab kūrybinės dirbtuvės – 2 val., Improvizuoju ir skaitau – 1 val., Skaitymo keliu – 2 val.).

Mokykloje yra didelė neformaliojo švietimo paslaugų teikėjų programų pasiūla – 66 valstybės finansuojami ir nefinansuojami būreliai. Neformaliojo švietimo programų įgyvendinimas padeda ugdyti įvairias mokinių kompetencijas bei užtikrinti popamokinį mokinių užimtumą. Neformaliojo ugdymo užsiėmimus 2024 m. lankė 1589 mokiniai (šį skaičių sudaro ir po kelis būrelius lankantys mokiniai), iš jų valstybės finansuojamus

būrelius lankė 367 1-8 klasių mokiniai (šį skaičių sudaro ir po kelis būrelius lankantys mokiniai).

2024 m. mokykloje tęsiamas Visos dienos mokyklos projektas. Veikė 24 Visos dienos mokyklos grupės, kurias lankė 665 pradinį klasių mokiniai.

**Mokytojų pedagoginė ir dalykinė kvalifikacija.** Mokyklos vadovų komanda – direktorius, 4 pavaduotojai ugdymui ir 1 direktoriaus pavaduotojas ūkiui. Nuo 2024 m. pradžios mokykloje dirba viso 92 mokytojai (8 lentelė.), iš kurių 25 mokytojai, 46 vyr. mokytojai, 13 mokytojų metodininkų ir 1 ekspertas, 11 mokytojų neturi pedagogo dalykinės kvalifikacijos.

	Neįgyta kvalifikacija	Mokytojas, pagalbos specialistas	Vyresnysis	Metodininkas	Ekspertas	Viso
Mokytojai	10	25	44	12	1	92
Pagalbos specialistai	1	8	2	1		12
Viso	11	33	46	13	1	

8 lentelė. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos 2024 m.

**Higienos paso situacija.** Galioja nuo 2019-10-28 Nacionalinės visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos išduotas leidimas-higienos pasas Nr. (10-11 14.2.1) LHP, skirtas bendrojo lavinimo mokyklų ugdymo ir vaikų neformaliojo švietimo mokyklų ugdymo veiklai.

## II. PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

2024 M. PANAUDOTŲ LĖŠŲ ATASKAITA	
<b>Savivaldybės lėšos</b>	
<b>GAUTA</b>	<b>400650</b>
Kanceliarinės prekės, įvairus popierius, žymekliai, kempinė, dėžutės	2513
Kopijavimo popierius	1950
Kompiuterių detalės, remontas	2331
Interaktyvių ekranų instaliavimo, montavimo darbai	875
Ausinės, laidai	600
Įrenginių remontas	1084
Paskaitų kėdės, mokinio kėdės, kėdės	880
Minkšti baldai metodiniams kabinetams, biuro kėdės	874
Pianinas	919
Konsultacijos kursai / pirmos pagalbos kursai / kvalifikacijos kėlimo kursai	1568
Projektorius	7493
Kompiuteris	792
Įkrovimo spintos	5000
Mokymo priemonės	3246
Mokymo priemonės (muzikos)	992
Metodinės priemonės (pagalbos specialistams)	1635
Ispanų kalbos vadovėliai	2400
Renginių fotografavimas	750
Paštas, ryšio paslaugos	490

Liftų techninis aptarnavimas (Balsių g.20)	988
Skelbimų lentos, lentynos	690
Augalai lauko (Balsių g. 20)	341
Stelažai (Bubilo g. aparatinė)	512
Spausdintuvų kasetės / toneriai/ spausdintuvų remontas	3480
Internetas	524
Vaizdo stebėjimo, garso ir kitų sistemų techninės priežiūros ir remonto darbai	1989
Širmos	600
Dezinfekavimo paslaugos	466
Teisinių paslaugos/ E-sauga prisijungimas / DVS prisijungimas	1200
E-sauga sistemos naudojimas	2496
Civilinės saugos ir priešgaisrinės saugos 2024-2026 metų plano parengimas	2499
Praėjimo sistemos taisymas	1496
Naujų turniketų įsigijimas (likutis 2025 m. 6791 eur.) (Bubilo g. 8)	5350
Reprezentacinės išlaidos (puodukai, rašikliai ir kt.)	5918
Pakabinimo juostos (klasėse Balsių g. 20)	847
Renginių organizavimas, vedimas	2240
Ūkio prekės (šiukšliadėžės, durų stabdžiai, šluotos, įrankiai, varžtai, spynos ir kt.)	1472
Interjero tvarkymas (kartonas, popierius, gėlės ir kt.)	1146
Akvariumo priežiūra, maistas žuvims	750
Grafinio dizaino paslaugos (klasių pavadinimų, standų atnaujinimas)	230
Paslaugų pirkimas (apsauga, valymas) (Balsių g. 20)	135200
Higienos priemonės (muilas, tualetinis popierius, servetėlės) (Balsių g. 20)	6556
Elektra (Balsių g. 20)	29008
Vandentiekis, kanalizacija (Balsių g. 20)	2628
Šiukšlių išvežimas (Balsių g. 20)	2079

Ekranai	2300
Jutiklinių ekranų monitoriai	18100
Klasių remontas (Balsių g. 20)	5604
Fasado remontas (Balsių g.20, draudiminis įvykis)	3120
Apgadintų patalpų nuostolio padengimas (Bubilo g. 8)	3120
Lango keitimas (Balsių g. 20, draudiminis įvykis)	572
Lauko treniruokliai (plėtoti vaikų ir paauglių užimtumą Vilniaus mieste)	2406
Lėšos, įgyvendinat Kembridžo programą, komandiruotės, nario mokesčiai, vertimai	4489
Lėšos, įgyvendinat Kembridžo programą, mokymai	2536
Lėšos, įgyvendinat Kembridžo programą, vadovėliai	14019
Lėšos, įgyvendinat Kembridžo programą, laboratorijos įrengimas	31488
Skaitmeninės mokymo priemonės Vedliai licencija	2375
Skaitmeninės mokymo priemonės Eduten Playground licencija	1029
Plėtoti vaikų ir paauglių užimtumą Vilniaus mieste (dalyvavimas varžybose)	1645
Plėtoti vaikų ir paauglių užimtumą Vilniaus mieste (VšĮ Vyturio leidyba)	4305
Vadovo krepšelis (mokytojų paskatinimai ir renginiai komandos formavimui)	18927
Švietimo įstaigų mokytojų ir darbuotojų vilniečio kortelės	35629
<b>PANAUDOTA</b>	<b>398761</b>
<b>Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo) panaudojimui (Balsių g. 20)</b>	<b>168587</b>
<b>Valstybės lėšos</b>	
<b>GAUTA</b>	<b>96407</b>
Internetas	2946
Dienynas, licencijos, IKT diegimas	2606
IKT priemonės (toneriai)	1163
IKT priemonių pirkimas ir taisymas	815

WIFI tinklo tobulinimas	4814
E-pratybos	29398
Edukacija	275
Vadovėliai	42066
Mokymo priemonės	4181
Mokymo priemonės (pagalbos specialistai)	191
Mokymo priemonėms (pratybos, mokytojų komplektai)	364
Kvalifikacijos kėlimo kursai(mokytojai)	7355
<b>PANAUDOTA</b>	<b>96174</b>
<b>NŠA projektų lėšos (vadovėliai)</b>	<b>45104</b>
<b>Nuoma</b>	
Elektra (Balsių g. 20)	1759
Kanceliarinės prekės	108
Ūkio prekės	100
Edukacija	798
Metodinės priemonės	617
E-sauga sistemos naudojimas	190
Privalomas sveikatos patikrinimas	29
Ekranai	9000
Ryšio paslaugos	33
Kvalifikacijos kėlimo kursai (mokytojai)	765
<b>PANAUDOTA</b>	<b>13399</b>
Likutis 2023 12 31	<b>8576</b>

<b>1.2 proc.</b>	
LIKUTIS 2024 01 01	21412
E-pratybos	25
Metodinės priemonės	61
Kembridžo mokestis	196
Jutiklinių ekranų monitoriai	9000
Edukacija	232
Paskola projektams	7404
<b>PANAUDOTA</b>	<b>16918</b>
Likutis 2024 12 31	<b>10460</b>

9 lentelė. Finansiniai resursai ir jų panaudojimas ugdymo organizavimui ir aplinkos gerinimui bei išlaidoms 2024 m.

### III. 2024 M. VEIKLOS PLANO TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS PAGAL PROGNOZUOTUS LAUKIAMUS REZULTATUS

**I TIKSLAS. Stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime.**

#### TIKSLO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Uždavinys	Numatomi veiklos ir jos rezultatų rodikliai	
	Minimalus rezultatas	Maksimalus rezultatas
<p><b>1. Tęsti bendruomenės narių (mokinių, mokytojų, tėvų/globėjų) iniciatyvų skatinimą ir tapatumą stiprinančių veiklų įgyvendinimą.</b></p>	<p>1. Į mokykloje ir už jos ribų vyksiančias akcijas, renginius ir ugdymo karjerai veiklas įsitrauks po 1 tėvų atstovą iš visų 1-8 klasių.</p> <p>2. Tradiciniuose progimnazijos renginiuose ir akcijose dalyvaus 65- 75 proc. 1-8 kl. mokinių ir pedagogų, 3-5 proc. tėvų atstovų.</p> <p>3. Paminėtos visos valstybinės šventės: Sausio 13-oji, „Atmintis gyva, nes liudija“, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji, „Daina Lietuvai“, „Tarptautinė vaikų gynimo diena“, Gedulo ir Vilties diena, Tarptautinė darbo diena: „Ugdymo karjerai diena“. Į paminėjimus įsitrauks 70-80 proc. mokyklos bendruomenės narių.</p> <p>4. Per metus Mokinių savivaldos atstovai inicijuos, organizuos 1-2 neformalaus ugdymo, savanorystės ar kitas veiklas progimnazijoje ar už jos ribų.</p> <p>5. Per metus 2-3 proc. 1-8 klasių mokinių</p>	<p>1. Į mokykloje ir už jos ribų vyksiančias akcijas, renginius ir ugdymo karjerai veiklas įsitrauks po 2 tėvų atstovus iš visų 1 - 8 klasių.</p> <p>2. Tradiciniuose progimnazijos renginiuose ir akcijose dalyvaus 75-85 proc. 1-8 kl. mokinių ir pedagogų, 5-8 proc. tėvų atstovų.</p> <p>3. Paminėtos visos valstybinės šventės: Sausio 13-oji, „Atmintis gyva, nes liudija“, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji „Daina Lietuvai“, Gedulo ir Vilties diena, „Tarptautinė vaikų gynimo diena“, Tarptautinė darbo diena: „Ugdymo karjerai diena“. Į paminėjimus įsitrauks 90-100 proc. mokyklos bendruomenės narių.</p> <p>4. Per metus Mokinių savivaldos atstovai inicijuos, organizuos 2-3 neformalaus ugdymo, savanorystės ar kitas veiklas progimnazijoje ar už jos ribų.</p> <p>5. Per metus 3-4 proc. 1-8 klasių mokinių</p>



	tėvų/globėjų dalyvaus/padės organizuoti arba teiks siūlymus dėl prevencinių renginių/seminarų/paskaitų, klasės bendruomenę vienijančių veiklų.	tėvų/globėjų dalyvaus/padės organizuoti arba teiks siūlymus dėl prevencinių renginių/seminarų/paskaitų, klasės bendruomenę vienijančių veiklų.
<b>2. Stiprinti bendruomeniškumą plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodinių ir darbo grupių vadovai inicijuos 1-2 pokalbius dėl bendrų susitarimų laikymosi.</li> <li>2. Bus parengta bendrų progimnazijos darbuotojų susitarimų vizualizacija.</li> <li>3. Įvyks 1 individualus pokalbis su administracijos atstovais dėl darbinės veiklos aptarimo ir darbuotojo savijautos.</li> <li>4. Lapkričio mėn. vyks 1-8 kl. mokinių tėvų/globėjų gerosios patirties sklaidos konferencija „Tėvai – tėvams“, kurioje savo patirtimi pasidalys 1-2 proc. tėvų/globėjų.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodinių ir darbo grupių vadovai inicijuos 2-3 pokalbius dėl bendrų susitarimų laikymosi ir teiks pasiūlymus dėl naujų susitarimų.</li> <li>2. Progimnazijos darbuotojų bendri susitarimai bus iškabinti mokyklos erdvėse bei paskelbti elektroninėje aplinkoje.</li> <li>3. Įvyks 2 individualūs pokalbiai su administracijos atstovais dėl darbinės veiklos aptarimo ir darbuotojo savijautos.</li> <li>4. Lapkričio mėn. vyks 1-8 kl. mokinių tėvų/globėjų gerosios patirties sklaidos konferencija „Tėvai – tėvams“, kurioje savo patirtimi pasidalys 2-3 proc. tėvų/globėjų.</li> </ol>
<b>3. Tobulinti bendruomenės narių socialines ir emocines kompetencijas.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vyks mokyklos darbuotojų apklausa emocinės savijautos, psichosocialinių veiksnių darbo vietoje temomis.</li> <li>2. Vyks 1-8 kl. mokinių apklausa emocinės savijautos tema.</li> <li>3. Per metus vyks 1 mokymas/seminaras mokyklos darbuotojams socialinių ir emocinių kompetencijų temomis. Dalyvaus 50-60 proc. mokyklos darbuotojų.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokyklos darbuotojų apklausos rezultatai bus aptarti metodinėse ir kitose grupėse bei Mokytojų taryboje. Pagal poreikį bus parengtas veiksmų planas silpniems rodikliams gerinti.</li> <li>2. Mokinių apklausos rezultatai bus pristatyti ir aptarti per temines klasės valandėles, tėvų susirinkimus. Pagal poreikį bus parengtas veiksmų planas silpniems rodikliams gerinti.</li> <li>3. Per metus vyks 2 mokymai/seminarai mokyklos darbuotojams socialinių ir emocinių kompetencijų temomis. Dalyvaus 60-70 proc. mokyklos darbuotojų.</li> </ol>

	<p>4. Bus suorganizuota 1 praktinė veikla mokyklos darbuotojams emocinės savijautos gerinimo tema.</p> <p>5. Progimnazijoje inicijuoti 5-8 renginiai, praktinės veiklos mokinių emocinei savijautai gerinti.</p> <p>6. Vieną kartą per metus atlikus asmens ūgties įsivertinimą, inicijuota 4-8 klasių mokinių Socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymo(si) stebėseną. Analizuojamas pokytis ir priimami sprendimai tolimesnių veiklų inicijavimui ir įgyvendinimui.</p> <p>7. Inicijuotas pozityvaus elgesio palaikymo modelio taikymo tęstinumas. Modelį taikys 30 proc. ir daugiau 1-8 klasių.</p> <p>8. Mokykloje inicijuotos 2-3 bendruomenės telkimo veiklos, skirtos darbuotojų emocinei sveikatai gerinti.</p> <p>9. Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos apklausos duomenimis, gerės Progimnazijos bendruomenės narių emocinė savijauta, didės mokinių mokymosi motyvacija. Lyginant su praėjusiais mokslo metais, apklausos įsivertinimo rodiklis „Savijauta mokykloje“ bus 0,1-0,3 balo aukštesnis. Rodiklis „Asmeninis mokymosi vertinimas“ padidės 0,1-0,2 balo.</p> <p>10. Į Vilniaus miesto savivaldybės inicijuotą</p>	<p>4. Bus suorganizuotos 2 praktinės veiklos mokyklos darbuotojams emocinės savijautos gerinimo tema.</p> <p>5. Progimnazijoje inicijuoti 8-10 renginių, praktinių veiklų mokinių emocinei savijautai gerinti.</p> <p>6. Du kartus per metus atlikus asmens ūgties įsivertinimą, inicijuota 4-8 klasių mokinių Socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymo(si) stebėseną. Analizuojamas pokytis ir priimami sprendimai tolimesnių veiklų inicijavimui ir įgyvendinimui.</p> <p>7. Inicijuotas pozityvaus elgesio palaikymo modelio taikymo tęstinumas. Modelį taikys 50 proc. ir daugiau 1-8 klasių.</p> <p>8. Mokykloje inicijuotos 3-5 bendruomenės telkimo veiklos, skirtos darbuotojų emocinei sveikatai gerinti.</p> <p>9. Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos apklausos duomenimis, gerės Progimnazijos bendruomenės narių emocinė savijauta, didės mokinių mokymosi motyvacija. Lyginant su praėjusiais mokslo metais, apklausos įsivertinimo rodiklis „Savijauta mokykloje“ bus 0,3-0,5 balo aukštesnis. Rodiklis „Asmeninis mokymosi vertinimas“ padidės 0,2-0,3 balo.</p> <p>10. Į Vilniaus miesto savivaldybės inicijuotą</p>
--	---	---

	emocinės gerovės tyrimą įsitrauks 60 proc. ir daugiau mokytojų, 30-40 proc. tėvų ir 50-60 proc. mokinių.	emocinės gerovės tyrimą įsitrauks 80 proc. ir daugiau mokytojų, 40-70 proc. tėvų ir 60-80 proc. mokinių.
<b>4. Sudaryti sąlygas pasidalytajai lyderystei.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Per metus mokyklos bendruomenės nariai inicijuos 1-2 renginius/akcijas/veiklas su naujais socialiniais partneriais.</li> <li>2. Per metus mokyklos bendruomenės nariams vyks 1-2 mokymai/seminarai lyderystės tema.</li> <li>3. Per metus bus įgyvendintos 1-2 bendruomenės narių (mokytojų, tėvų/globėjų, mokinių) iniciatyvos.</li> <li>4. 1-8 klasių mokiniai aktyviau dalyvaus tarptautiniuose, nacionaliniuose ir miesto konkursuose.</li> <li>5. Skatinant pozityvią ir konstruktyvią mentorystę, per metus įvyks 1 mokyklos administracijos susitikimas/pokalbis su mentoriais ir jų kuruojamais progimnazijos bendruomenės nariais.</li> <li>6. Per metus diskusijų klubo „Nuomonė ant stalo“ nariai pateiks 2-3 pasiūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo.</li> <li>7. Mokyklos rengiamose apklausose ir tyrimuose dalyvaus 60-70 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų/globėjų.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Per metus mokyklos bendruomenės nariai inicijuos 2-3 renginius/akcijas/veiklas su naujais socialiniais partneriais.</li> <li>2. Per metus mokyklos bendruomenės nariams vyks 2-3 mokymai/seminarai lyderystės tema.</li> <li>3. Per metus bus įgyvendintos 2-3 bendruomenės narių (mokytojų, tėvų/globėjų, mokinių) iniciatyvos.</li> <li>4. 1-2 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvaus tarptautiniuose, nacionaliniuose ar miesto konkursuose ir užims prizines vietas.</li> <li>5. Skatinant pozityvią ir konstruktyvią mentorystę, per metus įvyks 2 mokyklos administracijos susitikimai/pokalbiai su mentoriais ir jų kuruojamais progimnazijos bendruomenės nariais.</li> <li>6. Per metus diskusijų klubo „Nuomonė ant stalo“ nariai pateiks 3-4 pasiūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo.</li> <li>7. Mokyklos rengiamose apklausose ir tyrimuose dalyvaus 70-80 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų/globėjų.</li> </ol>
<b>5. Savivaldos institucijų dalyvavimas planuojant ir skirstant progimnazijos gaunamus asignavimus.</b>	1. Siekiant įtraukti mokyklos bendruomenę į viešųjų sprendimų priėmimą, paskatinti mokinius prisidėti prie biudžeto dalies paskirstymo, progimnazija teiks paraišką dalyvauti „EDU Vilnius“ ir „Transparency International“ Lietuvos skyriaus projekte „Dalyvaujамasis biudžetas“.	1. Progimnazija įsitrauks į „EDU Vilnius“ ir „Transparency International“ Lietuvos skyriaus įgyvendinamą projektą „Dalyvaujамasis biudžetas“.

	<p>2. Į vykdomo „Dalyvaujamojo biudžeto“ projekto įgyvendinimą įsitrauks 4-8 kl. mokiniai, bus pateiktos 3 iniciatyvos/pasiūlymai/projektai idėjos „Kuriame svajonių mokyklą“ įgyvendinimui. Renkant įgyvendinamą idėją balsavime dalyvaus 60 proc. 4-8 klasių mokinių.</p> <p>3. Metodinės grupės teiks aprūpinimo ugdymo priemonėmis poreikį metodinei tarybai. Metodinė taryba parengs bei suderins 2024 m. mokymo priemonių ir vadovėlių pirkimo planą.</p> <p>4. 2024 m. bus patenkinta ne mažiau kaip 75 proc. plane numatytų poreikių.</p> <p>5. Sudarant metinę sąmatą, nustatant finansavimo prioritetus, pagal savo kompetenciją aktyviai dalyvaus savivaldos institucijų atstovai.</p> <p>6. Progimnazijos vadovas metines finansines ataskaitas pateiks Mokyklos tarybai bei bendruomenei.</p>	<p>2. Į vykdomo „Dalyvaujamojo biudžeto“ projekto įgyvendinimą įsitrauks visi 4-8 kl. mokiniai, kiekviena klasė pasiūlys po 1 iniciatyvą/projektą idėjos „Kuriame svajonių mokyklą“ įgyvendinimui. Renkant įgyvendinamą idėją balsavime dalyvaus 80 proc. 4-8 klasių mokinių.</p> <p>3. Metodinės grupės teiks aprūpinimo ugdymo priemonėmis poreikį metodinei tarybai. Metodinė taryba parengs bei suderins 2024 m. mokymo priemonių ir vadovėlių pirkimo planą.</p> <p>4. 2024 m. bus patenkinta ne mažiau kaip 90 proc. plane numatytų poreikių.</p> <p>5. Sudarant metinę sąmatą, nustatant finansavimo prioritetus, pagal savo kompetenciją aktyviai dalyvaus savivaldos institucijų atstovai.</p> <p>6. Progimnazijos vadovas metines finansines ataskaitas pateiks Mokyklos tarybai bei bendruomenei.</p>
--	--	--

10 lentelė. 2024 m. I tikslo ir uždavinių įgyvendinimas

**I tikslo „Stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime“ įgyvendinimo vertinimas.**

**1. Uždavinio „Tęsti bendruomenės narių (mokinių, mokytojų, tėvų/globėjų) iniciatyvų skatinimą ir tapatumą stiprinančių veiklų įgyvendinimą“ įgyvendinimo komentarai:**

Skatinant įvairias iniciatyvas ir bendruomenės narių aktyvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą, 2024 m. Vilniaus Balsių progimnazijoje vyko įvairūs renginiai, akcijos, nepamokinės ugdymo dienos, į kurias aktyviai įsitraukė mokinių tėvai/globėjai. Žemiau pateikiama lentelė, kurioje nurodomas įsitraukusių tėvų/globėjų skaičius.

<b>Renginio/akcijos pavadinimas</b>	<b>1-4 kl. įsitraukusių mokinių tėvų/globėjų skaičius</b>	<b>5-8 kl. įsitraukusių mokinių tėvų/globėjų skaičius</b>
Kaziuko mugė	72	30
Karjeros diena	66	28
Aš ir tu – didelė šeima	90 proc. 1-4 kl. mokinių tėvų/globėjų	-
Mokytojų diena	-	30
Kalėdinių renginių savaitė „Kalėdos po sodu“	62 (po 2 atstovus iš kiekvienos klasės)	54 (po 2 atstovus iš kiekvienos klasės)
Atlėkė alnis devyniaragis	62 (po 2 atstovus iš kiekvienos klasės)	54 (po 2 atstovus iš kiekvienos klasės)
Ekodiena	62 (po 2 atstovus iš kiekvienos klasės)	54 (po 2 atstovus iš kiekvienos klasės)
Dosnumo krepšelis	62 (po 2 atstovus iš kiekvienos klasės)	54 (po 2 atstovus iš kiekvienos klasės)
Emocinio raštingumo, saugumo diena	62 (po 2 atstovus iš kiekvienos klasės)	54 (po 2 atstovus iš kiekvienos klasės)

11 lentelė. Į renginius/akcija įsitraukusių tėvų/globėjų skaičius

Tradiciniuose progimnazijos renginiuose ir akcijose – „Mokslo metų ir žinių diena“, „Kalėdos po sodu“, „Daina Lietuvai“, „Kaziuko mugė“, „Aš ir tu – didelė šeima“, „Sporto šventė“, „Mokyklos garbė“, 4 kl. šokio kūrybinių darbų konkurse „Kurk 2024“ ir akcijose „Sausio 13-osios minėjimas“, „Dosnumo krepšelis“ dalyvavo 98 proc. 1-8 kl. mokinių ir pedagogų.

Mokykloje paminėtos visos valstybinės šventės: Sausio 13-oji, „Atmintis gyva, nes liudija“, Vasario 16-oji, Kovo 11-ajai skirtas konkursas „Daina Lietuvai“, „Gedulo ir Vilties diena“. Į paminėjimus įsitraukė 90-100 proc. mokyklos bendruomenės narių.

Mokinių savivaldos atstovai 2024 m. inicijavo šias veiklas: bendradarbiavimą su Kaišiadorių V. Giržado progimnazijos mokinių savivalda 2024-03-13, 2024-05-13, 2024-12-17, renginių socialiniams įgūdžiams ugdyti ir komunikacijos kompetencijai gerinti „Draugų vakaras“ 2024-10-24, „Protų mūšį“ 2024-05-21, skirtą mokiniams, mokytojams ir tėvams/globėjams, „Ar gerai pažįsti savo mokyklą“ 2024-06-12, dalyvavo bendrame projekte su Šeškinės pradine mokykla „Advento tyloje“ 2024-12-11, savanorystės ir kitas veiklas progimnazijoje ar už jos ribų.

Progimnazijoje yra skatinamos visų bendruomenės narių iniciatyvos. Per metus 3-4 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų/globėjų padėjo organizuoti bei teikė siūlymus dėl prevencinių renginių/seminarų/paskaitų, klasės bendruomenę vienijančių veiklų.

1-8 klasių moksleivių tėvai aktyviai įsitraukė gaminant malūnėlius tolerancijos dienos parodai, idėjos simbolis - Vėjo malūnėlis 2024-11-15.

Organizavo lytiškumo ugdymo paskaitas: 2024-12-05 4D klasės mokiniams – „Mano vaisingumas svarbu“, 2024-11-13 5D klasėje „Misija paauglystė“, 2024-06-07 – 5B, 5C, 5F klasėse. Tėvų iniciatyva 2024-06-11 organizuota „Vaikų linijos“ pamoka 5B klasėje. Emocinio raštingumo, saugumo dienos metu (2024-11-13) tėvai finansiškai parėmė nevyriausybinę organizaciją „Savanoriai vaikams“, teikė maisto paramą akcijoje „Dosnumo krepšelis“ 2024-12-03 – 17.

Net 379 tėvai dalyvavo 1-4 kl. išvykose, vakaronėse bei kvietėsi į savo darbovietes. Mokykloje tėvų iniciatyva 15 tėvų visus metus lydėjo 2 kl. mokinius į baseiną. 102 iš 5-8 kl. mokinių tėvų dalyvavo klasių išvykose, vakaronėse.

## **2. Uždavinio „Stiprinti bendruomeniškumą plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą“ įgyvendinimo komentarai:**

Siekiant stiprinti bendruomeniškumą ir sukurti/papildyti vieningus susitarimus mokykloje, metodinių ir darbo grupių susirinkimuose vyko po 2 pokalbius dėl bendrų susitarimų laikymosi. Pateikti pasiūlymai dėl naujų susitarimų.

Progimnazijoje priimti darbuotojų bendri susitarimai, kurie yra paviešinti įvairiose mokyklos erdvėse bei paskelbti elektroninėje aplinkoje. Administracija pagal poreikį vykdė individualius pokalbius ir aptarė su darbuotojais savijautą mokykloje. Tarp mokyklos administracijos ir darbuotojų įvyko daugiau kaip 50 individualių pokalbių. Priimti susitarimai, teiktos rekomendacijos, numatytos priemonės.

Stiprinant bendruomeniškumą Progimnazijoje 2024-10-30 organizuota 1-8 kl. mokinių tėvų/globėjų gerosios patirties sklaidos konferencija „Tėvai – tėvams“, inicijuotas dalijimasis gerąja patirtimi, pranešimus skaitė 6 tėvai. Inicijuoti 3 mokymai tėvams: 2024-01-30 ir 2024-02-06 mokymai „Ką daryti, kad dukra mane girdėtų“, 2024-05-28 informacinis vakaras „Psichoaktyvios medžiagos tarp paauglių“.

### **3. Uždavinio „Tobulinti bendruomenės narių socialines ir emocines kompetencijas“ įgyvendinimo komentarai:**

2024 m. gruodžio 9-20 d. d. inicijuotas dalyvavimas Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos apklausoje. Atlikta lyginamoji analizė: 2023 m. iš galimų 10 balų savo savijautą mokykloje 70 proc. 5-8 kl. mokinių įvertino 7 balais. 45 proc. mokinių tėvų savo vaiko savijautą įvertino 8 balais. 92 proc. personalo savo savijautą mokykloje vertina 8,4 balo. 2024 m. iš galimų 10 balų savo savijautą mokykloje 68 proc. 5-8 kl. mokinių įvertino 7,2 balo. 58 proc. mokinių tėvų savo vaiko savijautą įvertino 7,5 balais. 70 proc. personalo savo savijautą mokykloje vertina 8,5 balo. Vadovaujantis apklausos rezultatais mokinių savijautos mokykloje įsivertinimas 2024 m. padidėjo 0,2 balo (7,2), tėvai savo vaikų savijautą įvertino 0,5 balo geriau (8,5), personalas savo savijautą mokykloje įvertino 0,1 balo geriau (8,5).

Inicijuota apklausa išsiaiškinti mokinių savijautos ir mokymosi motyvacijos koreliaciją. 2023 m. mokiniai savo mokymosi motyvaciją įsivertino 7,7 balo. 2024 m. – 7,8 balo. Priimtas sprendimas įpareigoti klasės vadovus klasėse organizuoti diskusijas siekiant išsiaiškinti mokiniams svarbius geros savijautos mokykloje kriterijus ir juos aptarti klasės vadovų susirinkimuose.

Progimnazijoje sudaromos galimybės tobulinti socialines ir emocines kompetencijas. Darbuotojams inicijuoti mokymai: 2024-05-08 lekt. M. Tvarijonavičiaus paskaita „Socialinė-emocinė savijauta“, 2024-10-30 J. Bortkevičienės paskaita „Kokioje visuomenėje norėtumėte gyventi?“. Šiuose mokymuose dalyvavo 60-70 proc. mokytojų. Praktinės veiklos mokyklos darbuotojų emocinei savijautai gerinti perkeltos į 2025 m.

Progimnazijoje mokinių emocinei savijautai gerinti inicijuotos šios praktinės veiklos: Emocinio raštingumo diena 2014-10-29, Saugumo diena 2024-09-18, Eko diena 2024-04-23, Dosnumo krepšelis 2024-12-03 – 18, „Kalėdinė diskoteka“ 2024-12-20, filmo „Paslaptis“ peržiūra 2024-12-20,

Kalėdinės eglutės įžiebimas 2024-12-03 – 04, seminaras „Ką daryti, kad dukra mane girdėtų?“ 2024-02-09, paskaita-pamoka 3-4 kl. „Būk saugus, mokiny“ 2024-03-27, 5 kl. viktorina „Be patyčių 2024“ 2024-03-22, 4 kl. viktorina „Būk saugus, atsargus ir sveikas“ 2024-04-19, Solidarumo bėgimas 2024-10-14 – 17, aktyvios pertraukos „Sporto klubas“ nuo 2024-10-14, kalėdinių žaisliukų rišimo vakaras 2024-11-30, 6 kl. viktorina „Judėk ir būk sveikas“ 2024-11-14, kalėdinių šiaudinių žaisliukų kūrybinės dirbtuvės 2024-12-11 – 20, 1-3 kl. adventinė paroda-konkursas „Mano namų prakartėlė“ 2024-12-09 – 19, 8 kl. mokinių miniatiūrų paroda „Mano vidinis pasaulis“ 2024-12-12, 3 kl. velykinių margučių kūrybinės dirbtuvės 2024-04-08. Iš viso Vilniaus Balsių progimnazijoje mokiniams buvo suorganizuota 16 renginių emocinei savijautai gerinti.

Du kartus per metus 4-8 klasėse inicijuotas asmens ūgties įsivertinimas ir analizė. Kiekvienas mokiny įsivertino savo bendrąsias kompetencijas. Vykdyta socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymo(si) stebėseną. Analizuotas pokytis, atlikta lyginamoji analizė. 2023 m. kaip stipriausiai išugdytą šią kompetenciją įvardijo 64,8 proc. mokinių, 2024 m. – 78,7 proc. mokinių. Apklausos rezultatai iliustruoja, kad progimnazijoje organizuotos neformalios veiklos, skirtos emocinei mokinių savijautai, buvo tikslingos ir pateisino lūkesčius, nes įvykęs pokytis siekia 13,9 proc., t.y. 125 mokiniams daugiau atpažįsta ir įvardija šią kompetenciją kaip stipriausią. Vadovaujantis gautais rezultatais buvo priimtas sprendimas tęsti neformalias veiklas ir sudaryti sąlygas jaunųjų lyderių saviraiškai numatant priemones 2025 m. Progimnazijos veiklos plane.

2024 m. sausio mėn. inicijuotas pozityvaus elgesio skatinimo modelio diegimas 1-8 klasėse. Kiekvienam klasės vadovui sudaryta galimybė pasirinkti pozityvaus elgesio modelį (Class Dojo platforma, taškų sistema, pozityvaus elgesio knygelė, lipdukų/antspaudukų/šypsenėlių ir paskatinamųjų prizų sistema, šviesoforo).

2023 m. pozityvaus elgesio modelį taikė 17 klasių. 2024 m. modelį taikė 27 klasės, t.y. apie 50 proc. visų progimnazijos 1-8 klasių. 2024-12-13 inicijuota mokinių ir mokytojų apklausa modelio taikymo efektyvumui išsiaiškinti. Atliktos apklausos duomenimis 55 proc. mokinių teigia, kad jų pozityvus elgesys klasėje yra skatinamas bei vertinamas. 57,5 proc. mokinių teigia, kad jiems svarbu yra tai, kad jų pozityvus elgesys yra stebimas ir vertinamas. 66,5 proc. mokinių teigia, kad skatinimas motyvuoja elgtis geriau. Priimtas sprendimas pozityvaus elgesio modelio taikymą klasėse tęsti ir skatinti į šį procesą įsitraukti daugiau klasės vadovų.

2024 m. inicijuotos 4 bendruomenės telkimo veiklos, skirtos darbuotojų emocinei sveikatai gerinti: išvyka į Ukmergės apylinkes mokslo metų



pabaigoje 2024-06-14, Baidarių žygis 2024-08-29, Mokytojų diena 2024-10-04, Kalėdinis rytmetis 2024-12-27.

2024 m. gruodžio mėn. inicijuotas dalyvavimas Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų/globėjų patirčių ir savijautos stebėsenos apklausoje. Atlikta analizė, numatytos priemonės rodiklio „Savijauta mokykloje“ gerinimui. Vadovaujantis apklausos rezultatais, įsivertinimo rodiklis „Savijauta mokykloje“ padidėjo 0,2balo (7,2). Rodiklis „Asmeninis mokymosi vertinimas“ padidėjo 0,1 balo (7,8).

Inicijuotas įsitraukimas į Vilniaus miesto savivaldybės emocinės gerovės tyrimą. Vadovaujantis apklausos užpildymo duomenimis įsitraukė 93 proc. mokytojų, 32 proc. tėvų, 67 proc. mokinių.

#### **4. Uždavinio „Sudaryti sąlygas pasidalytajai lyderystei“ įgyvendinimo komentarai:**

Progimnazijoje skatinama bendruomenės narių lyderystė. Siekiant gerinti mokyklos darbuotojų psichinę sveikatą inicijuotas bendradarbiavimas su VMS visuomenės sveikatos biuru dėl mokyklos darbuotojų kompetencijos psichikos sveikatos srityje gerinimo. Parengtas mokymų pedagogams organizavimo planas. Inicijuotas bendradarbiavimo sutarčių pasirašymas su Vilniaus kolegija, Vilniaus Ažuoliuko muzikos mokykla (bendrų veiklų/renginių įgyvendinimui), su Vilniaus Pavilnio, Spindulio progimnazijomis, Šalomo Aleichemo ORT ir Žemynos gimnazijomis (ugdymo proceso įgyvendinant tarptautines Kembridžo programas planavimo darbai, pasidalijimas gerąja patirtimi). Įgyvendinant projektą „Maisto magija“ bendradarbiaujama su VŠĮ „Humana to People Baltic“.

Klasės valandėlių metu inicijuotas projektas lyderystės tema „Lyderystė ir aš“. Mokytojai per 5-8 kl. mokytojų susirinkimą pasidalino šio projekto gairėmis.

Progimnazijoje įgyvendintos bendruomenės narių iniciatyvos: Kalėdinių šiaudinių žaisliukų kūrybinės dirbtuvės, „Gamtukų daržas“, Advento vakaronė, Sporto klubas, adventinė paroda-konkursas „Mano namų prakartėlė“, akcija „Rask daiktui naują šeimininką“.

Mokyklos 1-8 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniuose, nacionaliniuose ar miesto konkursuose ir 70 mokinių (4,86 proc.) užėmė prizines vietas, iš jų: 33 – 5-8 kl. mokiniai, 37 – 1-4 kl. mokiniai.

Skatinant pozityvią ir konstruktyvią mentorystę, administracijos atstovai reguliariai (kartą per mėnesį) organizavo susitikimus su mentoriais ir jų kuruojamais progimnazijos bendruomenės nariais.

Inicijuota diskusijų klubo veikla „Nuomonė ant stalo“. Progimnazijos bendruomenės nariai aktyviai įsitraukė į mokyklos veiklos tobulinimą ir pateikė siūlymus dėl renginių kalendoriaus sudarymo, nepamokinių dienų organizavimo, tėvų konsultavimo vakaro organizavimo ir kt.

#### **5. Uždavinio „Savivaldos institucijų dalyvavimas planuojant ir skirstant progimnazijos gaunamus asignavimus“ įgyvendinimo komentarai:**

Inicijuotas paraiškos pateikimas dėl dalyvavimo „EDU Vilnius“ ir „Transparency International“ Lietuvos skyriaus projekte „Dalyvaujamas biudžetas“. Gautas finansavimas. Parengtas Dalyvaujamojo biudžeto progimnazijoje gairės, veiklų planas. Inicijuotas mokinių įsitraukimas, mokiniams pristatytas mokyklos biudžetas, inicijuota diskusija dėl progimnazijos biudžeto tikslingo panaudojimo kuriant naujas edukacines aplinkas. Į projekto „Kuriame svajonių mokyklą“ įgyvendinimą įsitraukė 6-8 klasių mokiniai, kurie pateikė 17 skirtingų idėjų. Projekte dalyvavo 20 klasių (606 mokiniai). Inicijuotas mokinių idėjų pateikimas, pristatymas, balsavimas ir išrinktos idėjos įgyvendinimas. Idėjos autoriai apdovanoti administracijos įsteigtais prizais. Progimnazijoje šio projekto įgyvendinimo metu buvo skatinamas pilietinis aktyvumas, ugdoma skaidri ir sąžininga sprendimų priėmimo kultūra, ugdomas supratimas kaip veikia mokyklos biudžetas, lavinamas mokinių kūrybiškumas pateikiant savo idėją, sudaryta galimybė jaustis progimnazijos bendruomenės dalimi, ugdomas finansinis raštingumas apskaičiuojant idėjos įgyvendinimo sąmatą. Progimnazijos mokiniams įrengta papildoma fizinio aktyvumo erdvė.

Inicijuotas pedagogų mokymo priemonių poreikio pateikimas, įvertintos priemonių įsigijimo galimybės, išvertinti prioritetai. Parengtas ir patvirtintas priemonių įsigijimo planas. Pateiktas priemonių planas įgyvendintas – 95 proc.

2024 m. gautas papildomas finansavimas tarptautinės Kembridžo programos įgyvendinimui ir ispanų kalbos vadovėliams įsigyti. Tikslingai panaudotos visos lėšos (įsigyti vadovėliai, priemonės gamtos laboratorijai, mokytojų kvalifikacijai tobulinti).

Sudarant metinę sąmatą, nustatant finansavimo prioritetus, pagal savo kompetenciją aktyviai dalyvavo Mokyklos taryba, mokinių savivalda.

Progimnazijos direktorė Virginija Giršvildienė metines finansines ataskaitas Mokyklos tarybai bei mokyklos bendruomenei pateikė 2025 m. sausio 29 d.

**II TIKSLAS. Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai.**

**TIKSLO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS**

Uždavinys	Numatomi veiklos ir jos rezultatų rodikliai	
	Minimalus rezultatas	Maksimalus rezultatas
<b>1. Tobulinti pamokos kokybę dirbant pagal atnaujintas programas.</b>	<p>1. 40-50 proc. stebimose pamokose „Kolega – kolegai“ bus ugdomos bent 2 kompetencijos pagal BUP.</p> <p>2. 1-2 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai pasidalins gerąja patirtimi ugdam mokinių kompetencijas (dalykines ir bendrąsias).</p> <p>3. 10-15 proc. mokyklos mokytojų mokytojai kels kvalifikaciją mokymuose, seminaruose, kursuose skirtuose BUP įgyvendinimui.</p> <p>4. 1-2 kartus per metus Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse arba mokytojų susirinkimuose mokytojai aptars įgyvendinamą mokinių vertinimo tvarką ir pasidalins gerąja patirtimi apie kompetencijų ugdymą įgyvendinant atnaujintą BUP.</p> <p>5. Mokytojai naudos bent 1 pasirinktą skaitmeninį įrankį („Eduka“, „Ema“, „Eduten“, „Mentimeter“, „Kahoot“ ir kt.), skirtą tobulinti mokinių skaitmenines kompetencijas ir jį</p>	<p>1. 60-70 proc. stebimose pamokose „Kolega – kolegai“ bus ugdomos bent 2 kompetencijos pagal BUP.</p> <p>2. 2-3 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai pasidalins gerąja patirtimi ugdam mokinių kompetencijas (dalykines ir bendrąsias).</p> <p>3. 20-25 proc. mokyklos ir mokytojų kels kvalifikaciją mokymuose, seminaruose, kursuose skirtuose BUP įgyvendinimui.</p> <p>4. 2-3 kartus per metus Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse arba mokytojų susirinkimuose mokytojai aptars įgyvendinamą mokinių vertinimo tvarką ir pasidalins gerąja patirtimi apie kompetencijų ugdymą įgyvendinant atnaujintą BUP.</p> <p>5. Mokytojai naudos bent 1 pasirinktą skaitmeninį įrankį („Eduka“, „Ema“, „Eduten“, „Mentimeter“, „Kahoot“ ir kt.), skirtą tobulinti mokinių skaitmenines kompetencijas ir jį naudos</p>

	<p>naudos ugdymo procese. Gerą patirtimi pasidalins apie skaitmeninio įrankio naudojimo poveikį mokinių išmokimui 20-30 proc. mokytojų.</p>	<p>ugdymo procese. Gerą patirtimi pasidalins apie skaitmeninio įrankio naudojimo poveikį mokinių išmokimui 40-50 proc. mokytojų.</p>
<b>2. Gerinti mokymosi pasiekimus.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistemingai matuojami, analizuojami 1-8 kl. mokinių pasiekimai ir pažanga. Kiekviename 1-8 klasių konkurencijoje žymią pažangą padarys 5 ir daugiau proc. mokinių.</li> <li>2. Metiniai mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai, lyginant su tų pačių klasių ankstesniais pasiekimais, išliks stabilūs arba pagerės 3-5 proc.</li> <li>3. Inicijuotos ir įgyvendintos 2-3 veiklos 1-8 klasių mokinių skaitymo skatinimui ir skaitymo gebėjimams gerinti.</li> <li>4. Išliks stabilūs ar pagerės 4 ir 8 klasių mokinių NMPP skaitymo testavimo rezultatai 0,1-0,2 proc.</li> <li>5. Inicijuotas Visos dienos mokyklos veiklų, skirtų skaitymo gebėjimų stiprinimui, papildymas. Į dienos tvarką įtrauktas skaitymas lietuvių kalba iki 0,5 val. per dieną.</li> <li>6. 1-2 kartus per metus vykdyta pamokų stebėsenos ir aptarimai, inicijuotos diskusijos su pedagogais ir numatytos priemonės pasiekimų gerinimui bei kryptingai metodinei veiklai progimnazijoje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistemingai matuojami, analizuojami 1-8 kl. mokinių pasiekimai ir pažanga. Kiekviename 1-8 klasių konkurencijoje žymią pažangą padarys 10 ir daugiau proc. mokinių.</li> <li>2. Metiniai mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai, lyginant su tų pačių klasių ankstesniais pasiekimais, išliks stabilūs arba pagerės 5-10 proc.</li> <li>3. Inicijuotos ir įgyvendintos 3-5 veiklos 1-8 klasių mokinių skaitymo skatinimui ir skaitymo gebėjimams gerinti.</li> <li>4. Išliks stabilūs ar pagerės 4 ir 8 klasių mokinių NMPP skaitymo testavimo rezultatai 0,2-0,3 proc.</li> <li>5. Inicijuotas Visos dienos mokyklos veiklų, skirtų skaitymo gebėjimų stiprinimui, papildymas. Į dienos tvarką įtrauktas skaitymas lietuvių kalba iki 1 val. per dieną.</li> <li>6. 2-3 kartus per metus vykdyta pamokų stebėsenos ir aptarimai, inicijuotos diskusijos su pedagogais ir numatytos priemonės pasiekimų gerinimui bei kryptingai metodinei veiklai progimnazijoje.</li> </ol>

<p><b>3. Plėtoti patyriminio ugdymo galimybes.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Per mokslo metus 30-40 proc. klasių bent 1 kartą panaudos EDU Vilnius aplinką.</li> <li>2. 1-2 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai aptars patyriminio ugdymo taikymo patirtį ir EDU Vilnius aplinkos panaudojimą.</li> <li>3. Mokyklos organizuotoje konferencijoje „Efektyvūs pamokos metodai: patyriminis ugdymas siekiant mokinio pažangos“ gerą patirtimi pasidalins 1-2 mokytojai.</li> <li>4. Plėtojant tinklaveiką su socialiniais partneriais suorganizuotos 2-3 patyriminio ugdymo veiklos/projektai (ilgalaikiai/trumpalaikiai).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Per mokslo metus 50-60 proc. klasių bent 1 kartą panaudos EDU Vilnius aplinką.</li> <li>2. 5 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai aptars patyriminio ugdymo taikymo patirtį ir EDU Vilnius aplinkos panaudojimą.</li> <li>3. Mokyklos organizuotoje konferencijoje „Efektyvūs pamokos metodai: patyriminis ugdymas siekiant mokinio pažangos“ gerą patirtimi pasidalins 3-4 mokytojai.</li> <li>4. Plėtojant tinklaveiką su socialiniais partneriais suorganizuotos 4-5 patyriminio ugdymo veiklos/projektai (ilgalaikiai/trumpalaikiai).</li> </ol>
<p><b>4. Tęsti mokinio įtraukimą į sąmoningą mokymosi ir reflektavimo procesą.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stebėtose pamokose 40-50 proc. mokinių kels asmeninius tikslus susietus su kompetencijų ugdymu.</li> <li>2. Individualią pažangą ir asmeninę ūgtį stebės, analizuos ir išsikels asmeninius mokymosi tikslus tolimesniam etapui 70-80 proc. 5-8 klasių mokinių.</li> <li>3. Asmeninę ūgtį stebės, analizuos ir mokysis išsikelti asmeninius mokymosi tikslus tolimesniam etapui 70-80 proc. 1-4 klasių mokinių.</li> <li>4. 1 kartą per metus rengiama 5-8 klasių mokinių apklausa siekiant išsiaiškinti, kaip individualios pažangos stebėseną daro įtaką</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stebėtose pamokose 60-70 proc. mokinių kels asmeninius tikslus susietus su kompetencijų ugdymu.</li> <li>2. Individualią pažangą ir asmeninę ūgtį stebės, analizuos ir išsikels asmeninius mokymosi tikslus tolimesniam etapui 90-100 proc. 5-8 klasių mokinių.</li> <li>3. Asmeninę ūgtį stebės, analizuos ir mokysis išsikelti asmeninius mokymosi tikslus tolimesniam etapui 90-100 proc. 1-4 klasių mokinių.</li> <li>4. 2 kartus per metus rengiama 5-8 klasių mokinių apklausa siekiant išsiaiškinti, kaip individualios pažangos stebėseną daro įtaką</li> </ol>

	pažangai ir mokymosi rezultatams.	pažangai ir mokymosi rezultatams.
<b>5. Tęsti mokytojų gerosios patirties sklaidą, paremtą mokymosi paradigma.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 kartą per mokslo metus metodinėse grupėse mokytojai dalinsis gerąja patirtimi/metodais, taikomais ugdant dalykines ir bendrąsias kompetencijas.</li> <li>Organizuoti konferenciją „Mokinio kompetencijų ugdymas įvairiose srityse“ Vilniaus mieste.</li> <li>50-60 proc. mokytojų tobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas mokymuose, seminaruose, konferencijose ir gerąja patirtimi pasidalins metodinėse grupėse.</li> <li>30 proc. mokytojų taikys mokymuose įgytus įgūdžius, mokymo metodus pamokose.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2-3 kartus per mokslo metus metodinėse grupėse mokytojai dalinsis gerąja patirtimi/metodais, taikomais ugdant dalykines ir bendrąsias kompetencijas.</li> <li>Organizuoti respublikinę konferenciją „Mokinio kompetencijų ugdymas įvairiose srityse“.</li> <li>70-80 proc. mokytojų tobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas mokymuose, seminaruose, konferencijose ir gerąja patirtimi pasidalins metodinėse grupėse.</li> <li>40 proc. ir daugiau mokytojų taikys mokymuose įgytus įgūdžius, mokymo metodus pamokose.</li> </ol>
<b>6. Tapti mokykla, įgyvendinančia tarptautinę Kembridžo mokymo programą.</b>	Parengti dokumentus tarptautinės Kembridžo programos akreditacijai ir tapti kandidatu mokymo programai įgyvendinti.	Įgyvendinti tarptautinę Kembridžo mokymo programą 1-2 pradinėse klasėse ir 3 mokomųjų dalykų 5-8 klasėse.

12 lentelė. 2024 m. II tikslo ir uždavinių įgyvendinimas

**II tikslo „Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai“ įgyvendinimo vertinamas.**

**1. Uždavinio „Tobulinti pamokos kokybę dirbant pagal atnaujintas programas“ įgyvendinimo komentarai:**

Progimnazijoje didelis dėmesys buvo skirtas ugdymo organizavimui pagal atnaujintas Bendrąsias ugdymo programas (BUP). Visi progimnazijos mokytojai susipažino su atnaujintomis BUP. Naujai dirbti atėję pedagogai ugdymą pagal atnaujintas BUP organizavo padedami paskirtų mentorių. 1-4 klasėse 28-iose ir 33-ose 5-8 klasėse stebėtose „Kolega – kolegai“ pamokose fiksuotas kompetencijų ugdymas pagal BUP. Metodinėse grupėse 7 kartus per metus mokytojai pasidalino gerąja patirtimi ugdant mokinių kompetencijas (dalykines ir bendrąsias): 1-4 klasių Mokytojų metodinės grupės

posėdžiuose: 2024-05-14 Protokolo Nr. 2; 5-8 klasių Metodinių grupių posėdžiuose 2024-01-02 Protokolo Nr. 1; 2024-02-21 protokolo Nr. 1; 2024-05-07 Protokolo Nr. 3; 2024-05-15 Protokolo Nr. 2) .

52 proc. mokyklos mokytojų mokytojai kėlė kvalifikaciją mokymuose, seminaruose, kursuose, skirtuose BUP įgyvendinimui. Daugiau kaip 2 kartus per metus Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse arba mokytojų susirinkimuose mokytojai aptarė įgyvendinamą mokinių vertinimo tvarką ir pasidalino gerąja patirtimi apie kompetencijų ugdymą įgyvendinant atnaujintą BUP (1-4 klasių Mokytojų tarybos posėdžiuose: 2024-08-28 Protokolo Nr. 6; 2024-10-07 Protokolo Nr. 7; 2024-11-12 Protokolo Nr. 8; 5-8 kl. Mokytojų metodinių grupių posėdžiuose: 2024-08-28 Protokolo Nr. 5; 2024-11-13 Protokolo Nr. 4, 5 ir 6; 2024-11-20 Protokolo Nr. 6).

Mokinių skaitmeninių kompetencijų tobulinimui ugdymo procese daugiau nei 60 proc. mokytojų naudojo skaitmeninius įrankius: „Eduka“, „Ema“, „Eduten“, „Mentimeter“, „Kahoot“ ir kt.. Apie skaitmeninio įrankio naudojimo poveikį mokinių išmokimui gerąja patirtimi pasidalino daugiau nei 30 proc. mokytojų (1-4 klasių Mokytojų metodinės grupės posėdžiuose: 2024-02-21 Protokolo Nr. 1; 2024-05-14 Protokolo Nr. 2; 5-8 kl. Mokytojų metodinės grupės posėdžiuose: 2024-02-20 Protokolo Nr. 2 ).

## **2. Uždavinio „Gerinti mokymosi pasiekimus“ įgyvendinimo komentarai:**

Siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus buvo sistemingai matuojami bei analizuojami 1-8 kl. mokinių pasiekimai pažanga. Kiekviename 1-8 klasių konkurse žymią pažangą padarė nuo 17 iki 45 proc. mokinių 1-4 klasėse ir nuo 31 iki 52 proc. 5-8 klasėse mokinių. 1-8 klasių mokinių skaitymo skatinimui ir skaitymo gebėjimams gerinti buvo inicijuotos ir sėkmingai įgyvendintos daugiau kaip 5 veiklos: 1-8 klasėse organizuota „Knygos diena“, įvykdytas tarptautinis 4-tų klasių konkursas „A. Lindgren knygas skaitau, Stokholmą lankau“, įvyko susitikimai su rašytojais, 1-4 klasėse inicijuotas apdovanojimas „Aktyviausias skaitytojas“.

Skaitymo gebėjimų stiprinimui inicijuotas Visos dienos mokyklos veiklų papildymas, į dienotvarkę įtrauktas grožinės literatūros skaitymas iki 0,5 val. per dieną.

4 ir 8 klasių mokinių 2024 m. NMPP skaitymo testavimo rezultatai (pasiekusių aukštesnįjį, pagrindinį lygius) lyginant su 2023 m. rezultatais pagerėjo: 4 klasėse 17 proc., 5-8 klasėse 11 proc.. 4 klasėse skaitymo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 21,21 proc. mokinių (2023 m. 8,8 proc.), o

pagrindinį skaitymo pasiekimų lygį pasiekė 66,7 proc. mokinių (2023 m. 76,5 proc.); 8 klasėse: skaitymo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 30,3 proc. mokinių (2023 m. 18,6 proc.), o pagrindinį skaitymo pasiekimų lygį pasiekė 58,2 proc. mokinių (2023 m. 63,4 proc.).

2024 m. 8 klasės matematikos aukštesnįjį lygį pasiekė 12,2 proc. mokinių (2023 m. 5,4 proc.), pagrindinį 50,0 proc. mokinių (2023 m. 37,7 proc.).

Analizuojant klasių mokslo metų kokybės ataskaitų duomenis, 1-4 kl. mokinių, besimokančių tik aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiais, skaičius 2024 m. sudarė beveik 82 proc. visų pradinių klasių mokinių. 5-8 klasių mokinių mokymosi kokybė 2024 m. siekė 89 proc..

Progimnazijoje siekiama užtikrinti švietimo pagalbą pagal poreikį visiems mokiniams. Dalykinėms konsultacijoms, skirtoms mokinių žinių gilinimui ir mokymosi sunkumams mažinti, 1-4 klasėse skirtos viso 30 val./sav.. Jomis pasinaudojo 70 proc. 1-4 klasių mokinių. Dalykinėms konsultacijoms 5-8 klasėse skirtos 21 val./sav., kuriomis pasinaudojo 41 proc. mokinių.

Progimnazijoje pagal poreikį parengti ir įgyvendinti (48) 1-4 klasėse ir (11) 5-8 klasėse individualūs pagalbos teikimo planai mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Visiems mokiniams, gavusiems PPT rekomendacijas, teikiamos specialistų konsultacijos.

Mokinių pasiekimų gerinimui, efektyvesnių metodų pamokose taikymui inicijuotas kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimas, po visų stebėtų pamokų (stebėtos ir aptartos 84 „Kolega – kolegai“ pamokos) vyko aptarimai/diskusijos su pedagogais, numatytos priemonės pasiekimų gerinimui bei kryptingesnės metodinės veiklos Progimnazijoje organizavimui.

### **3. Uždavinio „Plėtoti patyriminio ugdymo galimybes“ įgyvendinimo komentarai:**

Siekiant sėkmingo ir sąmoningo mokinių mokymosi ir kontekstualaus ugdymo plėtojimo įgyvendinant atnaujintas BUP, Progimnazijoje organizuojamos kontekstualios pamokos už mokyklos ribų esančiose edukacinėse erdvėse. Aktualaus ugdymo turinio išpildymui 1-4 kl. buvo organizuotos 374 pamokos, 5-8 kl. - 1353 pamokos (penkiasdešimt aštuoniomis (58) pamokomis daugiau nei 2023 m.. Per mokslo metus ne mažiau nei 40 proc. klasių bent 1 kartą panaudojo EDU Vilnius aplinką. Patyriminio ugdymo turinio taikymo patirtį ir EDU Vilnius aplinkos panaudojimą metodinėse grupėse mokytojai aptarė 8 kartus per metus, buvo pateikti siūlymai kontekstualių pamokų kokybei gerinti (1-4 klasių Mokytojų tarybos posėdžiuose: 2024-12-10 Protokolo Nr. 9; 1-4 klasių Mokytojų metodinės grupės posėdžiuose: 2024-05-14 Protokolo Nr. 2; 5-8 kl. Metodinių grupių



protokoluose: 2024-02-20 Protokolo Nr. 2; 2024-02-21 Protokolo Nr. 1; 2024-04-18 Protokolo Nr. 2; 2024-05-07 Protokolo Nr. 3; 2024-05-15 Protokolo Nr. 2; 2024-08-30 Protokolo Nr. 5; 2024-09-04 Protokolo Nr. 4; 2024-11-20 Protokolo Nr. 5; 2024-11-13 Protokolo Nr. 5). Siekiant nustatyti kontekstualių pamokų poveikį išmokimui, atlikta 5-8 klasių mokinių apklausa. Daugiau nei 80 proc. apklaustų mokinių teigė, jog kontekstualios pamokos buvo įdomios, šiose pamokose informacija įsisavinama geriau. Mokyklos organizuotoje konferencijoje „Efektyvūs pamokos metodai: patyriminis ugdymas siekiant mokinio pažangos“ gerą patirtimi pasidalino 12 Progimnazijos mokytojų. Plėtojant tinklaveiką su socialiniais partneriais (Lietuvos nacionalinis muziejus, Verkių regioninis parkas, Pavilnių regioninis parkas, VGTU, Muitinės muziejus) suorganizuotos 23 patyriminio ugdymo veiklos/projektai (ilgalaikiai/ trumpalaikiai).

#### **4. Uždavinio „Tęsti mokinio įtraukimą į sąmoningą mokymosi ir reflektavimo procesą“ įgyvendinimo komentarai:**

Progimnazijoje tobulinami mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžiai. Didelis dėmesys skiriamas mokinio asmeninio tikslo pamokoje kėlimui ir jo siekimui, asmeninės pažangos ir asmens ūgties stebėsenai. Stebėtose pamokose asmeninio tikslo, susieto su kompetencijų ugdymu, formulavimas ir siekimas 1-4 klasėse fiksuotas 73 proc., 5-8 klasėse fiksuotas 84 proc. iš visų stebėtų protokolų, pamokose stebėtas išmokimo stebėjimas/padaryta pažanga, aptarta kas pasiekta susiejant mokytojo iškeltus ir mokinio asmeninius mokymosi tikslus.

Vykdoma 1-8 klasių mokinių asmeninės ūgties pagal bendrąsias kompetencijas įsivertinimas ir pažangos stebėseną. Individualią pažangą ir asmeninę ūgtį stebėjo, analizavo ir išsikėlė asmeninius mokymosi tikslus tolimesniam etapui išsikėlė daugiau kaip 90 proc. 1-8 klasių mokinių. 1-4 klasėse I-ame pusm. asmeninius tikslus tolimesniam mokymuisi išsikėlė 91 proc., II-ame pusm. - 94 proc. mokinių. 5-8 klasėse asmeninės pažangos stebėseną vykdo visi mokiniai, pildydami pasiekimų duomenis „Pažangos stebėsenos“ lentelėse (4 kartus per mokslo metus). Inicijuojami sistemingi stebėsenos rezultatų aptarimai su mokiniais ir jų tėvais, inicijuotos diskusijos Mokytojų tarybos posėdžiuose.

Kiekvienoje 1-8 klasėje žymią pažangą padarė: nuo 17 proc. (1-4 kl.) ir nuo 31 proc. (5-8 kl.) iki 45 proc. (1-4 kl.) ir iki 52 proc. (5-8 kl.) mokinių. Mokinių mokymosi lygis 1-4 klasėse pakilo į aukštesnįjį pasiekimų lygį, 5-8 klasėse padaryta žymi pažanga pakilus įvertinimų vidurkiui:

1 klasėse – 17 proc.;

2 klasėse – 32 proc.;

3 klasėse – 45 proc.;  
4 klasėse – 37 proc.;  
5 klasėse – 31 proc.;  
6 klasėse – 35 proc.;  
7 klasėse – 35 proc.;  
8 klasėse – 52 proc..

2024-12-13 buvo inicijuota mokinių apklausa siekiant išsiaiškinti, kokią įtaką individualios pažangos stebėseną daro mokinių pasiekimams. Atlikta apklausos analizė: 70 proc. mokinių pripažino, kad sistemingai stebi asmeninę pažangą, iš jų 49 proc. mokinių konstatavo, kad asmeninės pažangos stebėseną ir tikslų išsikėlimas kitam mokymosi etapui daro įtaką jų mokymosi pažangai, gerėja mokinių pasiekimai.

Vykdyta socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymo(si) stebėseną. Analizuotas pokytis, atlikta lyginamoji analizė. 2023 m. kaip stipriausiai išugdyta kompetenciją įvardino 64,8 proc. mokinių, 2024 m. – 78,7 proc. mokinių. Vadovaujantis apklausos rezultatais Progimnazijoje organizuotos neformalios veiklos, skirtos emocinei mokinių savijautai buvo tikslingos ir pateisino lūkesčius, nes įvykęs pokytis siekia 13,9 proc., t.y. 125 mokiniais daugiau atpažįsta ir įvardina šią kompetenciją kaip stipriausią. Vadovaujantis gautais rezultatais buvo priimtas sprendimas tęsti neformalias veiklas ir sudaryti sąlygas jaunųjų lyderių saviraiškai numatant priemones 2025 m. Progimnazijos veiklos plane.

Gerinant savivaldaus mokymosi procesą inicijuotas tarptautinio projekto „Aš esu savo ateities kūrėjas“ numeris: 2023-1-LT01-KA122-SCH-000135573 veiklų įgyvendinimas.

- Mokiniams buvo sudarytos sąlygos vyksti pas projekto partnerius, bendradarbiaujant gauta nauja teigiama patirtis apie keliamus ugdymosi tikslus ir jų poveikį išmokymo rezultatams, kuri panaudota pamokose.
- Sudarytos sąlygos mokytis ir tobulinti prancūzų kalbos įgūdžius bendradarbiaujant su kitų ES šalių mokiniais, kurie mokosi prancūzų kalbą arba prancūzų kalba yra jų gimtoji kalba.
- Projekto veiklų metu buvo ugdoma mokinių Mokymosi mokytis kompetenciją.

- Skatinamas tarpkultūrinis bendradarbiavimas ir bendravimas tarp ES šalių jaunimo (mokinių).

##### **5. Uždavinio „Tęsti mokytojų gerosios patirties sklaidą, paremtą mokymosi paradigma.“ įgyvendinimo komentarai:**

Progimnazijoje įgyvendinta mokytojų gerosios patirties sklaida. Metodinėse grupėse mokytojai 4 kartus pasidalino gerąja patirtimi/metodais, taikomais ugdant dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Progimnazijoje buvo organizuota nuotolinė konferencija „Mokinio kompetencijų ugdymas įvairiose srityse“ Vilniaus miesto pedagogams ir nuotolinė tarptautinė konferencija „Pilietiškumo ugdymas įvairiose srityse“ (2024-03-01). Plėtojant mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas, 66 proc. Progimnazijos mokytojų tobulino kompetencijas mokymuose, seminaruose, konferencijose ir gerąja patirtimi pasidalino metodinėse grupėse (1-4 kl. 34 mokytojai, 5-8 klasės 42 mokytojai).

30 proc. mokytojų įgytus mokymuose įgūdžius, mokymo metodus taikė Finansinio raštingumo, gamtamokslinio ugdymo, užsienio kalbų ir kt. pamokose.

2024-06-25 Inicijuotas pasidalijimas gerąja patirtimi apie įtraukųjį ugdymą su Rokiškio Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos pedagogais.

Inicijuotas tarptautinio projekto Erasmus KA210 Inclusion and Diversity“ „How can we make a more inclusive school environment“ („Kaip pagerinti įtraukiąją aplinką mokykloje“) veiklų įgyvendinimas ir dalinimasis gerąja patirtimi su projekto partneriais: Vokietijos Grundschule Dornholzhausen, Airijos Our Lady Queen of Peace School , Olandijos basisschool De Troubadour ir kolegomis Balsių progimnazijoje. Mokytojai įgijo patirčių kaip gerinti įtraukųjį ugdymą, ne tik specialiuosius ugdymosi poreikius turintiems mokiniams, bet visų mokinių turinčių skirtingus socialinius, emocinius ir fizinius ypatumus.

Partnerių mokyklose pamatytos idėjos įgyvendintos Progimnazijos klasėse bei pagalbos specialistų konsultacijų metu. Įkurtos erdvės praturtino Progimnazijos įtraukiąją aplinką. Įsigytos lavinamosios priemonės specialiųjų poreikių mokiniams, jų savijautai bei įsitraukimui į mokymosi procesą gerinti.

Mokiniai buvo skatinami skaityti projekto partnerių atvežtą grožinę literatūrą apie tai kaip priimti kitokius žmones, turinčius fiziologinius, bei kultūrinius skirtumus. Inicijuotos diskusijos mokiniams apie draugiškumą. Mokiniams sudaryta galimybė susirašinėti su projekto partnerių mokyklų mokiniais tobulinant anglų kalbos įgūdžius. Mokytojams sudaryta galimybė tobulinti ES šalių kalbinius įgūdžius.

## **6. Uždavinio „Tapti mokykla, įgyvendinančia tarptautinę Kembridžo mokymo programą“ įgyvendinimo komentarai:**

2024 m. vasario mėn. inicijuotas paraiškos pateikimas dėl galimybės kandidatuoti įgyvendinant tarptautinę Kembridžo programą. Balsių progimnazijoje.

2024-02-02 parengtas ir direktoriaus įsakymu Nr. V-16 patvirtintas Tarptautinės Kembridžo programos diegimo į neformalųjį ugdymą veiksmų ir priemonių planas.

2024 m. balandžio mėn. inicijuotas aplikacijos formos užpildymas ir pateikimas dėl tarptautinės programos diegimo.

2024-04-10 gautas Vilniaus miesto savivaldybės vicemero leidimas dėl tarptautinės neformaliojo švietimo programų įgyvendinimo Balsių progimnazijoje.

2024 m. gegužės mėn. inicijuotas Nacionalinės programos ir tarptautinės programos nagrinėjimas ir sugretinimas.

2024-05-31 parengti ir Kembridžo ekspertams pateikti visi progimnazijos dokumentai dėl tarptautinės mokyklos akreditacijos.

2024-07-01 parengtas ir direktoriaus įsakymu Nr. V-108 patvirtintas aprašas „Dėl informacijos apie apsirūpinimą reikiama materialiniais ištekliais tarptautinei programai įgyvendinti“ aprašas.

Inicijuotas tarptautinių Kembridžo programų pradinio ir žemesnio vidurinio neformaliojo švietimo anglų k., matematikos ir gamtos mokslų programų aprašo parengimas.

2024-07-18 parengtas ir direktoriaus įsakymu Nr. V-109 patvirtintas Balsių progimnazijoje tarptautinių Kembridžo neformaliojo ugdymo programų aprašas.

2024-08-12 gautas Kembridžo tarptautinio egzaminų centro (CUPA) išduotas mokyklos patvirtinimas Vilniaus Balsių progimnazijai (LT018), sudaryta Kembridžo tarptautinio egzaminų centro (CUPA) sutartis su Vilniaus Balsių progimnazija

2024 m. birželio mėn. inicijuotas Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai prašymo pateikimas dėl sutikimo Balsių progimnazijoje vykdyti tarptautines Kembridžo programas.

2024 m. rugsėjo mėn. inicijuotas tarptautinės Kembridžo programos 1,2 klasėse (dviejoje pilotinėse klasėse) matematikos, anglų k. ir gamtos mokslų neformaliojo ugdymo programų, visose 5 klasėse anglų k. programos, dviejoje 5 klasėse gamtos mokslų programos ir 6 klasėje (vienoje pilotinėje klasėje) anglų k. programos įgyvendinimas.

Programą įgyvendinantys mokytojai dalyvavo Kembridžo organizuojamuose įvadiniuose ir tęstiniuose mokymuose.

Inicijuoti du mokytojų įgyvendinančių tarptautines Kembridžo programas pasidalijimai gerąja patirtimi: 2024-10-09 Balsių progimnazijoje, patirtimi pasidalino 10 mokytojų. 2024-10-16 inicijuotas forumo „Programų įgyvendinimo sėkmės ir kliūviniai“ organizavimas. Inicijuotas prezentacijos parengimas. Gerąja patirtimi pasidalino 3 mokytojos.

#### IV. 2024 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

Vilniaus Balsių progimnazijos 2024 metų veiklos kokybės įsivertinimas atliktas naudojant Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklos veiklos kokybės stebėsenos įrankį: <https://www.synopticom.com>. Apklausos rezultatai padeda nustatyti mokykloje vykstančius ugdymo(si) ir mokymo(si) proceso ypatumus, mokyklos pagrindinių funkcijų įgyvendinimo laikotarpio rezultatus ir veiklos kokybę, padeda išgryninti tobulintinas mokyklos veiklos sritis. Apklausos duomenys pristatomi mokyklos bendruomenei, naudojami mokyklos veiklos strateginių dokumentų, veiklos programų rengimui ir įgyvendinimo priemonių planavimui.

Vilniaus Balsių progimnazijoje metų veiklos sričių kokybės vidinio įsivertinimo etapas apėmė laikotarpį nuo 2024-01-01 iki 2024-12-31.

Progimnazijos veiklos sričių vidinio įsivertinimo apklausoje dalyvavo trijų grupių respondentai:

I grupė – 5-8 klasių mokiniai, iš viso 480 mokinių (72 proc.). Toliau, **M** grupė.

II grupė – 1-8 klasių mokinių tėvai (skaičiuojant po vieną vaikui), iš viso 318 mokinių tėvų (35 proc. ). Toliau, **T** grupė.

III grupė – visas mokyklos personalas (mokytojai, mokytojų padėjėjai, pagalbos specialistai, administracija ir aptarnaujančio personalo darbuotojai, iš viso 97 respondentai (97 proc.). Toliau, **P** grupė.

Iš visų apklausos dalyvių atsakymų vertinimui parinkti ir išsamiai analizuoti mokyklos strateginio plano 2023-2028 m. m. tikslus atitinkantys klausimai iš trijų mokyklos veiklos sričių: ugdymo, aplinkos, vadybos ir lyderystės. Kiekvienoje srityje išskirti konkretūs tą veiklos sritį detalizuojantys rodikliai.

Rezultatai pateikiami apskaičiavus respondentų pasirinkimų vidurkius skalėje nuo 1 iki 10 išskiriant stipriausius ir silpniausius rodiklius kiekvienoje srityje. Kadangi apklausa vyko visose Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklose, turėjome galimybę savo Progimnazijos įsivertinimo rezultatus palyginti su kitų Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklų rezultatais. Vertinimo aptarime pastarasis rezultatas nurodytas po pasivirojo brūkšnio.

## 1. Sritis. UGDYMAS

Rodikliai	Vertinimas
1.1. Kompetentingi, patikimi mokytojai	<p><b>Šį rodiklį atitinkančiuose atsakymuose geriausiai įvertino:</b>  M grupėje. Mokykloje dirba gerai savo darbą išmanantys visų dalykų mokytojai. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>8,0/7,9</b>.  T grupėje. Pamokose naudojamos informacinių technologijų priemonės padeda Jūsų vaikui mokytis. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>8,6/8,2</b>.  P grupėje. Mokykla nuolat siekia tobulėti ir diegti naujoves. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>9,0/9,0</b>.</p> <p><b>Vertinant šį rodiklį atitinkančius klausimus silpniau įvertinta:</b>  M grupėje. Mokytojų – Tau skiriamos užduotys yra aiškios ir suprantamos. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>7,3/7,2</b>.  T grupėje. Mokytojai padeda įveikti Jūsų vaiko mokymosi sunkumus. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>7,8/7,6</b>.  P grupėje. Mokiniai per pamokas klauso mokytojų ir atlieka paskirtas užduotis. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>7,6/7,7</b>.</p>
1.2. Sąmoningas ir atsakingas mokymasis	<p><b>Šį rodiklį atitinkančiuose atsakymuose geriausiai įvertino:</b>  M grupėje. Jautiesi atsakingas už savo mokymąsi. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>8,5/8,3</b>.  T grupėje. Jūsų vaikas visada atlieka namų darbus ir pasiruošia pamokoms. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>8,3/8,4</b>.  P grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.</p> <p><b>Vertinant šį rodiklį atitinkančius klausimus silpniau įvertinta:</b>  M grupėje. Aktyviai dalyvauju pamokose. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>7,2/7,3</b>.  T grupėje. Daugiau šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.  P grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.</p>
1.3. Tėvų įsitraukimas	<p><b>Šį rodiklį atitinkančiuose atsakymuose geriausiai įvertino:</b>  M grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.  T grupėje. Namų darbų krūvis – Jūsų vaikui yra optimalus (ne per didelis ir ne per mažas). Rodiklio vertinimo vidurkis <b>7,4/7,5</b>.  P grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.</p>

**Vertinant šį rodiklį atitinkančius klausimus silpniau įvertinta:**

M grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.

T grupėje. Aš nuolat padedu savo vaikui atlikti namų darbus ir pasiruošti pamokoms. Rodiklio vertinimo vidurkis **6,3/6,2**.

P grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.

**Išvados:**

Vertinant Vilniaus Balsių progimnazijos ugdymo veiklas, į 1.1. rodiklio klausimus apie mokytojų kompetenciją ir patikimumą, daugumos apklaustų mokinių teigimu, mokykloje dirba gerai savo darbą išmanantys visų dalykų mokytojai. Pritardami mokinių nuomonei, tėvai mano, kad pamokose naudojamos informacinių technologijų priemonės, padeda jų vaikui mokytis. Mokyklos darbuotojai išskiria savo kompetencijų tobulinimo svarbą ir ugdymą vertindami teigia, kad mokykla nuolat siekia tobulėti ir diegti naujoves. Ypatingai aukštas yra šio rodiklio vertinimo vidurkis **9,0/9,0**. Palyginus šio rodiklio mūsų ir visose Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklose vertes, akivaizdu, kad situacija analogiška ir labai gera. Silpnesniu, bet pakankamai aukštu (**7,3/7,2**) srities rodikliu, mokiniai nurodė, kad mokytojų jiems skiriamos užduotys yra aiškios ir suprantamos. Tėvų nuomonės šiuo klausimu irgi artimos mokiniams. Dauguma tėvų teigia, kad mokytojai padeda įveikti jų vaiko mokymosi sunkumus.

Apklausoje dalyvavusių mokyklos darbuotojų nuomonė taip pat sutampa su kitų respondentų nuomone, kad mokiniai per pamokas klauso mokytojų ir atlieka paskirtas užduotis. Visų trijų respondentų grupių nuomone, Vilniaus Balsių progimnazijos 1.1. rodiklio vertinimai labai panašūs, net blogiau įvertintų rodiklių atsakymai yra 0,1-0,4 dalimi aukštesni už tokius pačius vertinimus Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklose.

Rodiklio „1.2. Sąmoningas ir atsakingas mokymasis“ vertinimas taip pat aukštas. Apklaustieji mokiniai mano, kad jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi. Rodiklio vertinimo vidurkis **8,5/8,3**. Apklausoje dalyvavusių tėvų teigimu, jų vaikas visada atlieka namų darbus ir pasiruošia pamokoms. Net silpniau įvertintame rodiklyje, kurio vidurkis **7.2/7.3**, mokiniai teigia, kad aktyviai dalyvauja pamokose. Labai panašūs rezultatai ir kitose Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklose.

Vadovaujantis apklausos rezultatais, įsivertinimo rodikliai „Savijauta mokykloje“ išliko nepakitęs -7 balai. Rodiklis „Asmeninis mokymosi vertinimas“ išliko nepakitęs – 8,5 balo.

Vadovaujantis apklausos užpildymo duomenimis apie tėvų įsitraukimą dalyvaujant apklausose galima teigti, kad į jas įsitraukė 93 proc. mokytojų, 32 proc. tėvų, 67 proc. mokinių.

Apklausos duomenimis respondentai (tėvai) teigė, kad namų darbų krūvis Jų vaikui yra optimalus (ne per didelis ir ne per mažas). Rodiklio vertinimo vidurkis **7,4/7,5**.



Peržiūrėjus, palyginus ir įvertinus apklausoje pateiktus ugdymo procesą mokykloje nagrinėjančius klausimus bei visų trijų respondentų grupių atsakymus, galima daryti išvadą, kad šis mokyklos veiklos rodiklis vertinamas pakankamai gerai ir mokyklos, ir Vilniaus miesto mokyklų kontekste, kur net silpniau įvertinti rodikliai Progimnazijoje yra nors nežymiai, bet aukštesni už tokius pačius rodiklius Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklose.

## 2. Sritis. APLINKA

Rodikliai	Vertinimas
2.1. Mokyklos išorė ir aplinka yra estetiška ir jauki	<p><b>Šį rodiklį atitinkančiuose atsakymuose geriausiai įvertino:</b>  M grupėje. Mokyklos išorės ir vidaus aplinka yra estetiška/sutvarkyta ir jauki. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>8,3/7,4</b>.  T grupėje. Mokyklos išorės ir vidaus aplinka estetiška ir jauki. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>9,7/8,6</b>.  P grupėje. Mokyklos išorė ir aplinka yra estetiška ir jauki. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>9,6/8,6</b>.</p> <p><b>Vertinant šį rodiklį atitinkančius klausimus silpniau įvertinta arba neįvertinta:</b>  M grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.  T grupėje. Prie mokyklos lengva privažiuoti ir parkuotis. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>7,5/6,6</b>.  P grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.</p>
2.2. Klasėse tinkamos fizinės sąlygos darbui	<p><b>Šį rodiklį atitinkančiuose atsakymuose geriausiai įvertino:</b>  M grupėje. Mokykloje yra geros sąlygos ir įrengimai sportuoti (sporto salė, stadionas ir kita įranga). Rodiklio vertinimo vidurkis <b>9,2/8,5</b>.  Mokykloje yra kur patogiai persirengti prieš ir po kūno kultūros pamokos. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>8,5/7,4</b>.  T grupėje. Mokykloje yra geros sąlygos ir įrengimai sportuoti. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>9,5/8,4</b>.  P grupėje. Mokykloje sudaromos sąlygos save realizuoti ir tobulėti. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>8,5/8,4</b>.</p> <p><b>Vertinant šį rodiklį atitinkančius klausimus silpniau įvertinta:</b>  M grupėje. Mokykloje palaikoma tau priimtina temperatūra (nei per karšta, nei per šalta). Rodiklio vertinimo vidurkis <b>7,0/7,2</b>.  T grupėje. Šį rodiklį atitinkančių blogai įvertintų atsakymų klausimyne nėra.  P grupėje. Mokinių skaičius klasėse nėra per didelis. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>5,4/5,8</b>.</p>

<p>2.3. Pakanka priemonių, įrengimų/ technologijų darbui/mokymuisi atlikti</p>	<p><b>Šį rodiklį atitinkančiuose atsakymuose geriausiai įvertino:</b>  M grupėje. Mokykla tave aprūpina visais reikiamaiais vadovėliais. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>8,7/8,3</b>.  Klasėse pakanka priemonių naudojamų mokymuisi. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>8,6/8,3</b>  T grupėje. Pamokose naudojamos IT priemonės padeda Jūsų vaikui mokytis. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>8,6/8,2</b>.  P grupėje. Darbui reikalinga įranga yra šiuolaikiška. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>9,4/8,5</b>.  Mokykloje pakanka kompiuterių personalo darbui. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>9,4/9,0</b>.  Turiu visas reikalingas priemones, įrengimus ar/ir technologijas atlikti darbą. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>9,1 /8,5</b>.  <b>Vertinant šį rodiklį atitinkančius klausimus silpniau įvertinta:</b>  M grupėje. Mokykloje yra geras interneto ryšys. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>5,6/5,2</b>.  T grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.  P grupėje. Šį rodiklį atitinkančių <b>blogai įvertintų atsakymų</b> klausimyne nėra.</p>
<p>2.4. Saugumas, draugiškumas mokykloje</p>	<p><b>Šį rodiklį atitinkančiuose atsakymuose geriausiai įvertino:</b>  M grupėje. Kelionė į mokyklą ir/ar namo iš mokyklos yra saugi. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>8,3/8,4</b>.  T grupėje. Mokykloje Jūsų vaikas jaučiasi saugus. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>8,4/8,2</b>.  Mokyklos mokiniai draugiški su Jūsų vaiku. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>8,2/8,0</b>.  P grupėje. Jūs esate lojalus mokyklai, kurioje dirbate. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>9,2/9,3</b>.  Mokykloje Jūs jaučiatės saugus. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>8,5/8,5</b>.  Mokykloje galite išsakyti savo nuomonę. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>8,9/7,6</b>.  <b>Vertinant šį rodiklį atitinkančius klausimus silpniau įvertinta:</b>  M grupėje. Mokykloje tau patinka būti. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>5,9/6,0</b>.  Mokyklos mokiniai draugiški. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>6,6/6,6</b>.  Mokykloje tu jautiesi saugus. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>7,8/7,5</b>.  Mokykloje nebijau klausti, kai kažko nesuprantu ar nežinau <b>8,2/7,5</b>.  T grupėje. Mokykloje Jūsų vaikas nepatiria patyčių. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>7,9/7,7</b>.  P grupėje. Visuomet galite pasitikėti savo kolegomis. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>7,6/7,9</b>.  Mokyklos bendruomenėje vyrauja geri, draugiški santykiai. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>7,9/8,2</b>.</p>

Mokykloje sudarytos sąlygos iniciatyvų, idėjų įgyvendinimui Rodiklio vertinimo vidurkis **9,5/7,8**.

**Išvados:**

Mokyklos 2.1 rodiklis „Mokyklos išorė ir aplinka yra estetiška ir jauki“ visų trijų respondentų grupių (mokiniai, tėvai, mokyklos darbuotojai) vertinamas labai aukštai. Palyginus šio rodiklio mūsų ir visose Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklose vertes, tai visu balu įvertinimas aukštesnis. Tai rodo, kad mūsų mokykla daug dėmesio skiria išorei ir aplinkai, stengiasi būti moderni ir šiuolaikiška. Visi respondentai teigiamai vertina, kad mokyklos aplinka patogi, funkcionali ir palanki mokymui(si). Silpnėsiu rodikliu, bet pakankamai gerai (**7,5/6,6**), respondentai (tėvai) nurodė, kad prie mokyklos lengva privažiuoti ir parkuotis. Beveik visu balu šis įvertinimas aukštesnis negu kitose Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklose.

2.2. rodiklio „Klasėse tinkamos fizinės sąlygos darbui“ vertinimas taip pat aukštas. Tiek respondentai mokiniai (**9,2/8,5**), tiek tėvai (**9,5/8,4**) sutinka, kad mokykloje yra geros sąlygos ir įrengimai sportuoti. Palyginus su kitomis Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklomis, tai žymiai aukštesnis įvertinimas (daugiau negu 0,5 balo). Apklaustieji mokyklos darbuotojai sutinka su nuomone, kad jiems sudaromos sąlygos save realizuoti ir tobulėti (**8,5/8,4**). Panašūs rezultatai ir kitose mokyklose. Silpnėsiu srities rodikliu respondentai (mokiniai) nurodė, kad mokykloje palaikoma priimtina temperatūra (nei per karšta, nei per šalta). Rodiklio vertinimo vidurkis **7,0/7,2**. Panašiai ir kitose Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklose. Mokyklos darbuotojai silpnėsiu rodikliu nurodė, kad mokinių skaičius klasėse yra per didelis. Rodiklio vertinimo vidurkis **5,4/5,8**. Šis vidurkis šiek tiek mažesnis negu kitose mokyklose. Didelės klasės daugumai mokytojų yra iššūkis.

2.3. rodiklio „Pakanka priemonių, įrengimų/technologijų darbui/mokymuisi atlikti“ rezultatai džiuginantys. Apklaustieji mokiniai sutinka, kad klasėse pakanka priemonių naudojamų mokymuisi (**8,6/8,3**). Tėvų rezultatai panašūs kaip ir mokinių. Jų nuomone, technologinės priemonės padeda vaikui mokytis (**8,6/8,2**). Apklaustieji mokyklos darbuotojai sutinka, kad darbui reikalinga įranga yra šiuolaikiška (**9,4/8,5**). Šis vidurkis beveik vienu balu didesnis negu kitose mokyklose. Silpnėsiu rodikliu apklaustieji mokiniai nurodo, kad mokykloje yra geras interneto ryšys (**5,6/5,2**). Panašiai ir kitose mokyklose.

2.4 rodiklio „Saugumas, draugiškumas mokykloje“ vertinimas labai panašus kaip ir kitose Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklose. Respondentai mokiniai teigia, kad kelionė į mokyklą ir/ar namo iš mokyklos yra saugi (**8,3/8,4**). Apklaustieji tėvai nurodo, kad jų vaikas mokykloje jaučiasi saugus (**8,4/8,2**). Silpniau, bet pakankamai gerai, apklaustieji mokiniai nurodė, kad mokykloje jaučiasi saugūs (**7,7/7,5**).

Vadovaujantis apklausos rezultatais mokinių savijautos mokykloje įsivertinimas 2024 m. išliko nepakitęs – 7 balai, tėvai savo vaikų savijautą įvertino geriau – 8,5, personalas savo savijautą mokykloje įvertino geriau – 8,5 balais.

Vadovaujantis apklausos rezultatais stebėta mokinių savijautos ir mokymosi motyvacijos koreliacija. 2023 m. mokiniai savo mokymosi motyvaciją įsivertino 7,7 balo. 2024 m. – 7,8 balo. Priimtas sprendimas įpareigoti klasės vadovus klasėse organizuoti diskusijas tikslu išsiaiškinti geros savijautos mokykloje mokiniams svarbius kriterijus ir juos aptarti klasės vadovų susirinkimuose.

Mokyklos darbuotojai sutinka, kad yra lojalūs mokyklai, kurioje dirba (9,2/9,3). Saugumo vidurkis įvertintas 8,5. Prie silpnesnių srities rodiklių apklaustieji mokiniai nurodė, kad mokykloje tau patinka būti (5,9/6,0) ir kitas rodiklis, kad mokyklos mokiniai draugiški (6,6/6,6). Maždaug toks pat vidurkis ir kitose mokyklose. Nors tėvų nuomone – tai mokyklos mokiniai draugiški (8,2/8,0). Anot tėvų, silpnesnis srities rodiklis, bet pakankamai aukštas (7,9/7,7) – mokykloje vaikas nepatiria patyčių. Kiek žemesnis vidurkis negu kitose mokyklose iš respondentų mokyklos darbuotojų, kurie nurodė, jog ne visuomet gali pasitikėti savo kolegomis (7,4/7,9), kad mokyklos bendruomenėje vyrauja geri, draugiški santykiai (7,9/8,2).

Iš pateiktų duomenų galima daryti išvadą, jog mokyklos aplinka jauki, estetiška, šiuolaikiška, moderni, saugi. Labai aukštas įvertinimas Vilniaus miesto mokyklų kontekste.

Mokykloje yra geros sąlygos ir įrengimai. Mokytojai turi visas reikalingas priemones, įrengimus ar/ir technologijas atlikti darbą. Ugdymo priemonės šiuolaikiškos ir atliepia vaikų ugdymosi poreikius bei skatina motyvaciją mokytis.

Anot mokinių, kiek silpnesni sričių rodikliai ir žemesnis vidurkis (arba vienodas) nei kitose mokyklose: mokykloje palaikoma mokiniams priimtina temperatūra (nei per karšta, nei per šalta); mokykloje tau patinka būti; mokyklos mokiniai draugiški. Iš mokyklos darbuotojų – tai mokinių skaičius klasėse nėra per didelis; visuomet galite pasitikėti savo kolegomis, mokyklos bendruomenėje vyrauja geri, draugiški santykiai.

### 3. Sritis. VADYBA IR LYDERYSTĖ

Rodikliai	Vertinimas
3.1. Sudaromos sąlygos save realizuoti ir tobulėti	<p><b>Šį rodiklį atitinkančiuose atsakymuose geriausiai įvertino:</b></p> <p>M grupėje. Tave tenkina mokykloje organizuojamų renginių kiekis ir kokybė. Rodiklio vertinimo vidurkis 8,2/7,5.</p> <p>Tave tenkina popamokinės veiklos pasirinkimas ir organizavimas mokykloje (būreliai). Rodiklio vertinimo vidurkis 8,1/7,3.</p> <p>T grupėje. Mokykloje organizuojama daug kokybiškų renginių. Rodiklio vertinimo vidurkis 9,5 /8,4.</p> <p>Vaikas pakankamai įtraukiamas į įvairias popamokines veiklas. Rodiklio vertinimo vidurkis 8,7/ 7,8.</p> <p>Jus tenkina nepamokinės veiklos mokykloje, pasirinkimo galimybės (būreliai) Rodiklio vertinimo vidurkis 8,5/7,5.</p> <p>P grupėje. Mokykloje jums sudaromos sąlygos save realizuoti ir tobulėti. Rodiklio vertinimo vidurkis 8,5/ 8,4.</p> <p><b>Vertinant šį rodiklį atitinkančius klausimus silpniau įvertinta arba nėra:</b></p>

	<p>M grupėje. Šį rodiklį atitinkančių <b>blogai įvertintų atsakymų</b> klausimyne nėra.</p> <p>T grupėje. Šį rodiklį atitinkančių <b>blogai įvertintų atsakymų</b> klausimyne nėra.</p> <p>P grupėje. Vadovybė jus įtraukia į sprendimų priėmimą ir su jumis tariausi. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>7,8/8,1</b>.</p>
3.2. Tenkina motyvavimo ir skatinimo priemonės	<p><b>Šio rodiklio atitinkančiuose atsakymuose nėra:</b></p> <p>M grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.</p> <p>T grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.</p> <p>P grupėje. Šį rodiklį atitinkančių <b>gerai įvertintų atsakymų</b> klausimyne nėra.</p> <p><b>Vertinant šį rodiklį atitinkančius klausimus silpniau įvertinta:</b></p> <p>M grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.</p> <p>T grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.</p> <p>P grupėje. Jus tenkina suteikiamos galimybės užsidirbti papildomus piniginius priedus. <b>5,2/6,5</b>.</p> <p>Jus tenkina kitos darbuotojų motyvavimo ir skatinimo priemonės (pvz. sveikatos, transporto, maitinimo ir pan.) <b>5,3/6,4</b>.</p>
3.3. Aktyvus dalyvavimas mokyklos gyvenime	<p><b>Šį rodiklį atitinkančiuose atsakymuose geriausiai įvertino:</b></p> <p>M grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.</p> <p>T grupėje. Šį rodiklį atitinkančių <b>gerai įvertintų atsakymų</b> klausimyne nėra.</p> <p>P grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.</p> <p><b>Vertinant šį rodiklį atitinkančius klausimus silpniau įvertinta:</b></p> <p>M grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.</p> <p>T grupėje. Jūs aktyviai dalyvaujate mokyklos gyvenime. Rodiklio vertinimo vidurkis <b>6,5/6,6</b>.</p> <p>P grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.</p>
<p><b>Išvados:</b></p> <p>Bendras Lyderystės ir vadybos srities įvertinimas mokyklos darbuotojų grupėje yra geras, nors šiek tiek mažesnis nei Vilniaus miesto mokyklų vidurkis. 3.0 rodiklio vertinimo vidurkis yra <b>8,2/8,5</b>. Mokyklos darbuotojai mano, kad mokykla pasižymi gera lyderyste ir vadyba.</p> <p>Lyderystės ir vadybos srityje geriausiai ir išsamiausiai įvertintas rodiklis yra 3.1. Mokinių tėvai, mokiniai ir darbuotojai mano, kad mokykloje yra sudaromos tinkamos sąlygos save realizuoti ir tobulėti, nes dauguma šio rodiklio klausimų yra įvertinti gerai arba labai gerai, taip pat vertinimai</p>	

yra 1,1-0,7 dalimi aukštesni nei kitų Vilniaus mokyklų. Palyginus su kitais klausimyno vertinimais, tai išskirtinai aukštas mūsų mokyklos šio rodiklio įvertinimas. Tėvų grupėje yra labai aukštai įvertintas teiginys, kad mokykloje organizuojama daug kokybiškų renginių, rodiklio vertinimo vidurkis **9,5/8,4**. Taip pat tėvai labai gerai vertina vaikų pakankamą įtraukimą į įvairias popamokines veiklas – vertinimo vidurkis **8,7/ 7,8**, juos tenkina nepamokinės veiklos mokykloje, pasirinkimo galimybės (būreliai) – rodiklio vertinimo vidurkis **8,5/7,5**. Mokiniai gerai vertina mokykloje organizuojamų renginių kiekį ir kokybę – rodiklio vertinimo vidurkis **8,2/7,5**, o taip pat gerai vertina popamokinės veiklos pasirinkimą ir organizavimą mokykloje – rodiklio vertinimo vidurkis **8.1/7,3**. Mokyklos darbuotojai taip pat mano, kad mokykloje yra sudaromos geros sąlygos save realizuoti ir tobulėti – rodiklio vertinimo vidurkis **8,5/8,4**. Silpnėsiu, bet pakankamai aukštu **7,8/8,1** srities rodikliu respondentai (mokyklos darbuotojai) nurodė, kad vadovybė juos įtraukia į sprendimų priėmimą ir su jais tariasi.

Motyvacijos ir skatinimo priemonės rodiklis 3.2. buvo įvertintas tik pagal mokyklos darbuotojų atsakymus. Šis rodiklis yra įvertintas patenkinamai ir 1,3-1,1 dalimi mažiau nei kitų Vilniaus miesto mokyklų. Mokyklos darbuotojai vertina labai vidutiniškai suteikiamas galimybes užsidirbti papildomus piniginius priedus, rodiklio vertinimo vidurkis **5,2/6,5**. Taip pat dauguma darbuotojų vertino vidutiniškai kitas darbuotojų motyvavimo ir skatinimo priemones (pvz. sveikatos, transporto, maitinimo, pramogų paslaugų ir pan.) – rodiklio vertinimo vidurkis **5,3/6,4**.

Aktyvus dalyvavimas mokyklos gyvenime, rodiklis 3.3. buvo įvertintas tik pagal mokinių tėvų atsakymą. Mokinių tėvai nėra labai aktyvūs, tačiau dalyvauja mokyklos gyvenime, rodiklio vertinimo vidurkis **6,5/6,6**. Rodiklio vertinimas nėra aukštas, tačiau labai panašus į viso Vilniaus miesto mokyklų vertinimą, skiriasi tik 0,1 dalimi.

Trečioji sritis Lyderystė ir vadyba yra įvertinta tik iš dalies, nes klausimyne nebuvo pakankamai klausimų, skirtų išsamiai įvertinti šios srities rodiklius.

Pakankamai išsamiai ir aukštai yra įvertintas rodiklis 3.1., todėl galima daryti išvadą, kad šios srities stiprioji pusė yra mokykloje sudaromos labai palankios sąlygos tobulėjimui ir savirealizacijai. Tėvai ir mokiniai ypač gerai vertina mokyklos renginių kokybę ir popamokines veiklas, būrelius. Mokyklos darbuotojai turi palankias sąlygas tobulėjimui bei savirealizacijai.

Tik pagal mokyklos darbuotojų atsakymus yra įvertintas rodiklis 3.2. Motyvavimo bei skatinimo priemonės. Šio rodiklio vidurkis yra žemiausias iš visų pateiktų ir išanalizuotų atsakymų ir žemesnis nei kitų Vilniaus miesto mokyklų vidurkiai. Galima teigti, kad silpnoji šios srities pusė yra papildomos galimybės užsidirbti ir darbuotojų motyvavimo bei skatinimo priemonės. Kaip į tobulintiną sritį reikėtų atkreipti dėmesį į visų darbuotojų susitarimų laikymąsi.

## V. APIBENDRINTOS IŠVADOS

### 1. Ugdymas.

Ugdymo procesą nagrinėjančių klausimų atsakymai visose trijose respondentų grupėse leidžia teigti, kad Vilniaus Balsių progimnazijoje ugdymas vertinamas pakankamai gerai. Naudoto tyrimo klausimai neatspindi viso ugdymo proceso mokykloje. Išsamesniam ugdymo kokybės tyrimui mokyklai reikėtų sudaryti savo klausimyną ir atlikti vidinį tyrimą.

### 2. Aplinka.

Iš pateiktų duomenų galima daryti išvadą, jog Vilniaus Balsių progimnazijos aplinka jauki, estetiška, šiuolaikiška, moderni, saugi, mokiniams čia patinka mokytis. Visos respondentų grupės teigia, kad mokykloje yra visos reikalingos ir ugdomąsias skatinančios priemonės, įrengimai ar/ir technologijos. Personalo grupės atsakymuose išskirta problema dėl per didelio mokinių skaičiaus klasėse. Personalo aukščiausiai vertinama: visuomet gali pasitikėti savo kolegomis, mokyklos bendruomenėje vyrauja geri, draugiški santykiai.

### 3. Vadyba ir lyderystė.

Tyrimui naudotame klausimyne nebuvo pakankamai klausimų išsamiam šios srities įvertinimui. Geriausiai įvertinta, kad Vilniaus Balsių progimnazijoje sudaromos labai palankios sąlygos mokinių ir personalo tobulėjimui ir savirealizacijai. Tėvai ir mokiniai ypač gerai vertina mokyklos renginių kokybę ir popamokines veiklas, mokykloje veikiančius būrelius.

Personalo grupės atsakymuose žemiausiai vertinama, ar tenkina kitos darbuotojų motyvavimo ir skatinimo priemonės? Atsakymo vidurkis 5,3/6,4. Tai žemiausias iš visų pateiktų ir išanalizuotų atsakymų. Būtų tikslinga apsvarstyti siūlymus ir numatyti darbuotojų motyvavimo ir skatinimo priemones bei siekti visų darbuotojų susitarimų laikymosi.

## **VI. 2025 METŲ PROGIMNAZIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

### **VIZIJA**

Balsių progimnazija – šiuolaikiška, atvira kaitai, susitelkusi, nuolat besimokanti ir mokymosi sėkmės siekianti mokykla.

### **MISIJA**

Sudaryti motyvuojančią mokymosi aplinką, kurioje:

- mokinys įgytų kokybišką pradinį ir I pakopos pagrindinį išsilavinimą;
- augtų asmenybė, gebanti kelti asmeninius ir siekianti įgyvendinti bendrus mokyklos tikslus;
- mokytojai turėtų galimybę nuolat tobulinti savo bendrąsias ir dalykines kompetencijas;
- formuojama refleksyvios bendruomenės kultūra;
- būtų puoselėjama lietuvių tautos kultūra ir tradicijos, ugdoma pagarba kitų tautų kultūrai;
- būtų skatinamas bendruomeniškumas ir visų bendruomenės narių saviraiška.

### **VERTYBĖS**

**Pagarba. Atsakomybė. Kūrybiškumas.**



## 2025 M. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS UŽDAVINIAI

**Igyvendinant strateginio plano tikslą „Stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime“ keliami šie uždaviniai:**

1. Skatinti ir puoselėti bendruomenės narių (mokinių, mokytojų, tėvų/globėjų) iniciatyvų ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime.
2. Stiprinti bendruomeniškumą ir susitarimų laikymąsi.
3. Auginti lyderius stiprinant bendruomenės narių socialines ir emocines kompetencijas.
4. Sudaryti sąlygas pasidalytajai lyderystei.

**Igyvendinant strateginio plano tikslą „Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai“ keliami šie uždaviniai:**

1. Tobulinti pamokos kokybę gerinant pamokos uždavinio ir refleksijos „sintezę“.
2. Gerinti mokymosi pasiekimus.
3. Aktyvinti patrauklių ugdymo veiklų bei priemonių už mokyklos ribų integravimą į ugdymo procesą.
4. Užtikrinti tarptautinės Kembridžo mokymo programos įgyvendinimo tęstinumą.
5. Užtikrinti ugdymo(-si) įvairovę skirtingų poreikių vaikams. (individualizavimas-diferencijavimas pamokose, pagalbos specialistų pagalba, priemonių įsigijimas).

## **VII. PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS**

2025 m. realizuojant 2023-2028 m. strateginį planą, veiklos tikslams įgyvendinti bus naudojami šie finansiniai ištekliai:

- savivaldybės lėšos – 29529 €; valstybės lėšos – 70800 €;
- Lėšos skaitmeninio ugdymo plėtrai NŠA – 53138 €;
- patalpų nuomos lėšos, likutis – 10603 €;
- 1,2 proc. GPM – 9117 €, likutis – 21412 €;
- kitos savivaldybės tikslinės, projektinės ir rėmėjų lėšos ar materialinė parama gaunama mokslo metų bėgyje.

## VIII. VEIKLOS TURINYS

### MOKYKLOS VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2025 M.

**I TIKSLAS. Stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime.**

#### TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Uždavinys	Numatomi veiklos ir jos rezultatų rodikliai	
	Minimalus rezultatas	Maksimalus rezultatas
1. Skatinti ir puoselėti bendruomenės narių (mokinių, mokytojų, tėvų/globėjų) iniciatyvų ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokinių tėvai/globėjai įsitrauks į mokykloje ir už jos ribų organizuojamas ugdymo karjerai veiklas: po 1-2 iš visų 1-8 klasių.</li> <li>2. Kiekvienos 1-8 klasės mokinių tėvai/globėjai inicijuos mokykloje ir/ar už jos ribų po 1 veiklą.</li> <li>3. Mokinių tėvai/globėjai dalyvaus/padės organizuoti arba teiks siūlymus dėl prevencinių renginių/seminarų/paskaitų, klasės bendruomenę vienijančių veiklų: 10-20 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų/globėjų.</li> <li>4. Tradiciniuose progimnazijos renginiuose („Daina Lietuvai“, „Kaziuko mugė“, „Mokyklos garbė“, „Mokslo ir žinių diena“, „Aš ir tu – didelė šeima“, „4 kl. baigimo šventė“, „8-okų išleistuvės“) dalyvaus 40-50 proc. tėvų/globėjų.</li> <li>5. Mokinių savivaldos atstovai inicijuos, organizuos 1-2 neformalaus ugdymo, savanorystės ar kitas veiklas progimnazijoje ar už jos ribų.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokinių tėvai/globėjai įsitrauks į mokykloje ir už jos ribų organizuojamas ugdymo karjerai veiklas: po 3-5 iš visų 1-8 klasių.</li> <li>2. Kiekvienos 1-8 klasių mokinių tėvai/globėjai inicijuos mokykloje ir/ar už jos ribų po 2 veiklas.</li> <li>3. Mokinių tėvai/globėjai dalyvaus/padės organizuoti arba teiks siūlymus dėl prevencinių renginių/seminarų/paskaitų, klasės bendruomenę vienijančių veiklų: 20-30 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų/globėjų.</li> <li>4. Tradiciniuose progimnazijos renginiuose („Daina Lietuvai“, „Kaziuko mugė“, „Mokyklos garbė“, „Mokslo ir žinių diena“, „Aš ir tu – didelė šeima“, „4 kl. baigimo šventė“, „8-okų išleistuvės“) dalyvaus 50-60 proc. tėvų/globėjų.</li> <li>5. Mokinių savivaldos atstovai inicijuos, organizuos 2-3 neformalaus ugdymo, savanorystės ar kitas veiklas progimnazijoje ar už jos ribų.</li> </ol>

<p>2. Stiprinti bendruomenišku mą ir susitarimų laikymąsi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodinių ir darbo grupių vadovai 1 kartą per metus organizuos pokalbį dėl bendrų susitarimų laikymosi ir teiks pasiūlymus dėl jų koregavimo.</li> <li>2. Mokyklos 2025 m. veiklos plano stebėseną vyks 2 kartus per metus.</li> <li>3. Įvyks 1 individualus pokalbis su administracijos atstovais dėl darbinės veiklos ir savijautos aptarimo su naujai priimtais darbuotojais.</li> <li>4. Konferencijoje „Tėvai – tėvams“ dalyvaus po 1-2 atstovus iš kiekvienos klasės, pranešimus skaitys 4-5 mokinių tėvai/globėjai.</li> <li>5. Reguliariai bus sudaromos ir pildomos statistinės lentelės. Vieną kartą per mėnesį mokyklos darbuotojams siunčiami priminimai apie statistinių duomenų užpildymą.</li> <li>6. Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė.</li> <li>7. Atnaujintas 2023-2028 m. mokyklos strateginių tikslų ir uždavinių vizualus reprezentavimas mokyklos erdvėse.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodinių ir darbo grupių vadovai 2 kartus per metus inicijuos pokalbį dėl bendrų susitarimų laikymosi ir teiks pasiūlymus dėl jų koregavimo.</li> <li>2. Mokyklos 2025 m. veiklos plano stebėseną vyks 3-4 kartus per metus.</li> <li>3. Įvyks 2 individualūs pokalbiai su administracijos atstovais dėl darbinės veiklos ir savijautos aptarimo su naujai priimtais darbuotojais.</li> <li>4. Konferencijoje „Tėvai – tėvams“ dalyvaus po 3-4 atstovus iš kiekvienos klasės, pranešimus skaitys 6-7 mokinių tėvai/globėjai.</li> <li>5. Statistinių lentelių sudarymas ir jų nuolatinis pildymas. Vieną kartą per mėnesį mokyklos darbuotojams siunčiami priminimai apie statistinių duomenų užpildymą.</li> <li>6. Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė.</li> <li>7. Atnaujintas 2023-2028 m. mokyklos strateginių tikslų ir uždavinių vizualus reprezentavimas mokyklos erdvėse, papildytas 2025 m. veiklos planu.</li> </ol>
<p>3. Auginti lyderius stiprinant bendruomenės narių socialines ir emocines kompetencijas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bus sudaryta darbo grupė ir parengtas projektas aukštesniųjų pasiekimų/gabiųjų mokinių ugdymui mokykloje per neformalią veiklą.</li> <li>2. Mokinių savivalda organizuos vienus mokinių debatus.</li> <li>3. Iš 5-8 kl. įsitrauks 15-20 klasių į „EDU Vilnius“ ir „Transparency International“ Lietuvos skyriaus įgyvendinamą projektą „Dalyvaujamas biudžetas“. Bus įrengta 1 mokinių poilsio erdvė pagal mokinių projektą.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bus sudaryta darbo grupė ir parengtas projektas aukštesniųjų pasiekimų/gabiųjų mokinių ugdymui mokykloje per neformalią veiklą. Vyks 1-2 veiklos su gabiais mokiniams pagal parengtą projektą.</li> <li>2. Mokinių savivalda organizuos dvejus mokinių debatus.</li> <li>3. Iš 5-8 kl. įsitrauks 20-25 klasių į „EDU Vilnius“ ir „Transparency International“ Lietuvos skyriaus įgyvendinamą projektą „Dalyvaujamas biudžetas“. Bus įrengtos 2 mokinių poilsio erdvės pagal mokinių projektus.</li> </ol>

	<p>4. Bus suorganizuota 1 praktinė veikla mokyklos darbuotojų emocinei savijautai gerinti.</p> <p>5. Viena kartą per metus, atlikus asmens ūgties įšivertinimą, bus inicijuota 1-8 klasių mokinių Socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymo(si) stebėsena. Analizuojamas pokytis ir priimami sprendimai tolimesnių veiklų inicijavimui ir įgyvendinimui.</p> <p>6. Mokykloje bus inicijuotos 2-3 bendruomenės telkimo veiklos, skirtos darbuotojų emocinei sveikatai gerinti.</p> <p>7. Kiekvienoje klasėje bus prarvestos 2-3 prevencinės klasės valandėles apie patyčias ir psichotropinių medžiagų vartojimą.</p>	<p>4. Bus suorganizuotos 2 praktinės veiklos mokyklos darbuotojų emocinei savijautai gerinti.</p> <p>5. Du kartus per metus, atlikus asmens ūgties įšivertinimą, bus inicijuota 1-8 klasių mokinių Socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymo(si) stebėsena. Analizuojamas pokytis ir priimami sprendimai tolimesnių veiklų inicijavimui ir įgyvendinimui.</p> <p>6. Mokykloje bus inicijuotos 3-5 bendruomenės telkimo veiklos, skirtos darbuotojų emocinei sveikatai gerinti.</p> <p>7. Kiekvienoje klasėje bus prarvestos prevencinės 4 klasės valandėles apie patyčias ir psichotropinių medžiagų vartojimą.</p>
4. Sudaryti sąlygas pasidalytajai lyderystei.	<p>1. Per metus mokyklos bendruomenės nariai inicijuos 1-2 renginius/akcijas/veiklas su esamais/naukais socialiniais partneriais.</p> <p>2. Per metus mokyklos bendruomenės nariams vyks 1 seminaras/mokymai lyderystės tema.</p> <p>3. Per metus bus įgyvendintos 1-2 bendruomenės narių (mokytojų, tėvų/globėjų, mokinių) iniciatyvos.</p> <p>4. Per metus diskusijų klubo „Nuomonė ant stalo“ nariai pateiks 2-3 pasiūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo. Dalyvaus 1 kviestinis svečias.</p>	<p>1. Per metus mokyklos bendruomenės nariai inicijuos 2-3 renginius/akcijas/veiklas su esamais/naukais socialiniais partneriais.</p> <p>2. Per metus mokyklos bendruomenės nariams vyks 2 seminarai/mokymai lyderystės tema.</p> <p>3. Per metus bus įgyvendintos 2-3 bendruomenės narių (mokytojų, tėvų/globėjų, mokinių) iniciatyvos.</p> <p>4. Per metus diskusijų klubo „Nuomonė ant stalo“ nariai pateiks 3-4 pasiūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo. Dalyvaus 2 kviestiniai svečiai.</p>

14 lentelė. 2024 m. I tikslo ir uždavinių įgyvendinimas

## I TIKSLO PRIEMONIŲ PLANAS

<b>Stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime.</b>					
<b>Priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai, lėšų šaltiniai</b>	<b>Priemonių įgyvendinimo sėkmės kriterijai</b>		<b>Atsakingi asmenys</b>
			<b>Laukiami minimalūs rezultatai</b>	<b>Laukiami maksimalūs rezultatai</b>	
<b>1. Skatinti ir puoselėti bendruomenės narių (mokinių, mokytojų, tėvų/globėjų) iniciatyvų ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime</b>					
1.1. Mokinių tėvų/globėjų saviraiškų dalyvavimas ugdymo karjerai veiklose	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai, tėvų asociacija	Mokinių tėvai/globėjai įsitrauks į mokykloje ir už jos ribų organizuojamas ugdymo karjerai veiklas: po 1-2 iš visų 1-8 klasių.	Mokinių tėvai/globėjai įsitrauks į mokykloje ir už jos ribų organizuojamas ugdymo karjerai veiklas: po 3-5 iš visų 1-8 klasių.	Administracija Klasių vadovai Ugdymo karjerai specialistai
1.2. Mokinių tėvų/globėjų veiklų inicijavimas mokykloje ir/ar už jos ribų	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Kiekvienos 1-8 klasės mokinių tėvai/globėjai inicijuos po 1 veiklą mokykloje ir/ar už jos ribų.	Kiekvienos 1-8 klasių mokinių tėvai/globėjai inicijuos po 2 veiklas mokykloje ir/ar už jos ribų.	Administracija Progimnazijos taryba Mokinių savivalda Tėvų atstovai

1.3. Prevencinių renginių/seminarų/paskaitų, klasės bendruomenę vienijančių veiklų organizavimas	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai, tėvų asociacija	Mokinių tėvai/globėjai dalyvaus/padės organizuoti arba teiks siūlymus dėl prevencinių renginių/seminarų/paskaitų, klasės bendruomenę vienijančių veiklų: 10-20 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų/globėjų.	Mokinių tėvai/globėjai dalyvaus/padės organizuoti arba teiks siūlymus dėl prevencinių renginių/seminarų/paskaitų, klasės bendruomenę vienijančių veiklų: 20-30 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų/globėjų.	Klasių vadovai Tėvų atstovai Mokytojai
1.4. Tėvų/globėjų įsitraukimas ir dalyvavimas tradiciniuose progimnazijos renginiuose	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai, tėvų asociacija, rėmėjai, soc. partneriai	Tradiciniuose progimnazijos renginiuose („Daina Lietuvai“, „Kaziuko mugė“, „Mokyklos garbė“, „Mokslo ir žinių diena“, „Aš ir tu – didelė šeima“, „4 kl. baigimo šventė“, „8-okų išleistuvės“) dalyvaus 40-50 proc. tėvų/globėjų.	Tradiciniuose progimnazijos renginiuose („Daina Lietuvai“, „Kaziuko mugė“, „Mokyklos garbė“, „Mokslo ir žinių diena“, „Aš ir tu – didelė šeima“, „4 kl. baigimo šventė“, „8-okų išleistuvės“) dalyvaus 50-60 proc. tėvų/globėjų.	Klasių vadovai Tėvų atstovai Mokyklos administracija Renginių organizavimo pogrupis Mokinių savivalda Mokiniai
1.5. Mokinių savivaldos saviraiškus dalyvavimas mokyklos gyvenime	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai, tėvų asociacija	Mokinių savivaldos atstovai inicijuos, organizuos 1-2 neformalaus ugdymo, savanorystės ar kitas veiklas progimnazijoje ar už jos ribų.	Mokinių savivaldos atstovai inicijuos, organizuos 2-3 neformalaus ugdymo, savanorystės ar kitas veiklas progimnazijoje ar už jos ribų.	Mokinių savivalda Klasių vadovai Administracija

<b>2. Stiprinti bendruomeniškumą ir susitarimų laikymąsi.</b>					
2.1. Metodinių ir darbo grupių įsitraukimas į susitarimų laikymąsi ir jų koregavimą	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Metodinių ir darbo grupių vadovai 1 kartą per metus organizuos pokalbį dėl bendrų susitarimų laikymosi ir teiks pasiūlymus dėl jų koregavimo.	Metodinių ir darbo grupių vadovai 2 kartus per metus inicijuos pokalbį dėl bendrų susitarimų laikymosi ir teiks pasiūlymus dėl jų koregavimo.	Administracija Metodinės ir kitos darbo grupės
2.2. 2025 m. mokyklos veiklos plano stebėseną	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos 2025 m. veiklos plano stebėseną vyks 2 kartus per metus.	Mokyklos 2025 m. veiklos plano stebėseną vyks 3-4 kartus per metus.	Administracija
2.3. Naujų mokyklos darbuotojų veiklos ir emocinės gerovės stiprinimas	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Įvyks 1 individualus pokalbis su administracijos atstovais dėl darbinės veiklos ir savijautos aptarimo su naujai priimtais darbuotojais.	Įvyks 2 individualūs pokalbiai su administracijos atstovais dėl darbinės veiklos ir savijautos aptarimo su naujai priimtais darbuotojais.	Administracija
2.4. Gerosios patirties pasidalinimas per konferenciją „Tėvai - tėvams“	Spalis	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai, tėvų asociacija	Konferencijoje „Tėvai – tėvams“ dalyvaus po 1-2 atstovus iš kiekvienos klasės, pranešimus skaitys 4-5 mokinių tėvai/globėjai.	Konferencijoje „Tėvai – tėvams“ dalyvaus po 3-4 atstovus iš kiekvienos klasės, pranešimus skaitys 6-7 mokinių tėvai/globėjai.	Administracija Metodinė taryba Tėvų atstovai Klasių vadovai
2.5 Mokyklos statistinių duomenų stebėjimas	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Statistinių lentelių sudarymas ir jų nuolatinis pildymas. Vieną kartą per mėnesį mokyklos darbuotojams siunčiami priminimai apie statistinių duomenų užpildymą.	Statistinių lentelių sudarymas ir jų nuolatinis pildymas. Vieną kartą per mėnesį mokyklos darbuotojams siunčiami priminimai apie statistinių duomenų užpildymą.	Administracija Informatikos mokytojai



2.6 Mokyklos internetinės svetainės atnaujinimas	Sausis-birželis	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė.	Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė.	Administracija Mokyklos internetinės svetainės administratorius
2.7 Mokyklos reprezentacinių stendų atnaujinimas	Vasaris-rugpjūtis	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Atnaujintas 2023-2028 m. mokyklos strateginių tikslų ir uždavinių vizualus reprezentavimas mokyklos erdvėse.	Atnaujintas 2023-2028 m. mokyklos strateginių tikslų ir uždavinių vizualus reprezentavimas mokyklos erdvėse bei papildytas 2025 m. veiklos planu.	Administracija Mokyklos interjero pogrūpis
<b>3. Auginti lyderius stiprinant bendruomenės narių socialines ir emocines kompetencijas.</b>					
3.1. Projekto parengimas aukštesniųjų pasiekimų mokinių	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Bus sudaryta darbo grupė ir parengtas projektas aukštesniųjų pasiekimų/gabiųjų mokinių ugdymui mokykloje per neformalią veiklą.	Bus sudaryta darbo grupė ir parengtas projektas aukštesniųjų pasiekimų/gabiųjų mokinių ugdymui mokykloje per neformalią veiklą. Vyks 1-2 veiklos su gabiais mokiniais pagal parengtą projektą.	Administracija Pagalbos mokiniui specialistai Sudaryta darbo grupė
3.2. Debatų organizavimas	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Mokinių savivalda organizuos vienus mokinių debatus.	Mokinių savivalda organizuos dvejus mokinių debatus.	Administracija Mokinių savivalda

3.3. Mokinių įveiklinimas kuriant mokyklos poilsio erdves	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Iš 5-8 kl. įsitrauks 15-20 klasių į „EDU Vilnius“ ir „Transparency International“ Lietuvos skyriaus įgyvendinamą projektą „Dalyvaujamas biudžetas“. Bus įrengta 1 mokinių poilsio erdvė pagal mokinių projektą.	Iš 5-8 kl. įsitrauks 20-25 klasių į „EDU Vilnius“ ir „Transparency International“ Lietuvos skyriaus įgyvendinamą projektą „Dalyvaujamas biudžetas“. Bus įrengtos 2 mokinių poilsio erdvės pagal mokinių projektus.	Administracija Klasių vadovai Projekto kuratoriai
3.4. Veiklos mokyklos darbuotojų emocinei savijautai gerinti	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Bus suorganizuota 1 praktinė veikla mokyklos darbuotojų emocinei savijautai gerinti.	Bus suorganizuotos 2 praktinės veiklos mokyklos darbuotojų emocinei savijautai gerinti.	Administracija
3.5 Socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymo(si) stebėseną	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Vieną kartą per metus atlikus asmens ūgties įsivertinimą, inicijuota 1-8 klasių mokinių Socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymo(si) stebėseną. Analizuojamas pokytis ir priimami sprendimai tolimesnių veiklų inicijavimui ir įgyvendinimui.	Du kartus per metus atlikus asmens ūgties įsivertinimą, inicijuota 1-8 klasių mokinių Socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymo(si) stebėseną. Analizuojamas pokytis ir priimami sprendimai tolimesnių veiklų inicijavimui ir įgyvendinimui.	Administracija Klasių vadovai
3.6 Mokyklos bendruomenės mikroklimato gerinimas	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai, soc.	Mokykloje inicijuotos 2-3 bendruomenės telkimo veiklos, skirtos darbuotojų emocinei sveikatai gerinti.	Mokykloje inicijuotos 3-5 bendruomenės telkimo veiklos, skirtos darbuotojų emocinei sveikatai gerinti.	Administracija Mokyklos renginių organizavimo pogrupis

		partneriai			
3.7 Mokinių socialinės ir emocinės sveikatos gerinimas	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Kiekvienoje klasėje bus prarastos prevencinės 2-3 klasės valandėles mokinių patyčių tema, psichotropinių medžiagų tema.	Kiekvienoje klasėje bus prarastos prevencinės 4 klasės valandėles mokinių patyčių tema, psichotropinių medžiagų tema.	Administracija Klasių vadovai Pagalbos mokiniui specialistai
<b>4. Sudaryti sąlygas pasidalytajai lyderystei.</b>					
4.1. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Per metus mokyklos bendruomenės nariai inicijuos 1-2 renginius/akcijas/veiklas su esamais/naujais socialiniais partneriais.	Per metus mokyklos bendruomenės nariai inicijuos 2-3 renginius/akcijas/veiklas su esamais/naujais socialiniais partneriais.	Administracija Mokytojai Mokinių savivalda Tėvų atstovai Mokyklos renginių organizavimo po grupis
4.2. Mokyklos bendruomenės narių lyderystės kompetencijų tobulinimas.	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai, tėvų asociacija, rėmėjai	Per metus mokyklos bendruomenės nariams vyks 1 mokymai/seminarai lyderystės tema.	Per metus mokyklos bendruomenės nariams vyks 2 mokymai/seminarai lyderystės tema.	Administracija
4.3. Mokyklos bendruomenės narių iniciatyvų įgyvendinimas.	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Per metus bus įgyvendintos 1-2 bendruomenės narių (mokytojų, tėvų/globėjų, mokinių) iniciatyvos.	Per metus bus įgyvendintos 2-3 bendruomenės narių (mokytojų, tėvų/globėjų, mokinių) iniciatyvos.	Administracija Mokytojai Mokinių savivalda Tėvų atstovai

4.4. Diskusijų/ lyderystės klubo narių bendradarbiavimas siekiant mokyklos veiklos tobulinimo.	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Per metus diskusijų klubo „Nuomonė ant stalo“ nariai pateiks 2-3 pasiūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo. Dalyvaus 1 kvietiniais svečias.	Per metus diskusijų klubo „Nuomonė ant stalo“ nariai pateiks 3-4 pasiūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo. Dalyvaus 2 kvietiniai svečiai.	Administracija Mokytojai
--	-------------	--	--	---	-----------------------------

15 lentelė. 2024 m. I tikslo priemonių planas

## II TIKSLAS. Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai.

### TIKSLO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Uždavinys	Numatomi veiklos ir jos rezultatų rodikliai	
	Minimalus rezultatas	Maksimalus rezultatas
1. Tobulinti pamokos kokybę gerinant pamokos uždavinio ir refleksijos sąsają.	<p>1. 10-20 proc. „Kolega – kolegai“ pamokų bus pastebėta, kad grįžtama prie bendro pamokos tikslo ir asmeninių mokinių mokymosi pamokoje tikslų.</p> <p>2. 1-2 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai pasidalins gerą patirtimi organizuojant refleksiją pamokoje.</p> <p>3. 30-40 proc. mokyklos mokytojų mokytojai kels kvalifikaciją mokymuose, seminaruose, kursuose, skirtuose pamokos kokybės gerinimui.</p> <p>4. 5-10 proc. „Kolega – kolegai“ pamokų organizuos refleksiją naudojant skaitmeninius įrankius.</p>	<p>1. 30-40 proc. „Kolega – kolegai“ pamokų bus pastebėta, kad grįžtama prie bendro pamokos tikslo ir asmeninių mokinių mokymosi pamokoje tikslų.</p> <p>2. 2-3 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai pasidalins gerą patirtimi organizuojant refleksiją pamokoje.</p> <p>3. 50-60 proc. mokyklos mokytojų mokytojai kels kvalifikaciją mokymuose, seminaruose, kursuose, skirtuose pamokos kokybės gerinimui.</p> <p>4. 15-20 proc. „Kolega – kolegai“ pamokų organizuos refleksiją naudojant skaitmeninius įrankius.</p>

<p>2. Gerinti mokymosi pasiekimus.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kiekviename 1-8 klasių konkurencijoje žymią pažangą padarys 5 ir daugiau proc. mokinių.</li> <li>2. 5-8 klasių mokinių metiniai lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai, lyginant su tų pačių klasių ankstesniais pasiekimais, išliks stabilūs arba pagerės 3-5 proc.</li> <li>3. 4 ir 8 klasių mokinių NMPP lietuvių kalbos ir matematikos testavimo rezultatai išliks stabilūs ar pagerės 0,1-0,2 proc.</li> <li>4. 70-80 proc. 1-4 klasių mokinių stebės individualią pažangą ir asmeninę ūgtį ir išsikels asmeninius mokymosi tikslus tolimesniam etapui.</li> <li>5. 70-80 proc. 5-8 klasių mokinių stebės, analizuos individualią pažangą ir asmeninę ūgtį ir išsikels asmeninius mokymosi tikslus tolimesniam etapui.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kiekviename 1-8 klasių konkurencijoje žymią pažangą padarys 10 ir daugiau proc. mokinių.</li> <li>2. 5-8 klasių mokinių metiniai lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai, lyginant su tų pačių klasių ankstesniais pasiekimais pagerės 5-10 proc.</li> <li>3. 4 ir 8 klasių mokinių NMPP lietuvių kalbos ir matematikos testavimo rezultatai pagerės 0,2-0,3 proc.</li> <li>4. 90-100 proc. 1-4 klasių mokinių stebės individualią pažangą ir asmeninę ūgtį ir išsikels asmeninius mokymosi tikslus tolimesniam etapui.</li> <li>5. 90-100 proc. 5-8 klasių mokinių stebės, analizuos individualią pažangą ir asmeninę ūgtį ir išsikels asmeninius mokymosi tikslus tolimesniam etapui .</li> </ol>
<p>3. Aktyvinti patrauklių ugdymo veiklų bei priemonių už mokyklos ribų integravimą į ugdymo procesą.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-2 kartus per mokslo metus 1-8 klasių mokiniai dalyvaus ugdymojoje veikloje Vilniaus miesto erdvėse ir aplinkose.</li> <li>2. 1-2 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai aptars patyriminio ugdymo taikymo patirtį.</li> <li>3. Plėtojant tinklaveiką su socialiniais partneriais bus suorganizuotos 2-3 patyriminio ugdymo veiklos/projektai (ilgalaikiai/ trumpalaikiai).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2-3 kartus per mokslo metus 1-8 klasių mokiniai dalyvaus ugdymojoje veikloje Vilniaus miesto erdvėse ir aplinkose.</li> <li>2. 2-3 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai aptars patyriminio ugdymo taikymo patirtį.</li> <li>3. Plėtojant tinklaveiką su socialiniais partneriais bus suorganizuotos 4-5 patyriminio ugdymo veiklos/projektai (ilgalaikiai/ trumpalaikiai).</li> </ol>

4. Užtikrinti tarptautinės Kembridžo mokymo programos įgyvendinimo tęstinumą.	Bus tęsiama tarptautinės Kembridžo programos įgyvendinimas, prie programos įgyvendinimo prisijungs bent 1 mokytojas.	Bus tęsiama tarptautinės Kembridžo programos įgyvendinimas, prie programos įgyvendinimo prisijungs 2 mokytojai.
5. Užtikrinti ugdymo(-si) įvairovę skirtingų poreikių mokiniams.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 30-40 proc. „Kolega – kolegai“ stebimose pamokose bus taikomas ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas.</li> <li>2. 40-50 proc. mokytojų tobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas mokymuose, seminaruose, konferencijose.</li> <li>3. 1 kartą per metus metodinėse grupėse mokytojai dalinsis gerąja patirtimi/metodais, taikomais ugdant skirtingų ugdymosi poreikių mokinius.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 50-60 proc. „Kolega – kolegai“ stebimose pamokose bus taikomas ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas.</li> <li>2. 60-70 proc. mokytojų tobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas mokymuose, seminaruose, konferencijose.</li> <li>3. 2-3 kartus per mokslo metus metodinėse grupėse mokytojai dalinsis gerąja patirtimi/metodais, taikomais ugdant skirtingų ugdymosi poreikių mokinius.</li> </ol>

16 lentelė. 2025 m. II tikslo ir uždavinių įgyvendinimas

## II TIKSLO PRIEMONIŲ PLANAS

<b>1. Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai.</b>					
<b>Priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai, lėšų šaltiniai</b>	<b>Priemonių įgyvendinimo sėkmės kriterijai</b>		<b>Atsakingi asmenys</b>
			<b>Laukiami minimalūs rezultatai</b>	<b>Laukiami maksimalūs rezultatai</b>	
<b>1. Tobulinti pamokos kokybę gerinant pamokos uždavinio ir refleksijos sąsają.</b>					
1.1. Pamokų stebėjimas „Kolega – kolegai“.	Spalis- balandis	Žmogiškieji ištekliai	10-20 proc. „Kolega – kolegai“ pamokų bus pastebėta, kad grįžtama prie bendro pamokos tikslo ir asmeninių mokinių mokymosi pamokoje tikslų.	30-40 proc. „Kolega – kolegai“ pamokų bus pastebėta, kad grįžtama prie bendro pamokos tikslo ir asmeninių mokinių mokymosi pamokoje tikslų.	Administracija Mokytojai
1.2. Gerosios patirties sklaida.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	1-2 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai pasidalins gera patirtimi organizuojant refleksiją pamokoje.	2-3 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai pasidalins gera patirtimi organizuojant refleksiją pamokoje.	Administracija Metodinė taryba Metodinės grupės
1.3. Dalyvavimas mokymuose ir seminaruose.	Visus metus	Mokymo lėšos	30-40 proc. mokyklos mokytojų mokytojai kels kvalifikaciją mokymuose, seminaruose, kursuose, skirtuose pamokos kokybės gerinimui.	50-60 proc. mokyklos mokytojų mokytojai kels kvalifikaciją mokymuose, seminaruose, kursuose, skirtuose pamokos kokybės gerinimui.	Administracija Metodinė taryba Mokytojai
1.4. Skaitmeninio turinio naudojimas.	Visus metus	Mokymo lėšos/ žmogiškieji ištekliai	5-10 proc. „Kolega – kolegai“ pamokų organizuos refleksiją naudojant skaitmeninius įrankius.	15-20 proc. „Kolega – kolegai“ pamokų organizuos refleksiją naudojant skaitmeninius įrankius.	Administracija Mokytojai

<b>2. Gerinti mokymosi pasiekimus.</b>					
2.1. Mokinių pasiekimų stebėseną ir analizę.	Visus metus	Mokymo lėšos/ žmogiškieji ištekliai	Kiekviename 1-8 klasių konkurencijoje žymią pažangą padarys 5 ir daugiau proc. mokinių. 5-8 klasių mokinių metiniai lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai, lyginant su tų pačių klasių ankstesniais pasiekimais, išliks stabilūs arba pagerės 3-5 proc. 4 ir 8 klasių mokinių NMPP lietuvių kalbos ir matematikos testavimo rezultatai išliks stabilūs ar pagerės 0,1-0,2 proc.	Kiekviename 1-8 klasių konkurencijoje žymią pažangą padarys 10 ir daugiau proc. mokinių. 5-8 klasių mokinių metiniai lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai, lyginant su tų pačių klasių ankstesniais pasiekimais, pagerės 5-10 proc. 4 ir 8 klasių mokinių NMPP lietuvių kalbos ir matematikos testavimo rezultatai pagerės 0,2-0,3 proc.	Administracija
2.2. Pamokų stebėseną ir ugdomosios veiklos analizę	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Bent 1 kartą per metus pedagogai dalyvaus „Kolega – kolegai“ pamokų stebėsenoje ir teiks grįžtamąjį ryšį dėl pamokos kokybės gerinimo.	Bent 2 kartus per metus pedagogai dalyvaus „Kolega – kolegai“ pamokų stebėsenoje ir teiks grįžtamąjį ryšį dėl pamokos kokybės gerinimo.	Administracija Mokytojai
2.3. Individualios pažangos ir asmens ūgties stebėseną.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	70-80 proc. 1-4 klasių mokinių stebės individualią pažangą ir asmeninę ūgtį ir išsikels asmeninius mokymosi tikslus tolimesniam etapui. 70-80 proc. 5-8 klasių mokinių stebės, analizuos individualią pažangą ir asmeninę ūgtį ir	90-100 proc. 1-4 klasių mokinių stebės individualią pažangą ir asmeninę ūgtį ir išsikels asmeninius mokymosi tikslus tolimesniam etapui. 90-100 proc. 5-8 klasių mokinių stebės, analizuos individualią pažangą ir asmeninę ūgtį ir	Administracija Mokytojai



			išsikels asmeninius mokymosi tikslus tolimesniam etapui.	išsikels asmeninius mokymosi tikslus tolimesniam etapui .	
<b>3. Aktyvinti patrauklių ugdymo veiklų bei priemonių už mokyklos ribų integravimą į ugdymo procesą.</b>					
3.1 Vilnius miesto erdvių ir aplinkų naudojimas.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	1-2 kartus per mokslo metus 1-8 klasių mokiniai dalyvaus ugdomojoje veikloje Vilniaus miesto erdvėse ir aplinkose.	2-3 kartus per mokslo metus 1-8 klasių mokiniai dalyvaus ugdomojoje veikloje Vilniaus miesto erdvėse ir aplinkose.	Administracija Mokytojai
3.2 Patyriminio ugdymo taikymo patirtys.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	1-2 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai aptars patyriminio ugdymo taikymo patirtį.	2-3 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai aptars patyriminio ugdymo taikymo patirtį.	Administracija Metodinė taryba Metodinės grupės
3.3 Patyriminio ugdymo patirties sklaida.	Spalis-lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Mokykloje bus organizuojama konferencija „Efektyvūs pamokos metodai“, kurioje gerą patirtimi pasidalins 1-2 mokytojai.	Mokykloje bus organizuojama konferencija „Efektyvūs pamokos metodai“, kurioje gerą patirtimi pasidalins 3-5 mokytojai.	Administracija Metodinė taryba
3.4 Patyriminio ugdymo veiklos projektai.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos	Plėtojant tinklaveiką su socialiniais partneriais bus suorganizuotos 2-3 patyriminio ugdymo veiklos/projektai (ilgalaikiai/ trumpalaikiai).	Plėtojant tinklaveiką su socialiniais partneriais bus suorganizuotos 4-5 patyriminio ugdymo veiklos/projektai (ilgalaikiai/ trumpalaikiai).	Administracija Metodinė taryba Mokytojai

<b>4. Užtikrinti tarptautinės Kembridžo mokymo programos įgyvendinimo tęstinumą.</b>					
4.1 Kembridžo mokymo programos įgyvendinimo tęstinumas	Visus metus	Savivaldybės lėšos Žmogiškieji ištekliai	Bus tęsiamas tarptautinės Kembridžo programos įgyvendinimas, prie programos įgyvendinimo prisijungs bent 1 mokytojas.	Bus tęsiamas tarptautinės Kembridžo programos įgyvendinimas, prie programos įgyvendinimo prisijungs 2 mokytojai.	Administracija Mokytojai
<b>5. Užtikrinti ugdymo(-si) įvairovę skirtingų poreikių mokiniams.</b>					
5.1. Gerosios patirties sklaida.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	40-50 proc. „Kolega – kolegai“ stebimose pamokose bus taikomas ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas.	60-70 proc. „Kolega – kolegai“ stebimose pamokose bus taikomas ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas.	Administracija Metodinės grupės
5.2. Mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai, kiti ištekliai	40-50 proc. mokytojų tobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas mokymuose, seminaruose, konferencijose.	60-70 proc. mokytojų tobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas mokymuose, seminaruose, konferencijose.	Administracija Mokytojai
5.3. Gerosios patirties sklaida	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	1 kartą per metus metodinėse grupėse mokytojai dalinsis gerąja patirtimi/metodais, taikomais ugdant skirtingų ugdymosi poreikių mokinius.	2-3 kartus per mokslo metus metodinėse grupėse mokytojai dalinsis gerąja patirtimi/metodais, taikomais ugdant skirtingų ugdymosi poreikių mokinius.	Administracija Metodinės grupės

17 lentelė. 2024 m. II tikslo priemonių planas

## IX. ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Veiklos plano įgyvendinime tiesiogiai dalyvauja progimnazijos savivaldos institucijos (Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, Metodinės grupės), pagalbos mokiniui specialistai.

<b>Kas atsiskaito ir informuoja</b>	<b>Kam atsiskaitoma ar informuojama</b>	<b>Atsiskaitymo ir informavimo forma</b>	<b>Ribinis laikas</b>
Direktorė Virginija Giršvildienė	Savininko teises įgyvendinančiai institucijai Progimnazijos tarybai Mokytojų tarybai Mokinių tėvams bendrųjų tėvų ir klasių tėvų atstovų susirinkimų metu	Veiklos ataskaita.  Ataskaita apie ML ir specialiųjų lėšų panaudojimą. Vaizdiniai pranešimai apie veiklos plano vykdymo rezultatus.	2025 m. sausio mėn.  2025 m. sausio mėn.  2025 m. rugpjūčio mėn. 2025 m. lapkričio mėn. 2025 m. gruodžio mėn.
Direktoriaus pavaduotojai ugdymui: Renata Jonušauskienė Ramūnas Sinkevičius Laura Buterlevičienė Vilma Martinkėnienė	Direktoriui, Mokyklos tarybos posėdžiuose	Vaizdiniai ir žodiniai pranešimai apie ugdymo proceso organizavimą, pamokos tobulinimo rezultatus, ugdomosios priežiūros išvadas. Vertinimo pokalbiai.	2025 m. vasario mėn. 2025 m. birželio mėn. 2025 m. rugpjūčio mėn.  2025 m. vasario mėn.
Direktoriaus pavaduotojas ūkiui Viktorija Strazdienė	Direktoriui, Progimnazijos tarybos posėdžiuose	Ataskaitos apie ugdomosios aplinkos gerinimą, mokomųjų priemonių fondo papildymą. Vertinimo pokalbiai.	2025 m. vasario mėn. 2025 m. gruodžio mėn.  2025 m. vasario mėn.

Spec. pedagogai: Eglė Saikauskienė Neringa Darulytė Tomas Blinstrubas Ingida Adelbergienė	Direktoriui, Vaiko gerovės komisijai	Savianalizės anketos/veiklos ataskaita.	2025 m. sausio mėn. 2025 m. gruodžio mėn.
Logopedai: Laura Katinienė Dovilė Girdauskienė Morta Grinkienė	Direktoriui, Vaiko gerovės komisijai	Savianalizės anketos/ veiklos ataskaita.	2025 m. sausio mėn. 2025 m. gruodžio mėn.
Psichologai Ana Lajauskė Aira Zigmantaitė	Direktoriui, Vaiko gerovės komisijai	Savianalizės anketos/ veiklos ataskaita.	2025 m. sausio mėn. 2025 m. gruodžio mėn.
Socialinės pedagogės Snieguolė Steponavičienė Laima Krincė Jolanta Milchertė	Direktoriui, gimnazijos tarybos posėdžiuose, mokytojų tarybos posėdžiuose	Ataskaitos apie prevencinių programų vykdymą	2025 m. sausio mėn. 2025 m. spalio mėn.
Bibliotekininkės Vaiva Petrauskienė Sandra Ramoškienė	Direktoriui	Ataskaita raštu. Vertinimo pokalbis	2025 m. sausio mėn. 2025 m. vasario mėn.
Mokytojai	Kuruojantiems vadovams, metodiniuose būreliuose	Savianalizės anketos	2025 m. rugpjūčio mėn.
Raštinės darbuotojai	Raštinės vadovei, direktoriui	Vertinimo pokalbis	2025 m. vasario mėn.
Mokytojų padėjėjai	Specialiajam pedagogui, direktoriui	Vertinimo pokalbis	2025 m. vasario mėn.
Mokyklos Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Mokytojų tarybai, Progimnazijos tarybai	Vaizdinis pranešimas	2025 m. sausio mėn. 2025 m. birželio mėn.

18 lentelė. Atsiskaitymo ir visuomenės informavimo tvarka

Plano įgyvendinimo tarpinių ir galutinių rezultatų, tikslų įgyvendinimo analizė, privalumų bei trūkumų išryškėjimas, pokių nustatymas, galimybių bei prioritetų numatymas bus atliekamas Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių būrelių posėdžiuose mokslo metų eigoje bei atliekant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą. Bendruomenė apie progimnazijos veiklos rezultatus nuolat informuojama internetinėje svetainėje adresu [www.balsiumokykla.lt](http://www.balsiumokykla.lt).

*Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos šioms užduotims vykdyti):*

- 1. Nepakankamas finansavimas.*
- 2. Žmogiškieji ištekliai (dėl mokytojų ir pagalbos specialistų trūkumo, nedarbingumo gali būti neįgyvendintos suplanuotos veiklos, vėluojama pateikti ataskaitas).*
- 3. Ekstremali situacija šalyje ir mieste (nebus sąlygų įgyvendinti suplanuotų veiklų).*
- 4. Intensyvus mokytojų darbo grafikas.*
- 5. Dėl organizuojamo mišraus ugdymo proceso sergantiems dėl techninių kliūčių gali strigti mokymosi procesas virtualioje aplinkoje.*
- 6. Techninės kliūtys diegiant skaitmeninius įrankius ir platformas.*
- 7. Sparti teisės aktų kaita.*
- 8. Pasyvus Progimnazijos bendruomenės narių įsitraukimas į mokyklos inicijuotas veiklas.*
- 9. Kiti veiksniai, kuriems mokykla neturi įtakos.*

## **PRITARTA**

Vilniaus Balsių progimnazijos Tarybos posėdyje 2025 m. sausio 29 d., protokolas Nr.1

## **X.TURINYS**

I. BENDROJI INFORMACIJA .....	1
II. PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ .....	11
III. 2024 m. veiklos plano tikslų įgyvendinimas pagal prognozuotus laukiamus rezultatus.....	16
IV. 2024 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI .....	38
V. APIBENDRINTOS IŠVADOS .....	47
VI. 2025 METŲ PROGIMNAZIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI .....	48
VII. PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS .....	50
VIII. VEIKLOS TURINYS.....	51
IX. ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA .....	67
X. TURINYS.....	70
XI. LENTELIŲ IR PAVEIKSLŲ SĄRAŠAS.....	71

## XI.LENTELIŲ IR PAVEIKSLŲ SĄRAŠAS

1 lentelė.	Rizikos grupės mokinių kaita 2021-2024 m.	4
2 lentelė.	Nemokamą maitinimą mokykloje gaunančių vaikų skaičiaus kaita 2021-2024 m.	5
3 lentelė.	Progimnazijos lankomumo duomenys 2021-2024 m.	5
4 lentelė.	Įgijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis 2020-2024 m.	7
5 lentelė.	1-4 klasių mokinių, baigusių mokslo metus aukštesniu lygiu visus mokomuosius dalykus, skaičius 2020-2024 m.	8
6 lentelė.	Pagrindinio ugdymo programos I dalies mokymosi sėkmingumas 2021-2024 m.	8
7 lentelė.	Mokinių dalyvavimas nacionaliniame mokinių pasiekimų 2020-2024 m.	9
8 lentelė.	Pedagogų kvalifikacinės kategorijos 2024 m.	10
9 lentelė.	Finansiniai resursai ir jų panaudojimas ugdymo organizavimui ir aplinkos gerinimui bei išlaikymui 2024 m.	15
10 lentelė.	2024 m. I tikslo ir uždavinių įgyvendinimas	20
11 lentelė.	Į renginius/akcija įsitraukusių tėvų/globėjų skaičius	21
12 lentelė.	2024 m. II tikslo ir uždavinių įgyvendinimas	30
13 lentelė.	Mokyklos veiklos sričių įsivertinimas	46
14 lentelė.	2024 m. I tikslo ir uždavinių įgyvendinimas	53
15 lentelė.	2024 m. I tikslo priemonių planas	60
16 lentelė.	2025 m. II tikslo ir uždavinių įgyvendinimas	62
17 lentelė.	2024 m. II tikslo priemonių planas	66
18 lentelė.	Atsiskaitymo ir visuomenės informavimo tvarka	68

1 pav.	Mokinių skaičiaus kaita 2020-2024 m. ....	3
2 pav.	Klasių komplektų skaičiaus kaita 2020-2024 m. ....	3
3 pav.	3 pav. 1-4 klasių mokinių metiniai įvertinimai 2023-2024 m. m. ....	6
4 pav.	5-8 klasių mokinių metiniai įvertinimai 2023-2024 m. m. ....	6
5 pav.	5-8 klasių mokinių metiniai vidurkiai 2023-2024 m. m. ....	7



## VILNIAUS BALSŲ PROGIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO STEBĖJIMAS IR VERTINIMAS

2024-2025 m.m.

<b>Mokyklos Tarybos posėdžiai</b>	<b>Data</b>	<b>Atsakingas</b>
2024 m. Veiklos plano ir strateginio plano įgyvendinimo svarstymas ir kiti mokyklai strategiškai svarbūs klausimai, paramos lėšų panaudojimo ataskaitos, pirkimų poreikiai, mokyklos veiklos prioritetai 2025 m.	Spalis, Sausis	Mokyklos taryba.
Progimnazijos strateginio plano svarstymas (prieš rengiant naują veiklos planą).	Lapkričio-Gruodžio mėn.	
Pirkimų ataskaitos, sąmatų 2024-2025 m.m. svarstymas, pirkimų plano tvirtinimas.	Sausio-vasario mėn.	
Ugdymo plano pakeitimai	Birželio, rugpjūčio mėn.	
<b>Klasių tėvų atstovų susirinkimai</b>		
Mokyklos veiklos plano įgyvendinimo aptarimas.	Spalio, Gruodžio mėn.	V. Giršvildienė V. Martinkėnienė L. Buterlevičienė R. Sinkevičius R. Jonušauskienė
Mokyklos veiklos 2025 m. plano pristatymas.	Sausio, Vasario mėn.	V. Giršvildienė
Mokinių pasiekimų aptarimas, prioritetai Veiklos planui.	Vasario, Gegužės, Birželio mėn.	V. Giršvildienė V. Martinkėnienė L. Buterlevičienė R. Sinkevičius R. Jonušauskienė
<b>Mokytojų tarybos posėdžiai</b>		

<b>1-8 kl. Mokinių ugdymo proceso organizavimas</b>	Rugpjūčio - rugsėjo mėn.	V. Giršvildienė V. Martinkėnienė L. Buterlevičienė R. Sinkevičius R. Jonušauskienė
1-4 klasių mokytojų, turinčių mokinių su spec. poreikiais, ir pagalbos specialistų posėdis, skirtas aptarti pritaikytą ir individualizuotą programų specifiką, mokymo programų parengimo ypatumus.	Rugsėjo 2 sav.	R. Jonušauskienė E. Saikauskienė
5-8 klasių mokytojų, turinčių mokinių su spec. poreikiais, ir pagalbos specialistų posėdis, skirtas aptarti pritaikytą ir individualizuotą programų specifiką, mokymo programų parengimo ypatumus.	Rugsėjo 2 sav.	D. Girdauskienė
1-8 klasių mokytojų tarybos posėdžiai, skirti aptarti NMPP testų rezultatus, veiklos plano įgyvendinimo bei atliktų analizių rezultatus.	Kovo mėn. Spalio mėn.	V. Giršvildienė R. Sinkevičius V. Martinkėnienė L. Buterlevičienė R. Jonušauskienė
8 klasių mokytojų, administracijos ir pagalbos specialistų posėdis, skirtas aptarti 8 klasių ir jų atskirų mokinių mokymosi lygį, lankomumą, darbingumą.	Lapkričio mėn. Gegužės mėn.	V. Giršvildienė V. Martinkėnienė
4-5 klasių mokytojų tarybos ir pagalbos specialistų posėdis, skirtas aptarti 5 klasių mokinių adaptaciją ir jų atskirų mokinių mokymosi lygį, lankomumą, darbingumą.	Lapkričio mėn.	V. Giršvildienė L. Buterlevičienė
5-8 klasių ugdymo turinio ir veiklos plano įgyvendinimas per I-ąjį pusmetį. Pasiekimai ir kliuviniai.	Vasario 2 sav.	V. Martinkėnienė
Pirmus ir antrus metus mokykloje dirbančių mokytojų susirinkimas.	Kovo mėn.	V. Giršvildienė
1-4 klasių ugdymo turinio ir veiklos plano įgyvendinimas. I – pusmečio pasiekimai, pažanga ir kliuviniai.	Vasario 2 sav.	R. Jonušauskienė V. Giršvildienė
Pradinio ugdymo programos baigimo rezultatų aptarimas. II – pusmečio pasiekimai, pažanga ir kliuviniai. 1-4 kl. mokinių, kėlimas į aukštesnę klasę ir vasaros darbų skyrimas.	Birželio 4 sav.	R. Jonušauskienė V. Giršvildienė

5-8 klasių mokytojų tarybos posėdis dėl mokinių, kėlimo į aukštesnę klasę ir vasaros darbų skyrimo.	Birželio 4 sav.	V. Giršvildienė V. Martinkėnienė
5-8 klasių ugdymo turinio ir veiklos programos įgyvendinimas per II-ąjį pusmetį. Pasiekimai, pažanga ir kliūviniai.	Birželio 3-4 sav.	V. Martinkėnienė V. Giršvildienė
1-8 klasių Įsivertinimo (vidaus audito) išvadų, veiklos prioritetų naujiems mokslo metams pristatymas, mokyklos ugdymo plano projektas.	Lapkričio-gruodžio mėn., birželio mėn.	V. Martinkėnienė N. Jucienė
2025 m. Veiklos programos gairių parengimas, tikslinimas.	Gruodžio-sausio mėn.	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė R. Sinkevičius V. Martinkėnienė L. Buterlevičienė
1-4 klasių mokytojų tarybos posėdis dėl mokinių, turėjusių vasaros darbų, kėlimo į aukštesnę klasę ar palikimo kartoti kurso.	Rugpjūčio 4 sav.	R. Jonušauskienė
5-8 klasių mokytojų tarybos posėdis dėl mokinių, turėjusių vasaros darbų, kėlimo į aukštesnę klasę.	Rugpjūčio 4 sav.	V. Martinkėnienė
1-8 klasių mokytojų tarybos posėdis – Mokyklos strategijos įgyvendinimas ir veiklos plano uždavinių apžvalga.	Rugpjūčio 4 sav.	V. Giršvildienė V. Martinkėnienė L. Buterlevičienė R. Sinkevičius R. Jonušauskienė
<b>Metodinės tarybos veikla</b>		
Veiklos plano svarstymas (kas įgyvendinta, kas neįgyvendinta, neįgyvendinimo priežastys).	Rugsėjo -spalio mėn.	G. Kaunaitė Kavaliauskienė V. Martinkėnienė
Mokytojų besirengiančių atestacijai veiklos svarstymas.	Lapkričio, balandžio, gegužės mėn.	G. Kaunaitė Kavaliauskienė V. Martinkėnienė
Kiti posėdžiai pagal veiklos planą.		G. Kaunaitė Kavaliauskienė V. Martinkėnienė
<b>Mokinių savivaldos veikla</b>		
Mažosios mokinių savivaldos (3-5 klasės) ir veiklos planavimas:		M. Karanauskas
1. Mokinių tarybos veiklos metinio tikslo išsikėlimas ir plano parengimas.	Rugsėjo 4 sav.	L. Buterlevičienė

5-8 kl. Mokinių savivaldos veiklos planavimas ir įgyvendinimas: 1. 5-8 kl. Mokinių tarybos veiklos metinio tikslo išsikėlimas ir plano parengimas.	Rugsėjo 4 sav Gegužės 4 sav.	G. Čepukonytė- Cechanavičienė L. Buterlevičienė
---	---------------------------------	---

**UGDYMO KOKYBĖS VALDYMAS IR UGDYMO APLINKOS GERINIMAS**

**2024-2025 M.M.**

Tikslai	Priemonės veiklos tikslui įgyvendinti	Atsakingi	Veiksmai veiklos kokybei siekti	Grįžtamasis ryšys
<b>Ugdymo dokumentacijos parengimas</b>				
Pasiruošti ugdymo proceso organizavimui, ugdomosios veiklos planavimui.	1. Ugdomosios aplinkos paruošimas.	V. Giršvildienė	Stebėjimai, individualios konsultacijos su pedagogais.  Instruktažas. Mokytojų tarybos posėdis.  3 punkte išvardintų planų vykdymo stebėjimas.  Resursų panaudojimo stebėjimas ir perskirstymas.	Birželio 4 sav.  Rugpjūčio 3-4 sav.  Rugsėjo mėn. 1 sav.
	5. Ugdymo plano pakeitimų parengimas ir derinimas.	R. Jonušauskienė R. Sinkevičius V. Martinkėnienė		
	2. Pamokų ir neformalaus ugdymo tvarkaraščių sudarymas, tėvų ir mokinių konsultacijų grafikų parengimas.	L. Buterlevičienė		
	3. Dalykų ilgalaikių planų, modulių programų, srautinių mokymų nuostatų, individualizuotų / pritaikytų programų, klasės vadovo veiklos, pagalbos specialistų, neformalaus ugdymo veiklos planų derinimas.			

	4. Resursų paskirstymas (val., tarifac., finans.)			
	5. Mokinių elgesio taisyklių pakeitimas.			
	6. El. dienyno paruošimas naujiems m.m			
	7. Mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų patikslinimas	UAB "Balsių mokykla SPV" direktorius		Rugpjūčio mėn. 3-4 sav.
	8. Aplinkos higiena ir estetika.	V. Verbickas V. Strazdienė		
Darbu saugos instrukcijų tikslinimas ir periodinis darbuotojų instruktavimas.		V. Giršvildienė V. Strazdienė	Darbuotojų instruktažas	Gruodžio mėn.
<b>Mokytojų veiklos stebėjimas ir vertinimas</b>				
Formaliojo, neformaliojo ir specialaus ugdymo veiklos planavimas.	1. Neformalaus ugdymo dienynų pildymas (el.dienynas Tamo).	R. Sinkevičius	Dokumentų tikrinimas, pamokų stebėjimas. Projektų veiksmų stebėjimas ir analizė, individualus aptarimas su mokytojas.	Sausio mėn. 2 sav. Gegužės mėn. 4 sav.
Pagalbos specialistų veiklos stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas.	Pagalbos mokiniui specialistai	V. Giršvildienė L. Buterlevičienė	Aptarimas, tobulinimo gairių numatymas	Sausio mėn. Vasario mėn.

Visos dienos grupės veiklos kokybės stebėseną.	Pailgintos darbo dienos grupės	R. Sinkevičius	Veiklos stebėjimas, individualūs pokalbiai.	Po kiekvieno pusmečio
Klasės vadovų veiklos stebėseną, grįžtamojo ryšio teikimas.	1-4 klasių vadovai 5-8 klasių vadovai	R. Jonušauskienė L. Buterlevičienė	Gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimo stebėjimas ir refleksija	Lapkričio mėn. Vasario mėn. Kovo mėn. Birželio mėn.
Meninio, dorinio ir technologijų mokytojų pamokų kokybės stebėseną.	Dailės, etikos, tikybos, technologijų, mokytojų pamokų stebėjimas	R. Sinkevičius	Veiklos stebėjimas, individualūs pokalbiai	Vasario mėn. Gegužės mėn.
Fizinio ugdymo mokytojų pamokų kokybės stebėseną.	Fizinio ugdymo mokytojų pamokų stebėjimas	V. Giršvildienė	Stebėjimas, aptarimas, tobulinimo gairių numatymas.	Kovo mėn. Balandžio mėn.
Socialinių ir gamtos mokslų ugdymo dalykų mokytojų pamokų kokybės stebėseną.	Istorijos, biologijos, fizikos, chemijos, geografijos mokytojų pamokų stebėjimas:	V. Giršvildienė	Veiklos stebėjimas, individualūs pokalbiai	Lapkričio mėn. Vasario mėn. Kovo mėn. Balandžio mėn.
1 kl. mokinių adaptacijos ir pamokų stebėseną, grįžtamojo ryšio teikimas.	Mokinių elgsenos stebėjimas pamokose. Pamokų stebėjimas.	R. Jonušauskienė	Veiklos stebėjimas, individualūs pokalbiai.	Rugsėjo, spalio mėn.

Pamokų stebėseną ir grįžtamojo ryšio teikimas 1-4 klasėse.	Naujai atvykusių mokytojų veiklos stebėjimas.	R. Jonušauskienė	Stebėjimai, individualūs pokalbiai, aptarimai.	Visus metus
Lietuvių k. pamokų kokybės stebėseną ir grįžtamojo ryšio teikimas.	Lietuvių k. mokytojų pamokų stebėjimas.	L. Buterlevičienė	Veiklos stebėjimas, aptarimas, tobulinimo gairių numatymas.	Vasario mėn. Balandžio mėn.
Užsienio k. pamokų kokybės stebėseną ir grįžtamojo ryšio teikimas.	Užsienio klb. Mokytojų pamokų stebėjimas	V. Martinkėnienė		Vasario mėn. Balandžio mėn.
Matematikos ir IKT pamokų kokybės stebėseną ir grįžtamojo ryšio teikimas.	Matematikos ir IKT mokytojų pamokų stebėjimas.	V. Martinkėnienė	Veiklos stebėjimas, aptarimas, tobulinimo gairių numatymas.	Vasario-Kovo mėn.
Neformaliojo ugdymo veiklos kokybės stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas.	Neformaliojo ugdymo veiklos stebėjimas	R. Sinkevičius	Veiklos stebėjimas, individualus aptarimas, aptarimas, metodinėse grupėse.	Sausio- birželio mėn.
Mokytojų pasirošimo atestacijai pagalbos teikimas, stebėseną ir grįžtamojo ryšio teikimas.	1. Mokytojų kompetencijų įšivertinimo ir vertinimo proceso stebėjimas ir vertinimas, pagalbos teikimas;  2. Mokytojų besirošiančių atestacijai praktinės veiklos stebėjimas	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė R. Sinkevičius V. Martinkėnienė L. Buterlevičienė  R. Mankevičienė	Pamokų stebėjimas ir aptarimas  Kompetencijų aprašo parengimas ir vertinimas  Mokytojų veiklos pristatymas metodinėse grupėse ar metodinėje Taryboje;	Spalio mėn.  Gruodžio mėn.  Balandžio- birželio mėn.

			Mokyklos atestacijos komisijos posėdžiai.	
Darbo grupių veiklos stebėseną ir grįžtamojo ryšio teikimas.	Darbo grupių sudarymas, veiklos stebėjimas	R. Sinkevičius R. Jonušauskienė V. Martinkėnienė L. Buterlevičienė	Renginių, kitų vykdomų priemonių aptarimai,	Spalio mėn. Gruodžio mėn. Birželio mėn.
Personalo veiklos vertinimas.	Individualūs pokalbiai	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė R. Sinkevičius V. Martinkėnienė L. Buterlevičienė	Užpildyti mokytojų statistiniai duomenys, atlikta analizė, parengtos besiatestuojančių mokytojų veiklos savianalizės aptarta mokytojų veikla, numatytos veiklos tobulinimo gairės.	Gruodžio mėn., Birželio mėn.
<b>Dokumentacijos pildymo stebėjimas</b>				
El. dienyno naujų vartotojų paruošimas ir instruktavimas.	Slaptažodžių parengimas, instruktavimas, konsultavimas.	A. Klimaitienė	El. dienyno vartotojų elgsenos pristatymas ir stebėjimas. Mokytojų tarybos posėdis.  Mokymai el. dienyno vartotojams.	Mokslo metų eigoje
El. dienyno pildymo stebėjimas.	Stebėjimas, konsultavimas.	A. Klimaitienė R. Jonušauskienė V. Martinkėnienė L. Buterlevičienė R. Sinkevičius	Mokytojų tarybos posėdis.	Sistemiška stebėseną visus metus
Mokytojų, pagalbos specialistų planų ir programų, ataskaitų rengimo stebėjimas.	Ilgalaikiai planai, neformaliojo ugdymo programos, spe. poreikių	V. Giršvildienė L. Buterlevičienė R. Jonušauskienė	Ilgalaikių planų kokybė ir aptarimas	Rugsėjo mėn.



	mokinių ugdymo programos.	R. Sinkevičius		Gruodžio mėn.
<b>Individualios mokinių ir mokyklos pažangos stebėjimas</b>				
Įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangos ir pasiekimų stebėjimas bei rezultatų analizė.	<p>1. Mokinių lankomumo, mokymosi motyvacijos ir mokymosi rezultatų aptarimas klasėse kas mėnesį</p> <p>2. Spec. poreikių mokinių mokymosi pažangos stebėjimas.</p> <p>3. Gabiųjų mokinių motyvacijos ir pasiekimų stebėjimas.</p>	<p>L. Buterlevičienė</p> <p>R. Jonušauskienė</p> <p>Klasių vadovai</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdžiai</p> <p>Vaiko gerovės komisijos posėdžiai.</p> <p>Konsultacinių valandų paskirstymas pagal poreikį.</p> <p>Mokinių apklausos</p>	Rugsėjo - birželio mėn.
Mokinių pasiekimų stebėjimas bei rezultatų analizė.	1. Diagnostinis pasiekimų testavimas 2- klasėse. t	R. Jonušauskienė		Spalio mėn.
	2. NMPP testavimas atlikimas ir 8 klasėse.	R. Jonušauskienė V. Martinkėnienė	Testų rezultatų aptarimas.	Birželio mėn. Rugpjūčio mėn.
5-8 kl. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos įgyvendinimo stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas.	Vertinimo tvarkos veiksmingumo stebėjimas.	V. Martinkėnienė L. Buterlevičienė R. Sinkevičius	<p>Vertinimo tvarkos sėkmės ir kliūviniai, rekomendacijos keitimui.</p> <p>Mokytojų tarybos posėdis.</p>	Po I, II-ojo pusmečio

Mokyklos pusmečių pažangumo rezultatų analizė ir pokyčių vertinimas.	Pasirinktų kriterijų vertinimas, lyginimas ir analizė.	R. Jonušauskienė V. Martinkėnienė	Mokytojų tarybos posėdis.	Po I, II-ojo pusmečio
5-8 kl. Mokinių individualios pažangos stebėjimas ir analizė.	1. Mokinių individualios pažangos ir asmens ūgties stebėjimas visose klasėse 2. Analizė 5-8 klasėse		Mokytojų tarybos posėdis 5-8 klasių mokinių pažangos stebėjimo pristatymas	Lapkričio mėn. Sausio mėn. Kovo mėn. Gegužės mėn.
8 kl. mokinių pasirengimas mokytis gimnazijoje.	1. Mokinių tėvų informavimas apie 8 klasių mokinių tolesnio mokymosi galimybes 2. Susitikimo su buvusiais 8 kl. mokiniais organizavimas.	L. Buterlevičienė A. Zigmantaitė  G. Čepuknytė-Cehanavičienė	Konsultacinių valandų paskirstymas pagal poreikį ir lankomumo stebėseną	Vasario mėn. Kovo mėn. Gegužės mėn.
Mokyklos 1-4 kl. ugdymo plano įgyvendinimo analizė.	1-4 klasių pradinio ugdymo programos įgyvendinimas pagal Bendrąją programą, patvirtintą LR švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“.	R. Jonušauskienė	Mokytojų tarybos posėdis.  Individualūs pokalbiai su mokytojais.	Birželio 2 sav.
<b>Pagalba mokytojams</b>				

Kuratorių pagalba nauda jauniems specialistams ir naujai atėjusiems pedagogams.	Kuratorių bendradarbiavimas su naujai atėjusiais pedagogais.	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė V. Martinkėnienė	Stebėjimai, individualios konsultacijos.	Spalio mėn. Balandžio mėn.
Susipažinti su pagalba specialistų veikla ir jų taikomais ugdymo metodais.	Logopedo, psichologo, soc. pedagogo, spec. pedagogo veikla.	L. Buterlevičienė R. Jonušauskienė	Stebėjimai, specialistų individualios konsultacijos.  Dalyvavimas bendruose projektuose su pagalba specialistais.	Spalio mėn. Kovo mėn.
<b>Mokyklos renginių ir kitų veiklų stebėjimas ir vertinimas</b>				
Administracijos ir mokytojų grupių refleksijos po įvykusių renginių.	Renginiai, projektai ir kt. veiklų stebėjimas ir aptarimai.	R. Sinkevičius D. Petrovienė G. Čepuknytė-Cehanavičienė	Įvykusių renginių kiekis.  Renginių, projektų stebėjimas, analizė, aptarimas.  Mokytojų tarybos posėdis.	Nuolat pagal poreikį Birželio mėn.
Tėvų, mokinių, mokytojų apklausos.	Mokyklos veiklos įsivertinimas, apklausos.	V. Giršvildienė L. Buterlevičienė M. Šerepėkienė	Mokytojų Tarybos posėdis	Visus metus pagal poreikį

**PATVIRTINTA**

Vilniaus Balsių progimnazijos

Direktorės Virginijos Giršvildienės

2025 m. sausio 29 d. įsakymu Nr. V-3

**VILNIAUS BALSŲ PROGIMNAZIJOS  
METODINĖS TARYBOS VEIKLOS PLANAS 2025 m.**

**MOKYKLOS STRATEGIJA**

**Vizija**

Šiuolaikiška mokykla – atvira kaitai, susitelkusi ir nuolat besimokanti bendruomenė.

**Misija**

Sudaryti motyvuojančią mokymosi aplinką, kurioje:

- mokinys įgytų kokybišką pradinį ir pagrindinį išsilavinimą;
- augtų siekianti tikslų ir ieškanti sprendimų asmenybė;
- būtų puoselėjama lietuvių tautos kultūra ir tradicijos;
- būtų kuriamas vietos bendruomenės kultūros židinys.

**Vertybės**

Pagarba. Atsakomybė. Kūrybiškumas

## **2025 M. PROGIMNAZIJS VEIKLOS UŽDAVINIAI Į KURIUOS ORIENTUOTA IR METODINĖS TARYBOS VEIKLA**

**Igyvendinant strateginio plano tikslą „Stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime“ keliami šie uždaviniai:**

1. Skatinti ir puoselėti bendruomenės narių (mokinių, mokytojų, tėvų/globėjų) iniciatyvų ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime.
2. Stiprinti bendruomeniškumą plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą.
3. Tobulinti bendruomenės narių socialines ir emocines kompetencijas.
4. Sudaryti sąlygas kryptingai lyderystei.

**Igyvendinant strateginio plano tikslą „Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai“ keliami šie uždaviniai:**

1. Tobulinti pamokos kokybę dirbant pagal atnaujintas programas.
2. Plėtoti patyriminio ugdymo galimybes.
3. Įtraukti mokinių į sąmoningą mokymosi ir reflektavimo procesą.
4. Tęsti mokytojų gerosios patirties sklaidą, parentą mokymo(si) paradigma.
5. Užtikrinti tarptautinės Kembridžo mokymo programos tęstinumą.

## METODINĖS TARYBOS VEIKLOS PLANAS 2025 m.

Priemonės	Terminai	Ištekliai, Lėšų šaltiniai	Priemonių įgyvendinimo sėkmės kriterijai	Atsakingi asmenys	Pastabos
<b>Metodinės tarybos posėdžiai, planavimas, dokumentų rengimas ir suderinimas</b>					
1. Metodinės tarybos veiklos plano 2024 m. m. aptarimas, veiklos prioritetų numatymas 2025 m. ir plano parengimas ir suderinimas.	2025-01	Žmogiškieji ištekliai	Parengtas veiklos planas.	V. Martinkėnienė G. Kaunaitė- Kavaliauskienė	
2. Inicijuoti diagnostinių testų rengimą, vertinimo kriterijų aptarimą.	2025-05/06, 09/10	Žmogiškieji ištekliai	1. 1-4 kl. ir 5-8 kl. parengti diagnostiniai testai. Rezultatai išanalizuojami ir modeliuojamos mokinio sėkmės. 2. Rezultatai naudojami siekiant individualios mokinio ir klasės pažangos.	V. Martinkėnienė R. Jonušauskienė Metodinių grupių vadovai.	
3. Švietimo pagalbos mokiniui teikimas.	2025-01/12	Žmogiškieji ištekliai	1. Pagal poreikį vykdomos konsultacijos mokinio poreikiams tenkinti. 2. Atvykusiam iš užsienio parengiamas įtrauktis į mokyklos bendruomenės gyvenimą individualus ugdymo planas, papildomai skiriant švietimo pagalbą (lietuvių k. ir kt. pagal poreikį mokomieji dalykai).	V. Martinkėnienė R. Jonušauskienė	
4. Metų veiklos analizavimas, tobulintinių sričių nustatymas. Ataskaitos metodinės tarybos posėdyje.	2025/12	Žmogiškieji ištekliai	Atlikta Metų veiklos analizė.	V. Martinkėnienė G. Kaunaitė- Kavaliauskienė	

5. Mokytojų bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi, švietimo naujienomis. Bendradarbiavimo skatinimas, siekiant ugdytosi kokybės.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Organizuoti pasidalijimus gerąja patirtimi metodinėse grupėse. Organizuoti 1-2 pasidalijimai gerąja patirtimi už mokyklos ribų.	V. Martinkėnienė G. Kaunaitė- Kavaliauskienė Metodinė taryba	
6. Mokytojų mokslo metų metodinės veiklos ir kvalifikacijos kėlimo poreikio aptarimas.	2025/01	MK lėšos	Metų pradžioje, atsižvelgiant į strateginio plano tikslus, aptarti mokytojų metodinės veiklos poreikiai. Poreikiai įgyvendinami pagal kvalifikacijos planą.	V. Martinkėnienė Metodinė taryba	
7. Naujų vadovėlių ir mokymo priemonių 2025 m. bei mokytojų pageidavimų poreikio išsiaiškinimas.	2025/06	MK lėšos	Metų pradžioje, atsižvelgiant į strateginio plano tikslus, aptartas naujų vadovėlių poreikis.	V. Martinkėnienė V. Petrauskienė Metodinės grupės	
<b>Stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime</b>					
1. Metodinių grupių narių ir bendruomenės narių skatinimas dalyvauti bendruomenės gyvenime.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Žmonių, prisidedančių prie bendruomenės renginių, skaičiaus augimas.	Metodinė taryba	
2. Skatinti sąmoningą ir kultūringą bendravimą tarp bendruomenės narių.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Bus išgryninti susitarimai, taisyklės skatinantys produktyvų ir kultūringą bendravimą ir bendradarbiavimą tarp mokyklos bendruomenės narių.	Metodinė taryba Metodinės grupės	

3. Tobulinti bendruomenės narių socialines ir emocines kompetencijas.	Per metus	MK lėšos	Inicijuoti mokymų mokytojų emocinės sveikatos stiprinimo temomis organizavimą.	Metodinė taryba ir administracija	
4.1. Sudaryti sąlygas kryptingai lyderystei.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Skatinti dalintis gerąja patirtimi mokykloje ir už jos ribų, imtis iniciatyvų keliant idėjas, pateikiant pasiūlymus mokyklos veiklos tobulinimui. 10% mokytojų įsitrauks į mokyklos veiklos dokumentų parengimą, 30%-40% mokytojų įsitrauks į mokyklos veiklos įgyvendinimo grupes.	Metodinė taryba ir administracija	
4.2. Organizuoti konferenciją „Efektyvūs pamokos metodai: : patyriminis ugdymas siekiant pažangos”.	2025 spalio/lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Organizuoti konferenciją švietimo darbuotojams.	V. Giršvildienė V. Martinkėnienė Metodinė taryba	
<b>Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai</b>					
1.1. Tobulinti pamokos kokybę dirbant pagal atnaujintas programas.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Metodinėse grupėse organizuoti stebėtų pamokų aptarimus kreipiant dėmesį į sėkmingą kompetencijų ugdymą.	Metodinė taryba	
1.2. Organizuoti įtraukiojo ugdymo mokymus.	2025 m. rudenį	MK lėšos	Organizuoti mokymai. Metodinėse grupėse vyks seminaro aptarimas. Mokytojai pamokose išbandys ir pritaikys seminare naujus metodus.	V. Martinkėnienė ir administracija	
1.3. Elektroninių įrankių naudojimas (Eduten Playground, Reflectus, ekalba.lt, vle.lt, Eduka, Kahoot, Bamboozle, Plickers, Quizizz, Liveworksheets, Google Formos, Wordwall, Canva, SMART	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Metodinėse grupėse mokytojai pasidalins gerąja patirtimi apie skaitmeninio įrankio naudojimo poveikį mokinių	Administracija ir metodinė taryba	



<p>Notebook, Plickers, Padlet, Class Dojo, <a href="http://www.slido.com">www.slido.com</a>, <a href="http://www.eTest.lt">www.eTest.lt</a>, Classroomscreen, DI (dirbtinio intelekto įrankiai) mokinių skaitmeninių kompetencijų tobulinimui.</p>			<p>išmokimui ir pateiks siūlymus tolimesniam sėkmingam įrankių naudojimui.</p>		
<p>2. Plėtoti patyriminio ugdymo galimybes.</p>	<p>Per metus</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Metodinėse grupėse mokytojai aptars patyriminio ir kontekstualaus ugdymo taikymo patirtį ir EDU Vilnius aplinkos panaudojimo galimybes. 1-8 kl. kitose edukacinėse erdvėse bus organizuojamos pamokos 4-5 kartus per mokslo metus. 1-4 klasėse per mokslo metus kiekvienoje klasėje bus praveda 7 ir daugiau pamokų. Kiekvienoje 5-8 klasėje per mokslo metus bus praveda 10 ir daugiau pamokų.</p>	<p>Metodinė taryba</p>	
<p>3. Įtraukti mokinių į sąmoningą mokymosi ir reflektavimo procesą.</p>	<p>Per metus</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>1-8 klasių stebėtų pamokų stebėjimo protokoluose 60-70 proc. bus stebimas sąmoningas mokinio mokymosi ir reflektavimo procesas. Metodinėse grupėse 1-2 kartus per metus bus organizuoti aptarimai.</p>	<p>Metodinė taryba V. Martinkėnienė R. Jonušauskienė</p>	
<p>4.1. Tęsti mokytojų gerosios patirties sklaidą.</p>	<p>Per metus</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Skatinti mokytojus parengti ir skaityti pranešimus mokyklos organizuojamoje konferencijoje „Efektyvūs</p>	<p>Metodinė taryba V. Martinkėnienė R. Jonušauskienė</p>	

			pamokos metodai "????".		
4.2. Dalijimasis gerąja patirtimi su kitų miestų progimnazijomis.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Ieškoti bendradarbiavimo partnerių. Inicijuojamas dalijimasis gerąja patirtimi stebint patyriminio ugdymo galimybes, mokinių įsitraukimą į sąmoningo mokymosi ir reflektavimo procesą.	V. Giršvildienė V. Martinkėnienė R. Jonušauskienė Metodinė taryba	
5. Užtikrinti tarptautinės Kembridžo mokymo programos tęstinumą.	Per metus	Savivaldybės lėšos MK lėšos Žmogiškieji ištekliai	Tęsti Kembridžo programos įgyvendinimą, įtraukti 1-2 naujus pedagogus. Dalintis gerąja patirtimi ir kylančiais iššūkiais.	V. Martinkėnienė	

**Priedas Nr. 3**

**PATVIRTINTA**

Vilniaus Balsių progimnazijos

Direktorės Virginijos Giršvildienės

2025 m. sausio 29 d. įsakymu Nr. V -1

## **BALSIŲ PROGIMNAZIJS MOKYTOJŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PLANAS 2025 M.**

### **MOKYTOJŲ, PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ IR MOKYKLOS VADOVŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PRIORITETAI 2025 M.**

#### **1. Užtikrinti ugdymo(si) sąlygas siekiant visapusiško asmenybės augimo, individualios mokinio ir mokyklos pažangos:**

1.1. Mokinių mokymosi motyvaciją skatinančių ugdymo(si) metodų taikymas.

1.2. Virtualių ir kitų edukacinių aplinkų racionalus panaudojimas.

1.3. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.

#### **2. Mokyklos bendruomenės mikroklimato gerinimas:**

2.1. Nuoseklus socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programų įgyvendinimo gerinimas.

2.2. Saugios aplinkos kūrimas.

2.3. Mokytojų bendradarbiavimo skatinimas.

#### **KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

##### **Tikslas:**

1. Siekiant nuolatinio pedagogų profesinės kompetencijos augimo plėtoti ir gilinti bendrąsias dalykines ir didaktines kompetencijas, racionaliai panaudoti kvalifikacijos tobulinimui skiriamas lėšas.

##### **Uždaviniai:**

1. keisti ugdymo, mokymo ir (ar) vadovavimo praktiką ir nuostatas, siekiant profesinio meistriškumo, nuolat įsivertinant, mokantis, dalijantis gerąja patirtimi.
2. užtikrinti švietimo kokybę.
3. kiekvienam mokytojui įsivertinti savo profesines kompetencijas, remiantis mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos, rezultatais bei kitais rodikliais, numatyti kvalifikacijos tobulinimo poreikius, rinktis kompetencijų tobulinimo formas ir kvalifikacijos tobulinimo būdus.
4. apibendrinti mokytojų įsivertinimą – ugdomosios veiklos darbus, nustatyti kvalifikacijos tobulinimo poreikius.
5. vesti progimnazijos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo apskaitą.

**Kvalifikacijos tobulinimas Progimnazijoje vykdomas vadovaujantis šiais principais:**

1. kontekstualumo – atsižvelgiant į Lietuvos švietimo iššūkius, aktualijas, prioritetus ir kaitą, šiuolaikiško švietimo tendencijas ir ugdymo mokslų tyrimus, mokyklos veiklos prioritetus, strateginius tikslus, aktualius darbuotojų tobulinimosi poreikius;
2. veiksmingumo – veikia lanksčiai ir atvirai; siekia kokybės organizuojant renginius, sumaniai naudojant turimus ir pritraukiant kitus išteklius;
3. tęstinumo – bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitomis įstaigomis, sudaromos sąlygos pedagoginiams darbuotojams plėtoti įgytą kvalifikaciją ir tobulinti profesines kompetencijas;
4. lygių galimybių – yra socialiai teisingi ir užtikrinant kvalifikacijos tobulinimo programų ir renginių prieinamumą, nediskriminuojant pedagoginių darbuotojų einamų pareigų, lyties, rasės, tautybės, pilietybės, kilmės, socialinės padėties, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, negalios, etninės priklausomybės, religijos pagrindu.

<b>Tikslas – Siekiant nuolatinio pedagogų profesinės kompetencijos augimo plėtoti ir gilinti bendrąsias dalykines ir metodines kompetencijas, racionaliai panaudoti kvalifikacijos tobulinimui skiriamas lėšas.</b>						
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Vykdymo data</b>	<b>Lėšos</b>	<b>Sėkmės kriterijai</b>	<b>Pastabos</b>
1.1 Skatinti ir sudaryti galimybes kelti mokytojams kvalifikaciją.	1.1.1 Mokytojų, pateikusių prašymus atestuotis, veiklos analizė.	Atestacinė komisija, kuriojantys vadovai	Iki spalio 1 d.	Intelektualiniai resursai	Kryptingas, sistemingas ir mokytojų poreikius tenkinantis kvalifikacijos tobulinimo planavimas.	
	1.1.2. Dalykinės	Mokytojai, vadovai	Per metus	Kvalifikacijos kėlimo	Pagilintos pedagoginės žinios.	

	informacijos sklaida po seminaro. Seminaro refleksija metodinėse grupėse.			lėšos		
1.2. Tobulinti mokytojų dalykines ir bendrąsias kompetencijas, reikalingas mokinių ugdymui nuolat kintančioje visuomenėje.	1. Konferencijos „Efektyvūs mokymo metodai: patyriminis ugdymas siekiant pažangos”. organizavimas. 2. Seminarai skirti įtraukiamam ugdymui. 3. Atsiradus galimybei bendradarbiauti su partneriais (Lietuvos progimnazijomis).	Metodinė taryba, mokyklos administracija	Per metus	MK lėšos Žmogiškieji ištekliai	Seminaruose įgytos teorinės žinios ir praktinės užduotys pagerins pamokos kokybę ir turės įtakos mokinių motyvacijos didinimui. Metodinio darbo patirties sklaidos nauda.	
	1.2.2. Pagalbos teikimas naujiems ar turintiems nedidelę pedagoginę patirtį mokytojams.	Administracija, mokytojai- - mentoriai	Per mokslo metus	Intelektualiniai resursai	Laiku ir sisteminga pagalba mokytojams palengvins darbą.	
	1.2.3. Pamokų „Kolega – kolegai“ stebėjimas ir aptarimas metodinėse grupėse.	Administracija, dalykų mokytojai, metodinių grupių vadovai.	Per mokslo metus	Intelektualiniai resursai	Kiekvienoje metodinėje grupėje įvykdyti 1-2 aptarimai, diskusijos, pasidalijimai gerąja patirtimi. Patobulintos pedagoginės dalykinės kompetencijos, surinkta informacija	Stebima: 1. Užduočių individualizavimas ir diferencijavimas. 2. Mokinio asmeninio tikslo kėlimas. 3. Įsivertinimas ir refleksija.

					panaudota ugdymo procesui tobulinti.	
		Administracija	Per mokslo metus	Intelektualiniai resursai	Įgyvendintas atestacijos perspektyvinis planas, besiatestuojantys mokytojai įgys aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.	
	1.2.5. Mokinio mokymosi pažangos stebėjimas.	Administracija, Metodinė taryba, dalykų mokytojai.	Per mokslo metus	Intelektualiniai resursai	Analizė, pasiūlymų teikimas.	
	1.2.6. Švietimo naujienos ir jų sklaida metodinėse grupėse.	Metodinė taryba, Metodinių grupės	Per mokslo metus	Intelektualiniai resursai	Pagilintos dalykinės ir bendrosios kompetencijos. Susipažinta su švietimo naujienomis metodinėse grupėse.	
1.3. Vesti mokytojų kvalifikacijos apskaitą.	1.3.1. Kvalifikaciją tobulinusių mokytojų apskaitos vedimas.	Administracija	Per mokslo metus	Intelektualiniai resursai	Kiekvienas mokytojas per metus dalyvaus 1-2 mokykloje organizuojamuose seminaruose ir tobulins dalykines ir bendrąsias 1-2 kompetencijas.	
	1.3.2. Kvalifikacijai skirtų lėšų panaudojimo apskaita	Administracija	Per mokslo metus	Intelektualiniai resursai	Tikslingas kvalifikacijai skirtų lėšų panaudojimas.	

Parengė Metodinės tarybos pirmininkė Giedrė Kaunaitė-Kavaliauskienė

PRITARTA:

Metodinės tarybos posėdyje, 2025-01-28 protokolas Nr. 2

**VILNIAUS BALSIŲ PROGIMNAZIJOS 2024-2025 M.M.**  
**PAMOKOS STEBĖJIMO LAPAS**

<b>Mokytojas:</b> (vardas, pavardė)	<b>Stebėtojas:</b> (vardas, pavardė)
--	---

<b>Pamokos stebėjimo data:</b> 2024- -	<b>Klasė/grupė</b>
--	--------------------

<b>Mokomasis dalykas:</b>	
---------------------------	--

<b>Pamokos tema:</b>	
----------------------	--

**Pamokos uždavinio formulavimas:**

Pateiktas pamokoje uždavinio formulavimas	<input type="checkbox"/>	Pamokos uždavinys pateiktas suprantamai mokiniams	<input type="checkbox"/>
Pamokos uždavinys pateiktas raštu	<input type="checkbox"/>	Pateikti vertinimo kriterijai	<input type="checkbox"/>
Pamokos uždavinys pateiktas žodžiu	<input type="checkbox"/>		

**Asmeninio tikslo pamokoje išsikėlimas:**

Mokiniai kelia asmeninius mokymosi tikslus pamokoje	<input type="checkbox"/>	Mokiniai supranta, kad jų asmeninis tikslas turi būti formuluojamas pagal mokytojo pamokos tikslą	<input type="checkbox"/>
Mokiniai (bent keli) įvardija savo išsikeltus tikslus	<input type="checkbox"/>		

**Efektyvių mokymosi metodų taikymas pamokoje:**

Tinkamas metodų parinkimas atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius	<input type="checkbox"/>	Kūrybiškumo užduočių pateikimas	<input type="checkbox"/>
Dalyko žinių susiejimas su kitų mokomųjų dalykų žiniomis	<input type="checkbox"/>	Problemų sprendimu grįstas projektinis mokymas	<input type="checkbox"/>
Informacijos susiejimas su vaizdais	<input type="checkbox"/>	Bendradarbiavimo metodas: mokinys – mokiniui	<input type="checkbox"/>
Skaitmeninių mokymosi platformų naudojimas	<input type="checkbox"/>	Grupinis darbas	<input type="checkbox"/>
Gyvenimiškų pavyzdžių pateikimas	<input type="checkbox"/>	Kita:	<input type="checkbox"/>
Kritinio mąstymo užduočių pateikimas	<input type="checkbox"/>		

**Diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje:**

Užduočių skyrimas pagal mokinių gebėjimus	<input type="checkbox"/>	Mokymosi aplinkos pritaikymą individualiems mokinių poreikiams	<input type="checkbox"/>
Užduočių skyrimas pagal mokymosi stilių	<input type="checkbox"/>	Skiriamas dėmesys specialiųjų poreikių turintiems mokiniams	<input type="checkbox"/>
Užduočių skyrimas pagal užduočiai atlikti skirtą laiką	<input type="checkbox"/>	Numatytas pastoliavimas (pagalba)	<input type="checkbox"/>
Užduočių skyrimas pagal mokymo, mokymosi vertinimo būdą	<input type="checkbox"/>	Kita:	<input type="checkbox"/>

**Mokymasis:**

Mokiniai mokosi aktyviai	<input type="checkbox"/>	Mokiniai įvardina sunkumus	<input type="checkbox"/>
Geba savarankiškai atlikti užduotis	<input type="checkbox"/>	Mokymasis vyksta gebant ir norint bendradarbiauti su klasės draugais ir mokytoju	<input type="checkbox"/>
Vertina savo mokymąsi	<input type="checkbox"/>	Kita:	<input type="checkbox"/>



<b>Kokios ugdomos bendrosios kompetencijos pamokoje?</b>			
Komunikavimo	<input type="checkbox"/>	Pažinimo	<input type="checkbox"/>
Kultūrinė	<input type="checkbox"/>	Mokėjimo mokytis	<input type="checkbox"/>
Kūrybiškumo	<input type="checkbox"/>	Pilietiškumo	<input type="checkbox"/>
Skaitmeninė	<input type="checkbox"/>	Socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos	<input type="checkbox"/>
<b>Kaip ugdomos bendrosios kompetencijos pamokoje?</b>			
<b>Grįžtamojo ryšio teikimas mokiniui pamokoje:</b>			
Išmokimo stebėjimas <small>(kas rodo, kad mokiniai(-ys) suprato)</small>	<input type="checkbox"/>	Vertinimas	<input type="checkbox"/>
Pažangos stebėjimas <small>(kas rodo, kad mokiniai(-ys) suprato)</small>	<input type="checkbox"/>	Į(si)vertinimas	<input type="checkbox"/>
Refleksija	<input type="checkbox"/>	Kita:	<input type="checkbox"/>
Grįžtama prie bendro pamokos tikslo ir asmeninių mokinių mokymosi pamokoje tikslų	<input type="checkbox"/>		
<b>Stipriosios pamokos pusės (3 geri dalykai).</b>			
<b>Tobulintini aspektai (bent 1).</b>			

Mokytojo vardas, pavardė, parašas

Stebėtojo vardas, pavardė, parašas

Priedas Nr.5

PATVIRTINTA  
Vilniaus Balsių progimnazijos  
direktorės Virginijos Giršvildienės  
2025 - 01 - 29 įsakymu Nr. V-3

## VILNIAUS BALSIŲ PROGIMNAZIJOS VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS 2025 M.

Veiklos tikslas – užtikrinti vaikų gerovę, saugią, jaukią, darnią aplinką mokykloje, rūpintis mokymosi aplinka, orientuota į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias galimybes atitinkančius ugdymosi pasiekimus.

### **Veiklos uždaviniai:**

1. Teikti psichologinę, socialinę, specialiąją pedagoginę, informacinę pagalbą bendruomenės nariams ugdymo organizavimo pritaikymo, mokymosi sunkumų, netinkamo elgesio, lankomumo, saugumo užtikrinimo ir kitais klausimais.
2. Skirti kompleksinę švietimo pagalbą mokiniui ir mokytojui, plėtojant įtraukiojo ugdymo nuostatas.
3. Aiškintis mokinių nesėkmingo mokymosi priežastis, ieškoti galimų problemos sprendimo būdų.
4. Vykdyti patyčių prevenciją ir intervenciją. Plėtoti socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programas mokykloje.
5. Vykdyti krizių valdymą mokykloje. Atsitikus netikėtam skaudžiam įvykiui, teikti psichologinę pagalbą mokyklos bendruomenės nariams.
6. Analizuoti vaikui paskirtos minimalios ar vidutinės priežiūros priemonės vykdymą.
7. Padėti spręsti mokinių tarpusavio santykių, pedagogų ir mokinių santykių problemas, siūlyti pedagogams būdų šiems santykiams gerinti; analizuoti mokinių elgesio taisyklių pažeidimus mokykloje, ieškoti šių problemų sprendimo būdų.

### **Pagrindinės veiklos kryptys:**

- Organizacinė veikla
- Švietimo ir ugdymo pagalbos skyrimas, koordinavimas, teikimas
- Prevencinė veikla
- Tėvų/globėjų švietimas
- Mokinių maitinimo stebėseną
- Krizių valdymas

## VAIKO GEROVĖS KOMISIJA

<b>Pirmininkas</b>	<b>Pavaduotojas</b>	<b>Nariai</b>
Pavaduotoja ugdymui (5-8 klasės)  Laura Buterlevičienė	Specialioji pedagogė 1-3 klasėms  Eglė Saikauskienė  Logopedė 4-8 klasėms  Dovilė Girdauskienė	Direktorė - Virginija Giršvildienė  Pavaduotoja ugdymui (1-4 klasės) - Renata Jonušauskienė  Socialinė pedagogė 1-3 klasėms - Laima Krincė  Socialinė pedagogė 4-5 klasėms - Jolanta Milchertė  Socialinė pedagogė 6-8 klasėms - Snieguolė Steponavičienė  Specialioji pedagogė 4-5 klasėms, logopedė 5-6 klasėms - Neringa Darulytė  Specialusis pedagogas 6-8 klasėms - Tomas Blinstrubas  Specialioji pedagogė 4 kl. - Ingrida Adelbergienė  Logopedė 1-3 klasėms - Laura Katinienė  Logopedė 1-5 klasėms - Morta Grinkienė  Psichologė 4-5 klasėms - Ana Lajauskė  Psichologė 4-8 klasėms - Aira Zigmantaitė  Psichologė 1-3 klasėms - Julija Poškaitė  Visuomenės sveikatos specialistė - Auksė Vizeraite

		Pradinių klasių mokytoja, logopedė 1-3 klasėms - Loreta Šileikienė Pradinių klasių mokytoja - Monika Vaitekūnaitė Tėvų atstovas - Ana Jenkinienė
--	--	--

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Veikla</b>	<b>Laikotarpis</b>	<b>Atsakingi</b>
<b>ORGANIZACINĖ VEIKLA</b>			
1.	Vaiko gerovės komisijos (toliau VGK) veiklos plano 2025 m. sudarymas.	Iki 2025-01-06	VGK nariai
2.	Posėdžių mokinio elgesio taisyklių pažeidimo klausimais organizavimas.	Visus mokslo metus	VGK nariai, klasių vadovai, mokytojai

3.	Pagalbos mokiniui specialistų susirinkimų organizavimas.	Kiekvieną savaitę arba pagal poreikį	Pagalbos specialistai
4.	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba, policijos komisariato bendruomenės pareigūnais, Vilniaus miesto pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus miesto socialinės paramos centro specialistais, Tarpinstitucinio bendradarbiavimo skyriaus specialistais, ELVIS audiobiblioteka, Vilniaus miesto specialiųjų pedagogų ir logopedų metodiniu būreliu ir kt.	Visus mokslo metus	VGK nariai
5.	Pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos kėlimas.	Visus mokslo metus	VGK nariai
<b>ŠVIETIMO IR UGDYMO PAGALBOS SKYRIMAS, KOORDINAVIMAS, TEIKIMAS</b>			
1.	Mokinių, kurie susiduria su mokymosi sunkumais pamokose, stebėseną.	Visus mokslo metus, atliekant pažangos stebėseną	Dalyko mokytojai, klasės vadovai, pagalbos specialistai
2.	Naujai atvykusių mokinių turimų kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos sutrikimų (tarties, kalbos, rašto) įvertinimas.	Iki rugsėjo mėn. pabaigos ir pagal poreikį visus metus	Logopedės
3.	Individualios konsultacijos mokytojams bei mokinio padėjėjams, kurie dirba su specialiųjų poreikių mokiniais, dėl pritaikytų ir individualizuotų programų rengimo, pasiekimų įvertinimo, ugdymo turinio pritaikymo.	Visus mokslo metus	E. Saikauskienė N. Darulytė I. Adelbergienė T. Blinstrubas
4.	Individualios mokytojų, mokinio padėjėjų ir tėvų konsultacijos, siekiant gerinti mokinių turinčių SUP ugdymą, suteikiant metodinių rekomendacijų mokinių tėvams kaip dirbti su mokiniu namuose.	Visus mokslo metus	Pagalbos mokiniui specialistai
5.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, švietimo pagalbos gavėjų sąrašų sudarymas, aptarimas, pagalbos organizavimas.	Iki spalio mėn. ir pagal poreikį visus metus	Pagalbos mokiniui specialistai
6.	Individualaus ugdymo plano, individualizuotų/pritaikytų programų koregavimas, rengimas, aptarimas, patvirtinimas.	Iki spalio mėn. pab. ir pagal poreikį visus metus	Pavaduotojos ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai

7.	Mokinių, turinčių ugdymosi sunkumų, pirminis/pakartotinis pedagoginis – psichologinis įvertinimas, prireikus, kreipimasis į pedagoginę psichologinę tarnybą dėl vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo, specialiojo ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos jiems skyrimo švietimo.	Pagal poreikį	Pagalbos specialistai mokiniui
8.	Mokymo(si)/ugdymo(si), švietimo ar kitos pagalbos vaikui teikimas, organizavimas ir koordinavimas.	Visus mokslo metus	Pagalbos specialistai mokiniui
9.	Metodinių priemonių, naujų mokymo įrankių paieška, pirkimas, naudojimas, rekomendavimas mokytojams.	Visus mokslo metus pagal poreikį	Pagalbos specialistai mokiniui
10.	Mokinių, kurių elgesio ir emocijų sutrikimai stipriai išreikšti arba specialieji ugdymosi poreikiai labai dideli/dideli, atvejų valdymas, pagalba visiems, dalyvaujantiems ugdymo procese.	Visus mokslo metus pagal poreikį	Pagalbos specialistai mokiniui
11.	Dalyvavimas Vilniaus miesto PPT susirinkimuose, kituose renginiuose, dalinimasis gauta patirtimi su kolegomis, naujovių taikymas mokykloje.	Visus mokslo metus	Pagalbos specialistai mokiniui
<b>PREVENGINĖ VEIKLA</b>			
1.	Klasių vadovų, dalykų mokytojų, mokytojų padėjėjų užsakomieji šviečiamojo pobūdžio pranešimai, praktiniai užsiėmimai.	Visus mokslo metus pagal poreikį	Metodinė taryba
3.	Nepamokinės Emocinio raštingumo, saugumo dienos rengimas.	Spalio mėn.	VKG nariai
4.	Nepamokinė Emocinio raštingumo, saugumo diena.	Lapkričio 12 d.	VGK
5.	Prevenciniai renginiai, projektai, akcijos, švietėjiškos pamokos.	Visus mokslo metus	L. Krincė S. Steponavičienė A. Zigmantaitė A. Vizeraitė
6.	Mokyklos psichologinio klimato vertinimas: pirmokų ir penktokų adaptacijos stebėjimas.	Lapkričio mėn.	R. Jonušauskienė L. Buterlevičienė
7.	Mokinių uniformų dėvėjimo stebėjimas, uniformų dėvėjimo skatinimas ir uniformų išdavimas socialiai remtiniams mokiniams.	Visus mokslo metus	L. Krincė S. Steponavičienė
8.	Mokinių lankomumo stebėjimas.	Visus mokslo metus	L. Krincė

			S. Steponavičienė
10.	Pagal poreikį 1 klasėse, kur yra didelių SUP turintis mokinys, vesti pamoką „Kokie mes skirtingi! Kaip mokytojai dirba su tokiais mūsų skirtumais?“.	Mokslo metų pradžioje	E. Saikauskienė J. Poškaitė
11.	Muzikos terapijos užsiėmimų organizavimas neįgaliems mokiniams.	Visus mokslo metus	E. Saikauskienė, Lietuvos muzikos terapijos asociacija
12.	Kita projektinė veikla.	Visus mokslo metus	VGK nariai, klasių auklėtojai, mokytojai, mokinių savivalda
13.	Pamoka 8 - okams „Psichoaktyvių medžiagų prevencija. Priklausomybės formavimosi mechanizmas“	Balandžio mėn.	A. Zigmantaitė
14.			
<b>TĖVŲ ŠVIETIMAS</b>			
1.	Darbas su šeimomis, kurioms taikoma atvejo vadyba.	Visus mokslo metus.	VGK nariai, klasių auklėtojai
2.	Pranešimas mokinių kompetencijos tema.	Vienas mokymų ciklas per m. m.	A. Zigmantaitė A. Lajauskė A. Vizeraitė
3.	Paskaita, skirta tėvų edukacijai tema.	Vienas mokymų ciklas per m. m.	A. Zigmantaitė A. Lajauskė
4.	Individualios tėvų, auginančių SUP turinčius mokinius, konsultacijos, suteikiant metodinių rekomendacijų tėvams kaip dirbti su mokiniu namuose.	Visus mokslo metus	Pagalbos mokiniui specialistai
5.	Informaciniai pranešimai sveikos gyvensenos temomis.	Visus mokslo metus	A. Vizeraitė
<b>MOKINIŲ MAITINIMO STEBĖSENA</b> <b>Koordinatorius: J. Gaigalienė</b>			
1.	Maisto kokybės stebėjimas ir problemų sprendimas.	Visus mokslo metus	R. Jonušauskienė J. Gaigalienė

			J. Žvironienė A. Vizeraitė
2.	Posėdis su mokinių tėvų atstovais.	1-2 kartai per mokslo metus pagal poreikį	R. Jonušauskienė J. Gaigalienė J. Žvironienė
3.	Mokinių nemokamo maitinimo organizavimas, duomenų SPIS sistemoje tvarkymas.	Visus mokslo metus	L.Krincė
<b>KRIZIŲ VALDYMAS</b>			
1.	Krizės aplinkybių įvertinimas, krizės valdymo plano parengimas.	Esant krizinei situacijai	V. Giršvildienė L. Buterlevičienė S. Steponavičienė A. Lajauskė
2.	Mokyklos bendruomenės, žiniasklaidos, mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos, teritorinės policijos įstaigos, vaiko teisių apsaugos tarnybos informavimas apie krizę ir bendrų veiksmų derinimas.	Esant krizinei situacijai	V. Giršvildienė S. Steponavičienė
3.	Mokyklos bendruomenės grupių ir asmenų, kuriems reikalinga psichologinė, socialinė pagalba, įvertinimas ir pagalbos teikimas.	Esant krizinei situacijai	VGK nariai
4.	Krizės valdymo plano įgyvendinimo refleksija.	Esant krizinei situacijai	V. Giršvildienė

PRITARTA :

Vaiko gerovės posėdyje, 2025 01 22 Protokolas Nr. 2





**VILNIAUS BALSŲ PROGIMNAZIJOS  
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS  
DĖL METINIO VEIKLOS PLANO IR JO PRIEDŲ TVIRTINIMO**

2025 m. sausio 29 d. Nr. V- 3  
Vilnius

Atsižvelgdama į Vilniaus Balsių progimnazijos Tarybos pritarimą 2025-01-29, ( protokolo Nr. 1 ),

t v i r t i n u 2025 metų Vilniaus Balsių progimnazijos Metinį veiklos planą ir jo priedus:

1. Ugdymo turinio įgyvendinimo, stebėjimo ir vertinimo planą 2025 m. priedas nr. 1;
2. Metodinės tarybos veiklos planą 2025 m. priedas nr. 2;
3. Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planą 2025 m. priedas nr. 3;
4. Pamokos stebėjimo protokolas priedas nr. 4 (2 lapai)
5. Vaiko gerovės komisijos veiklos planą 2025 m. priedas nr. 5.

N u r o d a u IT specialistei Vaivai Petrauskienei 2025 m. metinį veiklos planą paskelbti mokyklos interneto svetainėje iki 2025-02-07 d. įskaitytinai.

Direktorė

Virginija Giršvildienė