

PRITARTA

Vilniaus Balsių progimnazijos tarybos
nutarimu 2023 m. liepos 3 d.

Protokolo Nr.3

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus

2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.
30-1973/23

PATVIRTINTA

Vilniaus Balsių Progimnazijos
direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d.

įsakymu Nr. V- 86

VILNIAUS BALSIŲ PROGIMNAZIJA

PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ

2023-2024 IR 2024-2025 MOKSLO METŲ

UGDYMO PLANAS

TURINYS**I. BENDROSIOS NUOSTATOS****II. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS:**

1. MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA
2. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS
3. UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS
4. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE
5. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOSI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS
6. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023-2024 MOKSLO METAIS
7. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

III. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS:

1. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI
2. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

IV. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS:

1. PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDROSIOMS PROGRAMOMS ĮGYVENDINTI
2. MOKYMOSI TURINIO ĮGYVENDINIMAS

V. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE:

1. PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI
2. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS
3. ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, TEIKIMAS
4. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Balsių progimnazijos (toliau – Mokykla) 2023-2024 m. m. ir 2024-2025 m. m. ugdymo planas (toliau – UP) reglamentuoja ugdymo programų įgyvendinimą Mokykloje ir šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą:
 - 1.1. pradinio ugdymo;
 - 1.2. pagrindinio ugdymo pirmosios dalies;
 - 1.3. ugdymo programos, pritaikytos specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams;
 - 1.4. neformaliojo vaikų švietimo.
2. UP vartojamos sąvokos atitinka pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosiuose ugdymo planuose, patvirtintuose Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.
3. UP tikslai:
 - 3.1. padėti Mokyklos bendruomenei planuoti, organizuoti ir įgyvendinti pagrindinio ir neformaliojo ugdymo programą;
 - 3.2. skatinti Mokyklos bendruomenę kurti naujus mokymosi organizavimo modelius, užtikrinančius kokybišką išsilavinimą, sudarant galimybes kiekvienam besimokančiajam įgyti dalykinių ir vertybinių kompetencijų, gyvenimo įgūdžių.
4. UP uždaviniai:
 - 4.1. nustatyti reikalavimus ugdymo proceso organizavimui;
 - 4.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtų dalykų programoms įgyvendinti;
 - 4.3. numatyti pagrindinius ugdymo modelius pagal mokinių mokymosi poreikius (mokymosi individualizavimas, diferencijavimas, integravimas ir kt.).
 - 4.4. užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną švietimo pagalbą.
 - 4.5. Ugdymo proceso metu iškilus UP nenumatytiems atvejams, Mokyklos sudaryta darbo grupė gali koreguoti UP įgyvendinimą pagal turimas mokymo lėšas.

II SKYRIUS

UGDymo PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Ugdymo procesas 2023-2024 m. m. pradedamas rugsėjo 1 d. ir 2024-2025 m. m. pradedamas rugsėjo 2 d. Mokykloje mokomasi penkias dienas per savaitę.
6. Ugdymo proceso trukmė dienomis priklauso nuo mokinių amžiaus pagal ugdymo programas nustatoma:

Klasė	2023-2024 m. m.		Trukmė savaitėmis/ ugdymosi dienomis	2024-2025 m. m.		Trukmė savaitėmis/ ugdymosi dienomis
	Pradžia	Pabaiga		Pradžia	Pabaiga	
1-4 kl.	2023-09-01	2024-06-11	35/175	2024-09-02	2025-06-10	35/175

5-8 kl.	2023-09-01	2024-06-26	37/185	2024-09-02	2025-06-25	37/185
---------	------------	------------	--------	------------	------------	--------

7. Mokymosi dienų skaičius gali būti keičiamas pasikeitus švenčių dienų datoms ar su švenčių dienomis sutampančių poilsio dienų perkėlimo tvarkai.
8. Ugdymo proceso metu mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos:

Atostogos	2023-2024 m. m.		2024-2025 m. m.	
	Pradžia	Pabaiga	Pradžia	Pabaiga
Rudens	2023-10-30	2023-11-03	2024-10-28	2024-10-31
Žiemos (Kalėdų)	2023-12-27	2024-01-05	2024-12-27	2025-01-08
Žiemos atostogos	2024-02-19	2024-02-23	2025-02-17	2025-02-21
Pavasario (Velykų)	2024-04-02	2024-04-05	2025-04-22	2025-04-25
Vasaros (1-4 kl.)	2024-06-12	2024-08-30	2025-06-11	2025-08-29
Vasaros (5-8 kl.)	2022-06-27	2022-08-30	2023-06-26	2023-08-29

9. Mokykla, suderinusi su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos), gali keisti atostogų laiką, bet ne trukmę, 2024–2025 mokslo metų pradžios datą numatoma perkelti į rugsėjo 2 d.
10. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas). Mokyklos vadovas priima sprendimą dėl ugdymo proceso koregavimo ir informuoja steigėją – Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyrių.
11. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:
 - 11.1. minus 20°C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;
 - 11.2. minus 25°C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;
 - 11.3. 30°C ar aukštesnė – 1-8 klasių mokiniams.
12. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:
 - 12.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

12.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija;

12.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

13. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

13.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašą, patvirtintą Vilniaus Balsių progimnazijos direktoriaus 2021 m. rugsėjo 20 d. įsakymu V-75, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

13.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

13.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

13.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

13.5. ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

13.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

13.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

13.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

13.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

- 13.10. paskiria asmenį(-is), kuris(-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;
- 13.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;
- 13.12. numato, kaip esant poreikiui, dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;
- 13.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.
14. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne ir/arba mokykloje naudojamoje virtualioje mokymosi aplinkoje. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių:
- 14.1. jei pamokos nevyko dėl šalčio, karantino ar stichinių nelaimių, dienyne žymimos datos ir parašoma: „Pamokos nevyko dėl...“, koreguojamas dalyko ilgalaikis planas;
- 14.2. jei paskelbus ekstremalią ir ypatingą epideminę situaciją mokiniai atvyksta į Mokyklą, atsakingi mokyklos darbuotojai informuoja tėvus/globėjus, pagal situaciją išsiunčia mokinius į namus arba nukreipia į izoliacijos ar kitą tokiam atvejui numatytą vietą mokykloje.
15. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, jeigu mokyklos nuostatuose (įstatuose) įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimas.
16. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:
- 16.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;
- 16.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;
- 16.3. kitos mokyklos organizuojamos veiklos.
17. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Mokykla pasirūpina tokiam mokymosi būdai pritaikytomis mokymo priemonėmis mokymo procesui organizuoti.
18. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškais sąlygomis išbandyti realius sprendimus:
- 18.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka. Mokymasis kitose edukacinėse aplinkose numatytas 3-5 kartus per metus;
- 18.2. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne mokykloje, lanksčiai jį keičiant, siekiama užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne mokykloje nesutrukdytų įprasto ugdymo proceso.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

19. 2023-2024 m. m. ir 2024-2024 m. m. Vilniaus Balsių progimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis:

- 19.1. Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“; Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“;
- 1.1. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 1 d. įsakymu Nr. V-1036 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymo Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“ patvirtintais 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų pakeitimais;
- 1.2. Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas);
- 1.3. Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais;
- 1.4. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“;
- 1.5. Bendruoju ugdymo planu, pradinį, pagrindinį ugdymą ir Mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei Mokyklos strateginiu planu;
- 1.6. Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;
- 1.7. Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;
- 1.8. Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. V-556 ir vėlesniais teisės aktų pakeitimais;
- 1.9. Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Balsių progimnazijos direktoriaus 2021 m. rugsėjo 20 d. įsakymu V-75.
2. Mokyklos Ugdymo planą rengia direktoriaus įsakymu 2023-06-05 Nr. V-74 sudaryta darbo grupė.
3. Mokyklos ugdymo plane numatytas ugdymo proceso organizavimas 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m.:
 - 3.1. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), 1, 3, 5, 7 klasėse, ir Chemijos bei Fizikos bendrosios programos 8 klasėje;

3.1.1. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4, 6, 8 klasėse.

3.2. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos visose klasėse.

4. 2023-2024 m. m. ir 2024-2025 m. m. 1-4 klasėms ne mažiau 11 mokymosi dienų, 5-8 klasėms ne mažiau 18 mokymosi dienų per mokslo metus skiriama kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, prevencinei ir socialinei veiklai, ugdymui karjerai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių:

Mėnuo	1-4 klasės (11 dienų)	5-8 klasės (18 dienų)	Veikla
Rugsėjis	Mokslo ir žinių diena		Mokyklos bendruomenės renginys naujų mokslo metų proga.
		Diena su klasės vadovu	5-8 klasių mokinių ir klasių vadovų veiklos klasės bendruomenės formavimui.
Spalis		Muziejų diena	Organizuojamos edukacinės veiklos muziejuose.
Lapkritis		Saugumo, emocinio raštingumo diena, prevencinės veiklos	Ugdomas mokinių saugumas, emocinis raštingumas.
		Menų diena: kinas, teatras, muzika, šokis	Edukacijos kino teatruose, dalyvavimas spektakliuose
Gruodis	Kalėdų belaukiant		Vykdomos integruotos pamokos, renginiai, kūrybinės dirbtuvės.
Kovas	Amatų ir Kaziuko diena		Senujų amatų dirbtuvės, edukacijos ir mugė.
		Daina Lietuvai	5-8 klasių dainų konkursas.
Balandis	Knygos diena		Edukacinės, kūrybinės veiklos tarptautinei knygos dienai paminėti.
		Ekodiena	Aplinkos tvarkymas.
Gegužė	Karjeros diena		Socialinių partnerių, tėvų vedamos pamokos, susitikimai.
Birželis	Sporto šventė		1-4 ir 5-8 klasių mokinių sporto varžybos.
	Šeimos diena	Gedulo ir Vilties diena	Mokyklos bendruomenės renginys. Edukacinės veiklos su klasių vadovais.
		Diena su draugu	Projektų rengimas ir pristatymas, socialinė, pažintinė, pilietinė.
4 netradicinės ugdymo dienos skiriamos 1-8 klasės vadovo nuožiūra. Veikla gali būti organizuojama ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų: muziejuose, parkuose, atviros prieigos centruose, virtualiose mokymosi aplinkose ir kt.			

5. Mokykloje planuojamos veiklos mėnesiui, fiksuojamos ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendoriuje, talpinamo mokyklos svetainėje, kurio tikslas – informuoti

- mokyklos bendruomenę apie planuojamas organizuoti mokykloje veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą, atsižvelgiant į mokyklos ugdymo proceso kalendorių.
6. Už ugdymosi veiklų įgyvendinimą, tėvų informavimą ir mokinių supažindinimą su saugos ir sveikatos instrukcija prieš kiekvieną renginį/išvyką atsakinga Mokyklos įvaizdžio formavimo grupė ir klasių vadovai.
 7. 5-8 klasių mokiniams privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2023–2024 mokslo metais 2024-2025 mokslo metais ne mažesnė kaip 20 pamokų (valandų). Rekomenduojami savanorystės projektai klasėms (2 priedas):
 - 7.1. socialinė veikla siejama su pilietiškumo ugdymu, Mokyklos bendruomenės projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis. Socialinę veiklą sudaro: aplinkos tvarkymas, savitvarka klasėje, budėjimas, bendruomenės veiklos sklaida įvairiomis informavimo priemonėmis, dalyvavimas renginiuose, pilietinio ir tautinio ugdymo projektų vykdyme, puošimas šventėms, renginių organizavimas, pagalba bibliotekoje ir kt.;
 - 7.2. už mokinių socialinės veiklos apskaitą yra atsakingi klasių vadovai. Socialinės veiklos apskaita fiksuojama individualiuose mokinių socialinės veiklos apskaitos lapuose, esant galimybėms el. dienyne ir klasės vadovo suvestinėje;
 - 7.3. socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniais, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti;
 - 7.4. esant ekstremaliai epidemiologinei situacijai socialinė veikla ir savanorystė yra rekomenduojama, bet neprivaloma.
 8. Mokyklos Ugdymo plano projektas derinamas su:
 - 8.1. 1-4 ir 5-8 klasių mokytojų taryba iki birželio 25 d. (1-4 Mokytojų tarybos 2023 m. birželio 14 d. protokolas Nr. 5 ir 5-8 Mokytojų tarybos 2023 m. birželio 28 d. protokolas Nr.6;
 - 8.2. Mokyklos taryba iki liepos 4 d. (Mokyklos tarybos 2023 m. liepos 3 d. protokolas Nr.3);
 - 8.3. steigėju - Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriumi - iki 2023 m. liepos 5 d.;
 - 8.4. iki rugsėjo 1 d. Ugdymo planas teikiamas tvirtinti mokyklos direktoriui.
 9. Mokyklos taryba priima sprendimus dėl Mokyklos ugdymo plano (Mokyklos tarybos 2023-07-03 protokolas Nr. 3):
 - 9.1. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrajai programai (toliau – Bendroji programa) įgyvendinti konkrečioje klasėje dalykui skiriamų pamokų skaičiaus pagal bendrojo ugdymo plano reikalavimus;
 - 9.2. Mokyklos mokslo metų skirstymo pusmečiais, jų datų;
 - 9.3. klasių dalijimo į grupes mokant užsienio kalbos, informacinių technologijų, technologijų, dorinio ugdymo organizavimo;
 - 9.4. mokinių socialinės veiklos organizavimo (Priedas Nr. 2);
 - 9.5. neformaliojo ugdymo veiklos organizavimo būdų ir valandų skyrimo neformaliojo ugdymo programoms.
 10. Mokytojų taryba (Mokytojų tarybos 2023-06-28 protokolas Nr. 5) priima sprendimus dėl:
 - 10.1. ugdymo turinio planavimo formų ir laikotarpių;

- 10.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo galimybių;
- 10.3. dalykų integravimo organizavimo;
- 10.4. informacinių technologijų naudojimo būdų ugdymo procese;
- 10.5. Mokyklos nuožiūra skirstomų pamokų panaudojimo;
- 10.6. mokinių mokymosi krūvio (taip pat kontrolinių ir namų darbų) reguliavimo priemonių;
- 10.7. pagalbos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimo ir bendrosios programos pritaikymo;
- 10.8. švietimo pagalbos teikimo galimybių ir būdų.
- 11. Planų ir programų tvirtinimas ir derinimas:
 - 11.1. Mokyklos direktorius įsakymu tvirtina:
 - 11.1.1. Mokyklos UP, suderinus su steigėju (iki rugsėjo 1 d.);
 - 11.1.2. pasirenkamųjų dalykų programas, jei nėra švietimo ir mokslo ministro patvirtinimų;
 - 11.1.3. neformaliojo ugdymo programas;
 - 11.1.4. Mokyklos veiklos planą.
- 12. Mokytojai suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui:
 - 12.1. dalykų ilgalaikius planus, parengtus vienerių mokslo metų laikotarpiui (iki rugsėjo 25 d.);
 - 12.2. specialiųjų poreikių vaikų ugdymo programas vienerių mokslo metų laikotarpiui (iki rugsėjo 25 d.);
 - 12.3. klasių vadovų veiklos programas ir darbo planus vienerių mokslo metų laikotarpiui (iki rugsėjo 25 d.);
 - 12.4. neformaliojo ugdymo programas (iki rugsėjo 20 d.).
- 13. Ugdymo proceso metu iškilus UP nenumatytiems atvejams, Mokyklos sudaryta darbo grupė gali koreguoti UP įgyvendinimą pagal turimas mokymo lėšas.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

- 14. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais. Pusmečių trukmė:

	2023-2024 m. m.		2024-2025 m. m.	
	Prasideda	Baigiasi	Prasideda	Baigiasi
I pusmetis (1-4 kl.)	2023-09-01	2024-01-31	2024-09-01	2025-01-31
II pusmetis (1-4 kl.)	2024-02-01	2024-06-11	2025-02-01	2025-06-10
I pusmetis (5-8 kl.)	2023-09-01	2024-01-31	2024-09-01	2025-01-31
II pusmetis (5-8 kl.)	2024-02-01	2024-06-26	2025-02-01	2025-06-25

- 15. Ugdymo procese organizuojant pamoką ugdymo(si) laikas:
 - 15.1. 1-ose klasėse – 35 min. (arba 45 min., kai pamokos eigoje organizuojama pedagoginė pertraukėlė),
 - 15.2. 2–8 klasėse – 45 min.

16. Pamokų laikas:

Pamoka	Laikas (1-3 klasėse)	Laikas (4-8 klasėse)
1.	8.00-8.45	8.00-8.45
2.	8.55-9.40	8.55-9.40
3.	9.50-10.35	9.50-10.35
4.	10.55-11.40	10.45-11.30
5.	12.00-12.45	12.00-12.45
6.	13.05-13.50	13.05-13.50
7.		14.00-14.45
8.		14.55-15.40

17. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliškai besikartojantis ugdymo procese.
18. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.
19. Mokyklos pamokų tvarkaraštis skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje <http://www.balsiumokykla.lt/>.
20. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų/ugdymo valandų skaičių.
21. Ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį) per dieną 1-4 klasėje gali trukti 6 valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas Visos dienos mokyklos veiklai organizuoti skirtas laikas.
22. 5-8 kl. mokinio pamokų tvarkaraštyje negali būti daugiau nei 1 laisva pamoka per dieną, daugiau nei 7 pamokos per dieną.
23. 1-8 kl. mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius 1-8 kl. mokiniams skiriamas suderinus su mokyklos taryba/mokinių tėvais (globėjais).
24. Mokykla savo nuožiūra pagal poreikį, skiria pamokas (mokinio ugdymo poreikiams tenkinti), kurios įeina į mokinio krūvį:
- 24.1. 5 klasėse - 1 užsienio kalba pamoka (2-oji);
 - 24.2. 6 klasėse - 1 matematikos pamoka;
 - 24.3. 7 klasėse - 1 lietuvių kalba pamoka;
 - 24.4. 8 klasėse - 1 užsienio kalba pamoka;
 - 24.5. 8 klasėse - 1 IT pamoka.

25. Kitos nepanaudotos pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti numatomos kitų mokomųjų dalykų (pagal poreikį per visus mokslo metus) konsultacijoms (gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams). Konsultacijos gali būti organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais.
26. Mokykla savo nuožiūra skiria pamokas konsultacijoms (mokinio ugdymo poreikiams tenkinti), kurios neįeina į mokinio krūvį:
 - 26.1. 1-4 klasėse (vienai klasei 1 val./sav.) mokinių mokymosi pagalbai teikti;
 - 26.2. 5-6 klasėse 1 val. informacinių technologijų pasiekimams gerinti;
 - 26.3. 7 klasėse 1 val./sav. informacinių technologijų pasiekimams gerinti;
 - 26.4. 8 klasėse 1 val./sav. chemijos pasiekimams gerinti;
 - 26.5. 7 klasėse 1 val./sav. fizikos pasiekimams gerinti;
 - 26.6. 7-8 klasėse 2 val./sav. geografijos pasiekimams gerinti;
 - 26.7. 5 klasėse 1 val./sav. lietuvių k. pasiekimams gerinti;
 - 26.8. 6 klasėse 1 val./sav. lietuvių k. pasiekimams gerinti;
 - 26.9. 7 klasėse 1 val./sav. lietuvių k. pasiekimams gerinti;
 - 26.10. 8 klasėse 1 val. /sav. lietuvių k. pasiekimams gerinti;
 - 26.11. 5-6 klasėse 1 val./sav. matematikos pasiekimams gerinti;
 - 26.12. 7 klasėse 1 val./sav. matematikos pasiekimams gerinti;
 - 26.13. 8 klasės 1 val. sav. matematikos pasiekimams gerinti;
 - 26.14. 5-8 klasėse 2 val./sav. vokiečių/prancūzų k. pasiekimams gerinti;
 - 26.15. 5-6 klasėse 2 val./sav. anglų k. pasiekimams gerinti;
 - 26.16. 8 klasėse 1 val./sav. anglų k. pasiekimams gerinti;
 - 26.17. 7-8 klasėse 2 val./sav. biologijos pasiekimams gerinti;
 - 26.18. 5- 8 klasėse 2 val./sav. istorijos pasiekimams gerinti;
 - 26.19. 6-8 klasėse 2 val./sav. rusų k. pasiekimams gerinti;
 - 26.20. 5-8 klasėse 2 val./sav. įvairių mokomųjų dalykų projektų integruotoms veikloms įgyvendinti.
27. 1-8 klasėms skiriama 2 val./sav. klasės valandėlei, viena jų skirta socialinių ir emocinių įgūdžių programos įgyvendinimui ir yra visų mokomųjų dalykų tvarkaraštyje, kita skirta gyvenimo įgūdžių ugdymui, organizaciniams klasės klausimams aptarti.
28. Klasės vadovo darbo plane numatomos klasės valandėlių temos ir joms skiriamų valandų skaičius.
29. Į klasės vadovo veiklą integruojama žmogaus saugos, etninės kultūros, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, pilietiškumo ugdymo, bendrųjų kompetencijų socialinių, emocinių įgūdžių ugdymo, ugdymo karjerai, prevencinės programos.
30. Žmogaus saugos, nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo turinys ir kitos prevencinės temos integruojamos į mokomuosius dalykus ir klasių vadovų organizuojamą veiklą.
31. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi, mokinių pasididžiavimą savo mokykla ir atkaklumą mokantis.
32. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.
33. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokančio mokytojo rekomendacijų.

34. Mokykla užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).
35. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos.
36. Mokykloje analizuojama kaip įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį tai daro pasiekimams ir pažangai, identifikuojami kylantys sunkumai. Ugdymo diferencijavimas – tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo turinio, metodų, priemonių ir vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms.
37. Mokytojai pažindami mokinius, jų mokymosi stilių diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo turinį, siekdami Bendrosios pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo tikslų:
 - 37.1. ugdymo turinys diferencijuojamas teikiant atitinkamas individualias ar grupines užduotis;
 - 37.2. įgyvendindami pradinio ir pagrindinio ugdymo programą mokytojai naudojami galiojančiais ŠMM aprobuotais vadovėliais, jų komplektų dalimis, kita metodine medžiaga, išnaudoja galimybes bendradarbiauti su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais;
 - 37.3. per pamokas mokiniams taikomi motyvuojantys, mokinių poreikius atitinkantys mokymo(si) metodai ir užduotys, padedama išlyginti mokymosi spragas.
38. Mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę organizuoja ir vykdo direktoriaus pavaduotojai ugdymui.
39. Namų darbų apimtis, skyrimo pobūdis, atlikimo patikrinimas aptariama dalykų metodinėse grupėse.
40. Namų darbų skyrimas:
 - 40.1. skiriami atsižvelgiant į mokinio galias;
 - 40.1.1. skiriami tikslinei grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti;
 - 40.1.2. atostogų laikotarpiui namų darbai neskiriami;
 - 40.2. neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.
41. Namų darbai diferencijuojami:
 - 41.1. turintiems mokymosi motyvaciją, itin gabiems mokiniams – kūrybinės ir skatinančios kritinį mąstymą užduotys;
 - 41.2. ugdančios gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius lavinančios užduotys;
 - 41.3. neturintiems mokymosi motyvacijos ar mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamos užduotys, padedančios stiprinti savigarbą, įtvirtinti gautas žinias, šalinti mokymosi spragas.
42. Kontrolinių darbų skyrimas klasėje:
 - 42.1. kontrolinis darbas – formaliai vertinamas darbas, skirtas mokinio žinioms, gebėjimams, įgūdžiams patikrinti, atliekamas ne mažiau nei 30 min.;
 - 42.2. mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau nei vienas kontrolinis darbas;
 - 42.3. apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę;
 - 42.4. kontroliniai darbai negali būti vykdomi pirmąją dalyko pamoką po ugdymo plane numatytų atostogų, ilgesnių nei 3 d., ir pirmąją dieną po šventinės dienos;

- 42.5. kontrolinių darbų grafikai sudaromi el. dienyne ir ši informacija yra prieinama Mokyklos bendruomenei.
43. Atleidimas nuo pamokų:
- 43.1. mokinys mokyklos vadovo įsakymu nuo einamųjų mokslo metų spalio 1 d. gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus prizinės vietos laimėtojas, nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis;
- 43.2. mokiniai atleidžiami nuo atitinkamų dalyko pamokų bendru raštišku mokinio, tėvų, atitinkamo dalyko mokytojo ir klasės vadovo susitarimu, garantuojant mokinių saugumą ir užimtumą per šias pamokas:
- 43.2.1. jei pirmoji ar paskutinioji pamoka tos dienos tvarkaraštyje, mokinys gali toje pamokoje nedalyvauti;
- 43.2.2. jei pamoka tos dienos tvarkaraščio viduryje, mokinys pamoką privalo stebėti arba būti tėvų prašyme nurodytoje vietoje.
- 43.2.3. mokiniams, atleistams nuo atitinkamų dalyko pamokų, dalykai įvertinimai vadovaujantis Mokyklos direktoriaus įsakymu 2023-08-30, Nr. V-78 patvirtintu Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.
- 43.2.4. Mokykla priima sprendimus dėl menų ar fizinio ugdymo dalykų, o išimtiniais atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę.
44. Mokinių pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami vadovaujantis Ugdymo programų aprašu, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.
45. Mokiniai vertinami vadovaujantis Mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus įsakymu 2023-06-30, Nr. V-78.
46. Mokinių pažangai stebėti naudojamos priemonės:
- 46.1. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo analizė;
- 46.2. mokomųjų dalykų individualios pažangos stebėseną 2 kartus per mokslo metus
- 46.3. mokinių pasiekimų stebėseną kartą per pusmetį;
- 46.4. klasės mokinių pažangumo stebėseną (keturi pažangos stebėjimo etapai).
- 46.5. asmens ūgties stebėseną 1 kartą per mokslo metus;
- 46.6. lankomumo ataskaita 1 kartą per mėnesį;
- 46.7. stebima ir analizuojama mokinių asmens ūgtis.
47. Mokykla mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga šiais atvejais:
- 47.1. mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;
- 47.2. kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;
- 47.3. mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkrečius dalyko įvertinimus;

- 47.4. mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinyms nedaro pažangos;
- 47.5. per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinyms nepasiekia patenkinamo lygmens.
48. Mokykla derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:
- 48.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;
- 48.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;
- 48.3. individualias konsultacijas per pamoką organizuojant ugdymą su kitu mokytoju kitoje aplinkoje;
- 48.4. pagalbą mokinyms-mokiniui;
- 48.5. trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);
- 48.6. konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis;
49. Jei panaudotos priemonės nepakankamai veiksmingos, t. y. lieka akivaizdžių mokymosi sunkumų, tariamasi dėl specialiosios pedagoginės pagalbos organizavimo ir vykdymo.
50. Mokykla priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymo(si) planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualų ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:
- 50.1. mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą;
- 50.2. atvykęs mokytis iš užsienio;
- 50.3. mokomas namie;
- 50.4. mokosi ligoninės ar sanatorijos mokyklose;
- 50.5. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 50.6. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;
- 50.7. kitais mokyklos dokumentuose numatytais atvejais.
51. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos Pagrindinio ar pradinio, Pagrindinio ugdymo programą, mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ar nevalstybinės mokyklos savininką (dalyvių susirinkimą) ir numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusį mokytis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:
- 51.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;
- 51.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus. Parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:

- 51.2.1. numato apytikrę adaptacinio laikotarpio trukmę;
- 51.2.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;
- 51.2.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);
- 51.2.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti, nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;
- 51.2.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;
- 51.2.6. prireikus organizuoja mokinio lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (laikinose grupėse, skiriant papildomą valandą ar panaudojant kitas formas);
- 51.2.7. intensyviu būdu lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams. Užtikrinama, kad dalį laiko būtų mokomasi su bendraamžiais.
- 51.2.8. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, valstybinės, mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos), skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendruoju ugdymo planu.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

- 52. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.
- 53. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.
- 54. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens Pasiekimų patikrinimuose, Mokyklos direktorius.
- 55. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokinys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje.

56. Konsultacijas gali teikti mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.
57. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame:
 - 57.1. numatomas bendras konsultacijų skaičius, konsultacijų temos ir trukmė,
 - 57.2. įvardijamos mokiniui būtinos atlikti užduotys, jų vertinimas.
58. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų, kurios gali būti vykdomos intensyviai arba išdėstant tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas.
59. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai Mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

60. Mokinių mokymas namie skiriamas ir organizuojamas pagal Moksleivių mokymo namuose organizavimo tvarką, patvirtintą LR švietimo ir mokslo ministro ir LR sveikatos apsaugos ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo.
61. Mokiniai namie mokosi savarankiškai ar/ir nuotoliniu būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomi mokiniai tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti Mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.
62. Mokiniui, mokomam namie, Mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo (mokinio mokymosi namie) planą.
63. Mokiniui, kuris mokosi namie savarankiškai ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:
 - 63.1. 1–3 klasėse skiriamos 315 pamokų per mokslo metus, per savaitę –9;
 - 63.2. 4 klasėse skiriamos 385 pamokos per mokslo metus, per savaitę –11;
 - 63.3. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 12;
 - 63.4. 7–8 klasėse - 481 pamoka per mokslo metus, per savaitę – 13.
64. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.
65. Suderinus su mokinio atstovais pagal įstatymą, Mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą - dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo.
66. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.
67. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokinio pasiekimams gerinti.

68. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.
69. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, atsižvelgdama į Bendruosius ugdymo planus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023-2024 MOKSLO METAIS

70. 2023–2024 mokslo metais 1, 3, 5, 7 klasėse įgyvendinamos Atnaujintos pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosios programos, Chemijos ir Fizikos bendrosios programos 8 klasėje 2, 4, 6, 8 klasėse – 2008 m. Pradinio ir pagrindinio bendrosios programos.
71. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosios programos visose klasėse.
72. Mokyklos vadovas ar jo įgaliotas darbuotojas organizuoja pasirengimą įgyvendinti Atnaujintas 2022 m. pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.
73. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.
74. Mokykla, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos, užtikrina ugdymo turinio prieinamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. pradinio, pagrindinio bendrųjų programų ir atnaujintų 2022 m. pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų.
75. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, Mokykla supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.
76. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas.
77. 2023 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas (30 proc.) mokytojas užpildo pasirinktu mokymosi turiniu, skiria laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamoms pamokoms ir pan.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

78. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas vadovaujantis:

- 78.1. Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Žin., 2006, Nr. 4-115).
- 78.2. Mokinių, turinčių teisę į socialinę paramą, neformaliojo švietimo rėmimo tvarka, patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2007 m. vasario 23 d. įsakymu Nr. 30-341.
- 78.3. Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo tvarka, patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Kultūros ir ugdymo departamento direktoriaus 2008 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. A 500-382-(1.1.-KL).
79. Atsižvelgiant į neformaliojo vaikų švietimo ypatumus, veikla Mokykloje vykdoma:
- 79.1. aplinkose, kurios padeda įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;
- 79.2. neformaliojo vaikų švietimo veiklai įgyvendinti skiriamos valandos, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.
80. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninę, kūrybinę, mokslinę-tiriamąją, sporto, kalbinių kompetencijų, verslumo, socializacijos ugdymosi veiklas pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Ši veikla, kurią mokiniai renkasi laisvai, atsižvelgdami į Mokyklos galimybes ir sąlygas, įgyvendinama realizuojant:
- 80.1. neformaliojo ugdymo programas, finansuojamas mokinio krepšelio lėšomis;
- 80.2. neformaliojo vaikų švietimo programas, kurios vykdomas gavus konkursinių programų finansavimą;
- 80.3. pažintinę veiklą, finansuojamą pagal Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodines rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 (Žin., 2007, Nr. 105-4319), Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo tvarką, patvirtintą Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Kultūros ir ugdymo departamento direktoriaus 2008 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. A 500-382-(1.1.-KL);
- 80.4. socialinę, projektinę, kūrybinę, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais ir kt. veiklą.
81. Neformaliojo ugdymo grupės sudaromos iš tos pačios, paralelių ar gretimų klasių mokinių. Grupėje turi būti ne mažiau kaip 8 mokiniai. Jeigu grupėje dalyvauja specialiųjų poreikių mokinių, mokinių skaičius mažinamas (vienas specialiųjų poreikių mokinyso skaičiuojamas kaip 2 mokiniai).
82. Neformalaus ugdymo valandos paskirstomos pagal Bendruosius ugdymo planus:
- 82.1. 1-8 klasėse skiriama po 2 val. kiekvienai klasei:

Klasės	1-4 klasės				5-8 klasės			
	1 klasės 8 kompl.	2 klasės 7 kompl.	3 klasės 8 kompl.	4 klasės 7 kompl.	5 klasės 7 kompl.	6 klasės 6 kompl.	7 klasės 7 kompl.	8 klasės 7 kompl.
Valandų skaičius per savaitę	2/16	2/14	2/16	2/14	2/14	2/12	2/14	2/14
Iš viso valandų skaičius per savaitę	30 val./sav.		30 val./sav.		26 val./sav.		28 val./sav.	

82.2. Neformaliojo ugdymo pasiūla mokykloje 1-8 kl. mokiniams 2023-2024 ir 2024-2025 m. m:

1-4 klasės		5-8 klasės	
Būrelio pavadinimas	Val./sav.	Būrelio pavadinimas	Val./sav.
Informatika ir technologinė kūryba	1	Tinklinis	1
Smalsučiai-gudručiai	6	Keramika	3
Mažųjų finansai	4	Gyvo garso studija	6
Jaunieji gelbėtojai	1	Choras	2
Meno terapijos studija „Pažink save“	4	Folkloro būrelis „Bitinėlis“	2
Berniukų vokalinis ansamblis	1	Teatro studija „Alkani“	3
Pop choras „Balsiukai“	3	„Ei studija“	2
Folkloro ansamblis „Bitinėlis“	4	Animacija	1
Dailės būrelis „Menų pieva“	3	Fab Lab	1
Keramika	6	Lietuvių kalba	1
Choreografinis	1		
Avilys (etno kitaip)	3		
Tili Lili Dūda	1		
Panaudota valandų	38	Panaudota valandų	22

83. Mokiniai renkasi mokyklos siūlomą neformaliojo ugdymo veiklą iki rugsėjo 15 d.
84. Neformaliojo ugdymo programas būrelių vadovai suderina su mokyklos direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki rugsėjo 15 d.
85. Neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį ir fiksuojama el. dienyne.
86. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas.
87. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgus į bendruosius iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro. Neformalus ugdymas mokinių atostogų metu vykdomas laiką individualiai suderinus su neformaliojo ugdymo veiklos vadovu (mokinių atostogų metu koreguojami neformaliojo ugdymo veiklą laikai dėl Bubilo g. 8 administravimo specifikos (pastatą administruoja UAB Balsių mokyklos SPV).

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

88. 2023–2024 m. m. pradinio ugdymo dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę Bendrajai programai įgyvendinti mokant kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupine mokymosi forma):

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	140 (4)
Lietuvių kalba		7		7	490 (14)
Lietuvių kalba ir literatūra	8		7		525 (15)
Užsienio kalba (anglų kalba)		2	2	2	210 (6)
Visuomeninis ugdymas	1		1		70 (2)
Gamtos mokslai	1		1		70 (2)
Pasaulio pažinimas		2		2	140 (4)
Matematika	4	5	5	5	665 (19)
Technologijos	1		1		70 (2)
Dailė	1		1		70 (2)
Dailė ir technologijos		2		2	140 (4)
Muzika	2	2	2	2	280 (8)
Šokis	1	1	1	1	140 (4)
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	420 (12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius savaitei	23	25	25	25	3430 (98)

Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti. Iš jų:

Gamtos valanda (gamtamokslinis ugdymas) arba Finansinis raštingumas (finansinio raštingumo ugdymas)	1	2	2	2	7 (105)
Socialinis emocinis raštingumas (SEU)	1*	1*	1*	1*	140 (4)
Klasės val./Gyvenimo įgūdžiai	1*	1*	1*	1*	140 (4)
Iš viso mokinio krūvis:	24+2*	27+2*	27+2*	27+2*	3675+280*
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	25	30	30	30	4025 (115)

*Programų įgyvendinimui skiriamos valandos iš klasės vadovo valandų.

89. 2024-2025 m. m. pradinio ugdymo dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę Bendrajai programai įgyvendinti mokant kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupine mokymosi forma):

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	140 (4)
Lietuvių kalba ir literatūra	8	7	7	7	1015 (29)
Užsienio kalba (anglų kalba)		2	2	2	210 (6)
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	140 (4)
Gamtos mokslai	1	1	1	1	140 (4)
Matematika	4	5	5	5	665 (19)
Technologijos	1	1	1	1	140 (4)
Dailė	1	1	1	1	140 (4)
Muzika	2	2	2	2	280 (8)
Šokis	1	1	1	1	140 (4)
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	420 (12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius savaitei	23	25	25	25	3430 (98)

Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti. Iš jų:

Gamtos valanda (gamtamokslinis ugdymas) arba Finansinis raštingumas (finansinio raštingumo ugdymas)	1	2	2	2	7 (105)
Socialinis emocinis raštingumas (SEU)	1*	1*	1*	1*	140 (4)
Klasės val./Gyvenimo įgūdžiai	1*	1*	1*	1*	140 (4)
Iš viso mokinio krūvis:	24+2*	27+2*	27+2*	27+2*	3675+280*
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	25	30	30	30	4025 (115)

*Programų įgyvendinimui skiriamos valandos iš klasės vadovo valandų.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

90. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

90.1. Dorinis ugdymas:

- 90.1.1. mokinio atstovai pagal įstatymą kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;
 - 90.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui kitiems mokslo metams galima keisti vieną kartą kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) prašymą, kuris pateikiamas direktoriui iki birželio 15 d.
 - 90.1.3. Mokykla negali užtikrinti (išskyrus Romos Katalikus) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo. Mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokytojų taryba numato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.
91. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:
- 91.1. mokykloje pirmoji užsienio kalba - anglų kalba;
 - 91.2. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.
92. Socialinis/visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:
- 92.1. 1 ir 3 klasėse 2023-2024 m. m. visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;
 - 92.2. 2 ir 4 klasėse 2023 -2024 m. m. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai;
 - 92.3. 1-4 klasėse 2024-2025 m.m. visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla.
93. Fizinis ugdymas:
- 93.1. specialiojo medicininio fizinio pajėgumo mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;
 - 93.2. Mokykla bendradarbiaudama su socialiniais partneriais 2-ose klasėse gali įgyvendinti plaukimo programą, plaukimo užsiėmimus organizuojant baseine.
94. Meninis ugdymas:
- 94.1. 1 - 4 klasėse mokyklos nuožiūra pasirinktas šokio dalykas;
 - 94.2. 2 ir 4 klasėse 2023-2024 m. m. technologijų ugdymui skiriama ne mažiau kaip viena trečioji dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko.
95. Integruojamos programos:
- 95.1. Informatikos bendroji programa - skaitmeninė mokinių kompetencija, ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, ugdoma integruotai per mokomuosius dalykus.
 - 95.2. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus;
96. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa 1-4 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus ir klasės vadovo veiklą.
97. Mokykloje įgyvendinama socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programa: „Laikas kartu“ (1 - 4 kl.). Programa įgyvendinama klasės valandėlės metu (1 pam./sav.).
98. Klasės gali būti dalijamos į grupes (Mokyklos tarybos 2023-07-03 protokolą Nr.3):

- 98.1. doriniam ugdymui, jei vienos klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinę tikybą ir etiką;
 - 98.2. užsienio kalbai mokytis klasė dalijama į grupes, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių ir jei Mokykla turi pakankamai mokymo lėšų ir specialistą(ų);
 - 98.3. Mokykloje nesusidarius 6 mokinių grupei, mokiniui(-iams) gali būti sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių.
99. Įgyvendinant pradinio ugdymo programos turinį, Mokykla siūlo rinktis pagilintą gamtamokslinio ugdymo, gamtos-etnokultūrinio ugdymo arba finansinio raštingumo programą.
 100. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus teikiama savalaikė mokymosi pagalba.
 101. Mokiniai, besimokantys dailės, šokio, muzikos, menų mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose, gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka mokinius atleisti nuo menų, sporto, muzikos pamokų pristatčius pažymą, ir tik tuo atveju, jei klasės pamokų tvarkaraštyje ta pamoka yra pirma ar paskutinė. Už vaiko saugumą, aukščiau išvardintų institucijų veikloje ir po jos, atsako mokinio tėvai.
 102. Atleidimą nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo koordinuoja direktoriaus pavaduotoja pradiniam ugdymui bendradarbiaujant su klasių vadovais, dalyko mokytojais.
 103. Mokiniai, atleisti nuo dailės, muzikos ar fizinio ugdymo pamokų, per kiekvieną pusmetį privalo atlikti bent vieną (fizinio ugdymo atveju – bent dvi) su dalyko mokytoju sutartą užduotį, kuri įvertinama pusmečio pasiekimu. Mokinys per kiekvieno pusmečio pirmąjį mėnesį privalo susitarti su dalyko mokytoju dėl atsiskaitymo: kokiomis dienomis, kokias užduotis atliks, kaip joms pasiruošti. Dalyko užduotis gali būti atliekama atitinkamo dalyko pamokoje arba mokyklos renginyje (pvz.: atlikti muzikinį kūrinį, išmoktą muzikos mokykloje) (Mokyklos tarybos 2023-07-03- protokolai Nr.3).
 104. 1 ir 3 klasėse 2023-2024 m.m. mokinių pusmečių ir metiniai pasiekimai vertinami vadovaujantis Atnaujintose bendrosiose programose aprašytais 4 pasiekimų lygiais: slenkstiniu, patenkinamu, pagrindiniu ir aukštesniu.
 105. 2 ir 4 klasėse 2023 -2024 m.m. mokinių pusmečių ir metiniai pasiekimai vertinami vadovaujantis 2008 m. Pradinio ugdymo programose aprašytais 3 pasiekimų lygiais: patenkinamu, pagrindiniu ir aukštesniu.
 106. 1-4 klasėse 2024-2025 m.m. mokinių pusmečių ir metiniai pasiekimai vertinami vadovaujantis 2022 m. Pradinio ugdymo bendrosiose programose aprašytais 4 pasiekimų lygiais: slenkstiniu, patenkinamu, pagrindiniu ir aukštesniu.
 107. Bendrųjų programų turiniu ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė bei socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Kompetencijos ugdomos integraliai ir nevertinamos.
 108. Mokinių pusmečių ir metiniai pasiekimai vertinami padaryta arba nepadaryta pažanga „pp“ arba „np“:
 - 108.1. dorinio ugdymo;
 - 108.2. fizinio ugdymo - 2 kl. mokinių, dalyvaujančių Plaukimo programoje.
 109. Profiliuotos krypties ugdymo (gamtamokslinio, finansinio raštingumo) mokinių pasiekimai nevertinami.

**IV SKYRIUS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS
PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDROSIOMS PROGRAMOMS
ĮGYVENDINTI**

110. 2023-2024 m. m. ir 2024-2025 m. m. pagrindinio ugdymo programos I dalies vykdymo lentelė. Ugdymo dalykai ir jiems skiriamas valandų skaičius per savaitę:

Dalykai	5–6 klasės	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	7–8 klasės	Iš viso 5-8 kl. /sav.	Iš viso per mokslo metus 5–6/7–8 kl.
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	2	1	1	1	1	2	4	74/74
Lietuvių kalba ir literatūra	10	5	5	5+1*	5	10+1*	20+1*	370/370+37*
Anglų kalba (1-oji)	6	3	3	3	3+1*	6+1*	12+1*	222/222+37*
Rusų/ vokiečių/ prancūzų k. (2-oji)	2+1*	1*	2	2	2	4	6+1*	37*+74/148
Matematika	8+1*	4	4+1*	4	4	8	16+1*	296+37*/296
Informacinės technologijos	2	1	1	1	1*	1	3+1*	74/37+37*
Gamta ir žmogus	4	2	2	0	0	0	4	148/0
Biologija	0	0	0	2	1	3	3	0/111
Chemija	0	0	0	0	2	2	2	0/74
Fizika	0	0	0	1	2	3	3	0/111
Istorija	4	2	2	2	2	4	8	148/148
Pilietiškumo pagrindai	0	0	0	0	0	0	0	0/0
Geografija	2	0	2	2	2	4	6	74/148
Ekonomika ir verslumas	0	0	0	0	0	0	0	0/0
Dailė	2	1	1	1	1	2	4	74/74
Muzika	2	1	1	1	1	2	4	74/74
Technologijos	4	2	2	2	1	3	7	148/111
Fizinis ugdymas	6	3	3	3	3	6	12	222/222
Gyvenimo įgūdžiai	1,5	1	0,5	1	0,5	1,5	3	55,5/55,5
Žmogaus sauga **	0	0	0	0	0	0	0	0/0
Mokinio krūvis		26+1*	29,5+1*	31+1*	30,5+2*			

Privalomų valandų skaičius per sav.	min/ max	26/31	29,5/32,5	31/34	30,5/33,5	min/ max		
Socialinė-pilietinė veikla	40	20	20	20	20	40		40/40
Mokyklos nuožiūra skiriamos privalomos pamokos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti		6x3*	5x3*	5x3*	5x3*		63 (21x3)	5–6 kl. 1221+37* 7–8 kl. 1110+37*

* pamokos skiriamos mokyklos nuožiūra mokinių poreikiams tenkinti

** integruojama į klasės vadovo veiklą ir kitus mokomuosius dalykus

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOSI TURINIO ĮGYVENDINIMAS

111. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

111.1. Dorinis ugdymas:

111.1.1. Mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikyba parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

111.1.2. Dalyką (etiką arba tikyba) tėvai/mokiniai renkasi mokslo metams, pasirinkimą nurodant iki birželio 30 d.

111.1.3. Dalyką keisti galima tik pasibaigus mokslo metams, pateikus prašymą.

111.2. Užsienio kalbų mokymas:

111.2.1. Pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų, vokiečių, prancūzų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

111.2.2. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą: rusų k., vokiečių k. arba prancūzų k. ir iki birželio 8 d. privalo parašyti prašymą su pasirinkimu;

111.2.3. Pasirinktas užsienio kalbas keisti iki pagrindinio ugdymo programos vykdymo pabaigos gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą raštu galima tik tuo atveju jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

111.2.4. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir Mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

111.2.5. 8 klasėje pirmos užsienio kalbos įgūdžių gerinimui gali būti skiriama 1 papildoma pamoka iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų;

111.2.6. klasėje antros užsienio kalbos mokymui skiriama 1 papildoma pamoka iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų.

111.3. Matematika:

- 111.3.1. 7-8 klasėse matematikos dalyko mokymas organizuojamas tėvų/mokinių prašymu skirstant mokinius į srautus pagal mokinių gebėjimų lygmenis;
- 111.3.2. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti pamokose naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo užduotys;
- 111.3.3. nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir analizuojami nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaro galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą skiriant tikslingą konsultaciją;
- 111.3.4. lavinant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo nacionalinių olimpiadų, konkursų užduotys;

111.4. Informacinių technologijų mokymas:

- 111.4.1. 5-6 klasėse technologijų mokymas vykdomas mišrioje grupėse, dalijant klasę pusiau po 1 pamoką per savaitę;
- 111.4.2. 7 klasėse informacinės technologijos mokomos skiriant 37 dalyko pamokas ir išdėstant jas po 1 pamoką per savaitę;
- 111.4.3. 8 klasėje informacinių technologijų mokymui skiriama 1 papildoma pamoka iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų;
- 111.4.4. informacinių technologijų turinys integruojamas į kitus mokomuosius dalykus. Sudaromi planai, kurie įgyvendinami per mėnesį/du („Fab Lab“ kūrybinių dirbtuvių panaudojimas pamokose integruojant IT ir technologijas, įgyvendinant bendrus projektus);
- 111.4.5. 6 klasėse į informacinių technologijų ugdymo turinį integruojamos matematikos skaitmeninės mokomosios priemonės.

111.5. Socialiniai mokslai:

- 111.5.1. 20-30 procentų geografijos ir/ar istorijos dalykui skirtų pamokų per mokslo metus mokytojas gali suplanuoti projektinių darbų (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) rengimo ir įgyvendinimo gebėjimams ugdyti;
- 111.5.2. socialinio ugdymo dalykų pamokos grindžiamos diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;
- 111.5.3. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų perkeliama į kitas erdves (muziejus, lankytinas istorines vietas, vietos savivaldos institucijas, saugomų teritorijų lankytinas vietas);
- 111.5.4. dalis istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas: „Atmintis gyva, nes liudija“, „Ekodiena“, kontekstualias pamokas ir pan.). Dalyvavimas akcijose fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka;

- 111.5.5. į istorijos ir geografijos mokomųjų dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais.
- 111.6. Gamtos mokslai:
- 111.6.1. gamtamoksliniam ugdymui eksperimentinei ir praktinei veiklai skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio;
- 111.6.2. gamtamoksliniam ugdymui naudojamos šiuolaikiškos edukacinės erdvės ir už mokyklos ribų (universitetuose, laboratorijose, oranžerijoje, Verkių regioniniame parke, Lietuvos saugomų teritorijų centruose, atvirosios prieigos STEAM centre, VU botanikos sodas). Kiekvienoje 5-8 klasėje iki 20 pamokų per mokslo metus.
- 111.6.3. užtikrinama, kad gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus noriai ir saugiai tyrinėti artimiausią gamtinę aplinką, ją analizuoti ir interpretuoti tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas (naudojant mikroskopus, Einšteino laboratorijas ir kitas inovatyvias priemones);
- 111.6.4. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, ugdymo procese taikomos diferencijuotos, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokiniai skatinami bendradarbiauti ir dirbti komandoje (dalyvavimas viktorinose, mokyklos ir miesto olimpiadose, integruotose pamokose žaliuose erdvėse, integruotose kūrybinėse-pažintinėse veiklose ir dirbant su pradinėmis gamtamokslinėmis klasėmis, taikant GPD (galvok poroje, dalinkis) metodą.
- 111.7. Fizinis ugdymas:
- 111.7.1. Fizinio ugdymo pamokose nuo 6 klasės sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ar gretimų klasių arba esant klasėje 30 ir daugiau mokinių klasė dalijama į grupes;
- 111.7.2. mokinių pasiekimai vertinami pažymiais. Vertinant mokinių fizinius gebėjimus atsižvelgiama į mokinio individualias fizines ypatybes, teikiant prioritetą ne absoliutiems fizinio pajėgumo rodikliams, o jų kaitai per ataskaitinį laikotarpį;
- 111.7.3. mokinio fizinio pajėgumo diagnostinis vertinimas atliekamas tik pagrindinės fizinio ugdymo grupės mokiniams. Nepasiekiantis slenkstinio pasiekimų lygio mokinys turi būti nukreipiamas dėl specialiųjų poreikių įvertinimo ir švietimo pagalbos teikimo;
- 111.7.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai gali būti vertinami įskaita, jeigu to pageidauja iki 14 metų mokinio tėvai, o nuo 14 iki 16 metų - pats mokinys;
- 111.7.5. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe. Krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą;
- 111.7.6. dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;
- 111.7.7. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

- 111.7.8. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) el. dienynu informuoja fizinio ugdymo mokytojus apie vaiko fizinio krūvio ribojimus;
- 111.7.9. mokytojai mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą su sportu susijusią veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus). Nesutarus dėl veiklos mokinys privalo stebėti pamoką.
- 111.7.10. mokiniai lankantys sporto mokyklas ir pristatę iki spalio 01 d. patvirtintą dokumentą, gali būti atleisti nuo fizinio ugdymo dalyko. Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokyklos direktoriui pateikia raštišką prašymą, kuriame nurodo, kur ir kokia veikla mokinys užsiima pamokos metu. Pagal sudarytą mokinio ir mokytojo savitarpio planą raštiškai įsipareigoja atsiskaityti reikiamas užduotis.
- 111.8. Technologijų mokymas:
- 111.8.1. mokiniai mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, medžio, metalo, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;
- 111.8.2. 5–6 klasėse technologijų mokymas vykdomas mišriose grupėse, dalijant klasę pusiau. Mokomasi pusmečiais mitybos ir tekstilės/konstrukcinių medžiagų ir elektronikos programų;
- 111.8.3. 7–8 klasėse tėvų/mokinių pageidavimu dvejiems metams sudaromos mišrios grupės mitybos ir tekstilės/medžio, metalo, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos programų mokymui.
- 111.9. Meninis ugdymas:
- 111.9.1. meninio ugdymo dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai;
- 111.9.2. meninio ugdymo dalykų atskiros temos integruojamos į mokomųjų dalykų programas organizuojant kontekstualias pamokas;
- 111.9.3. meninio ugdymo dalykai integruojami į neformaliojo švietimo programas organizuojant ugdymą kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėse aplinkose, gamtoje ir kt.
112. Klasių dalijimas į grupes ir mobiliųjų grupių sudarymas:
- 112.1. dorinio ugdymo pamokoms gali būti sudaromos laikinosios grupės iš paralelių klasių ar gretimų 5-6, 7-8 klasių vadovaujantis mokinių skaičiumi, pasirinkusių tikyba ar etika, ir neviršijant 30 mokinių. Minimalus skaičius grupėje 5 mokiniai;
- 112.2. 1-osios ir 2-osios užsienio kalbos pamokoms klasės dalijamos pusiau, jei mokinių skaičius 22 ir daugiau;
- 112.3. 2-osios užsienio kalbos (rusų, vokiečių, prancūzų k.) pamokoms gali būti sudaromos laikinosios grupės iš paralelių ir/ar gretimų klasių neviršijant 21 mokinio;
- 112.4. informacinių technologijų pamokoms klasė dalijama pusiau, jei mokinių skaičius viršija 16 mokinių;
- 112.5. technologijų pamokoms 5-8 klasėse sudaromos mišrios grupės, neviršijant Higienos normų nustatyto darbo vietų kabinetuose skaičiaus.
- 112.6. Fizinio ugdymo pamokoms:
- 112.6.1. 1-5 klasių mokiniai į grupes neskirstomi;
- 112.6.2. 6-8 klasėse sudaromos laikinos mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ir/ar gretimų klasių.

113. Lietuvių kalbos ir literatūros ugdymas:
- 113.1. Mokiniam, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, skiriamos konsultacijos siekiant išlyginti mokymosi spragas.
- 113.2. Per visų dalykų pamokas vyksta lietuvių kalbos ir literatūros vartojimo stebėseną:
- 113.3. informacinių technologijų pamokose reikalaujama, kad mokiniai rašytų lietuviškomis raidėmis ir be gramatinių klaidų;
- 113.4. visų dalykų pamokose vertinant mokinių rašto darbus reikalaujama rašyti be gramatinių ir stiliaus klaidų;
- 113.5. visų dalykų pamokose vertinant mokinių atsakymus žodžiu reikalaujama, kad mokiniai kalbėtų taisyklinga lietuvių kalba.
114. 2023-2024 m. m. Žmogaus saugos ugdymo, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo rengimo šeimai programos integruojamos į mokomuosius dalykus, klasių vadovų veiklą ir nepamokines mokymosi dienas. Žmogaus saugos temos integruojamos vadovaujantis Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymo V-1159 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ pakeitimu 2017 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V-655 (1, 4 priedai). Temos nurodomos mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose;
115. 2023-2025 m.m. įgyvendinama Gyvenimo įgūdžių programa organizuojant dalyko pamoką.
116. Etninės kultūros ugdymas integruojamas į mokomuosius dalykus bei klasių vadovų veiklą ir nepamokines mokymosi dienas (3 priedas). Temos nurodomos mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose.
117. Ugdymas karjerai:
- 117.1. Ugdymas karjerai organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;
- 117.2. Ugdymas karjerai integruojamas į klasių valandėles ir neformalųjį ugdymą pagal planą, parengtą metams;
- 117.3. Ugdymo karjerai darbo grupės veiklos planas parengiamas ir su direktoriaus pavadoautoju neformaliajam ugdymui suderinamas iki rugsėjo 20 d.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

118. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtina švietimo pagalbą.
119. Ugdymo procese vadovujamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

120. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, Mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:
 - 120.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;
 - 120.2. formaliojo švietimo programą;
 - 120.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
 - 120.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.
121. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą kartu su bendrojo ugdymo dalykų programų pritaikymo rekomendacijomis (toliau - IUP-IPP), kuriame nurodoma:
 - 121.1. pagalba ugdymo procese;
 - 121.2. ugdymo pritaikymo gairės;
 - 121.3. specialistų teikiama pagalba;
 - 121.4. individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;
 - 121.5. paskirtas koordinuojantis asmuo, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;
 - 121.6. kita, mokinio ugdymui svarbi ir reikalinga informacija.
 - 121.7. IUP-IPP rengia specialieji pedagogai kartu su mokinio klasės vadovais, dalyko mokytojais, atsižvelgdami į mokinio gebėjimus ir galias, švietimo pagalbos specialistų ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Jas aprobuoja Mokyklos vaiko gerovės komisija iki spalio 20 d. ir pagal poreikį visus metus.
122. Mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 74 pamokos, 6–8 klasėse – ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;
123. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:
 - 123.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;
 - 123.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;
 - 123.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

- 123.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;
- 123.5. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), 5–8 klasėse individualioms gydamosios fizinio ugdymo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus;
124. Bendrojo ugdymo dalykų programos pritaiko ir individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.
125. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui gali:
- 125.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);
- 125.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;
- 125.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;
- 125.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrūpius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;
- 125.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;
- 125.6. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytį – mokiniui, besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dvikalbystei ugdyti turinčiajam klausos sutrikimą;
- 125.7. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą);
- 125.8. nemokytį muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);
- 125.9. nemokytį technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinys – mokytis lietuvių kalbos ir literatūros.
126. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų.
127. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, sutrikimus, specialistų rekomendacijas, mokyklos galimybes.

128. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:
- 128.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;
 - 128.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;
 - 128.3. planuojamos specialiosios pamokos;
 - 128.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;
 - 128.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;
 - 128.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;
 - 128.7. Mokykla gali pradėdama mokytis pagrindinio ugdymo programoje dalykus pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;
 - 128.8. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis.
129. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti arba dalis ugdymo turinio gali būti įgyvendinama atskiromis veiklomis.
130. Įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualų ugdymo planų sudarant, vadovaujama Bendraisiais ugdymo planais bei:
- 130.1. atsižvelgiama į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją, esant dideliems specialiesiems poreikiams – specialiojoje klasėje (jei tokia organizuojama);
 - 130.2. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui įtraukiami ir suplanuojami dalykai, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;
 - 130.3. numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;
 - 130.4. mokiniui pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;
 - 130.5. numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniu, garsiniu ir kt.), mokinys įtraukiamas į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje;
 - 130.6. numatyta mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma;

- 130.7. užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);
- 130.8. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruojamos erdvės, veiklos, pamokos, pertraukos, užduotys, naudojama vaizdinė dienotvarkė, pasirinkimų lentelės ir pan.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., laikmačiai).
131. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.
132. Mokykla skiria reikiamo(ų) specialisto(ų) (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo), mokytojo padėjėjo pagalbą, numato specialiąsias pamokas (skirtas mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti), pratybas (skirtas švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis), konsultacijas, mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalbą mokymosi veiklose, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems ir kt.
133. Pagalbos tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio IUP-IPP.
134. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.
135. švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

136. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.
137. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio IUP-IPP numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis

- mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.
138. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) susitarimai priimami atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi Mokykla (vertinimo įrašai „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“; „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).
139. Mokiniai, kurie mokosi pagal pritaikytą arba individualizuotą bendrojo ugdymo dalykų programą, per kontrolinius/atsiskaitomuosius darbus metu gali naudotis pagalbinėmis priemonėmis, jiems gali būti perskaitomos užduotys, pailgintas užduočių atlikimo laikas, pagal galimybes sumažinamas užduočių kiekis, naudojamos kitos IUP-IPP numatytos priemonės ir pagalba.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ, TEIKIMAS

140. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina Mokykla.
141. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomas mokinio IUP-IPP.
142. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.
143. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į IUP-IPP keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes.
144. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.
145. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:
- 145.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;
- 145.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).
146. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

147. Mokymas namie organizuojamas:
- 147.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus, iš kurių iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;
- 147.2. mokiniui, kuris turi ir judesio ir padėties sutrikimų, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.
148. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.
149. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą:
- 149.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;
- 149.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;
- 149.3. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai.
150. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą galima iki 74 pamokų skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

VI SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

151. Įgyvendinant ugdymo planą klausimai, kurie nenumatyti Vilniaus Balsių progimnazijos pagrindinio ugdymo plane, bus sprendžiami vadovaujantis BUP.
152. Vilniaus Balsių progimnazijos Pagrindinio ugdymo plano įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojai pagrindiniam ugdymui.
153. Mokyklos internetinėje svetainėje <http://www.balsiumokykla.lt/> skelbiama informacija apie Vilniaus Balsių progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo planą, Mokyklos ugdymo turinio formavimą ir įgyvendinimą, ugdymo proceso organizavimą.
154. Priedama:
- 154.1. Priedas Nr. 1 „Žmogaus saugos programos temų integravimas 5-8 klasėse“;
- 154.2. Priedas Nr. 2 „Socialinės-pilietinės veiklos vykdymo tvarkos aprašas“;
- 154.3. Priedas Nr. 3 „Etninės kultūros programos integravimo aprašas“;
- 154.4. Priedas Nr. 4 „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios ugdymo programos aprašas“.

154.5. Priedas Nr. 5 „Užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos respublikoje, ir Lietuvos respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos respublikoje, ugdymo organizavimas“.

Priedas Nr.1

**VILNIAUS BALSŲ PROGIMNAZIJOS
ŽMOGAUS SAUGOS PROGRAMOS TEMŲ INTEGRAVIMAS 5-8 KLASĖSE
2023-2024 m. m m.**

5- 6 klasės

Val.sk.	Tema	Integruojama
1/1	Rūpinkis savo saugumu namie (saugiai elkis buityje)	Klasės valandėlė
1/1	Atsakingai elkis gamtoje (saugiai elkis gamtoje)	Gamta ir žmogus
1/1	Atsakingas elgesys aplinkoje, kurioje yra gyvūnų	Gamta ir žmogus
1/1	Pagarba kitiems eisimo dalyviams. Rūpinimasis savo ir kitų saugumu	Klasės valandėlė
4/4	Saugus elgesys kelyje. Saugus kelias į mokyklą ir namus. Saugus elgesys miesto transporte.	Klasės valandėlė
2/2	Šeimos veiksmų planavimas, jeigu įvyktų nelaimė	Kl. vadovas, psichologas, soc. pedagogas
2/2	Galimos ekstremalios situacijos. Pavojai. Veiksmai jų atvejais.	Kl. vadovas, psichologas, soc. pedagogas
24	Iš viso valandų	

7- 8 klasės

Val. sk.	Tema	Integruojama
1/1	Atsakomybė už savo sveikatą ir namų saugumą	Klasės valandėlė
1/1	Pažink gamtinę aplinką ir joje slypinčius pavojus	Biologija, klasės valandėlė
1/1	Pagarba gyvūnams ir atsakomybė už savo ir jų saugumą	Biologija, klasės valandėlė
2/2	Buityje naudojamų cheminių medžiagų keliami pavojai	Technologijos, chemija
2/2	Rūpinimasis savo ir kitų žmonių saugumu (apsisaugojimas nuo žalingos aplinkos poveikio, saugus kūno priežiūros priemonių naudojimas, saugus elgesys vandenyje ir prie vandens)	Klasės valandėlė, biologija
2/2	Saugok savo sveikatą ir gyvybę (saugus naudojimasis civilinėmis pirotechnikos priemonėmis, saugus naudojimasis elektros prietaisais)	Chemija, klasės valandėlė, technologijos
1/1	Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams, saugi elgsena ekstremaliose situacijose.	Klasės valandėlė
1/1	Pirmoji pagalba	Klasės valandėlė
1/1	Gaisro gesinimo būdai ir priemonės. Parankinės gaisro gesinimo priemonės. Gesintuvai. Jų tipai, paskirtis, veikimo principas	Fizika
24	Iš viso valandų	

Iš viso 48 valandos:

5-6 kl. skiriama 24 val., 7-8 kl. skiriama 24 val.

VILNIAUS BALSŲ PROGIMNAZIJOS
SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS VYKDYMO TVARKOS APRAŠAS

2023-2024 m. m. ir 2024-2025 m. m.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II. SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo

patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

- 3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;
- 3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;
- 3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III. SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinų organizacijų

veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklaudyti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV. SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO TVARKA

5. Mokslo metų pradžioje mokiniai supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą ir atsiskaitymo tvarka.
6. Mokykloje individualiai ar grupėje mokiniai konsultuojami dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domimasi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūloma pagalba.
7. Vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais LR švietimo mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 socialinė-pilietinė veikla pagrindiniame ugdyme yra privaloma ugdymo proceso dalis, kurios trukmė 2023–2024 mokslo metais:
 - 7.1. 5- 8 klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų);
 - 7.2. 2024-2025 mokslo metais 5–8 klasių mokiniams, privalomos socialinės-
 - 7.3. pilietinės veiklos atlikimo trukmė ne mažesnė kaip 20 pamokų (valandų).

8. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, atsižvelgiama į mokinių amžiaus tarpsnių ypatumus:
 - 8.1. 5-8 klasių mokinių veikla orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą, stiprinimą klasės ir mokyklos bendruomenėje.
 - 8.2. 8 klasių mokinių veikla orientuota į pilietiškumo bei atsakingo dalyvavimo gebėjimų ugdymąsi, į platesnio visuomeninio konteksto suvokimą; visuomeninės atsakomybės; aktyvumo motyvacijos skatinimą, susipažįstant su darbo rinkos poreikiais, identifikuojant savo galimybes bei poreikius, prisiimant atsakomybę už savo pasirinkimus; savanorystės veiklą.
9. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama:
 - 9.1. Socialinės-pilietinės veiklos valandos fiksuojamos mokiniui išduotame Socialinės-pilietinės veiklos lape.
 - 9.2. Socialinės-pilietinės veiklos apskaitos lapą pildo konkrečią veiklą skyręs asmuo: mokytojas, klasės vadovas, bibliotekos vedėja, socialinė pedagogė, psichologė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ar nevyriausybinės organizacijos atstovas.
 - 9.3. Socialinę-pilietinę veiklą skyręs asmuo mokinio Socialinės-pilietinės veiklos lape užrašo atliktą veiklą ir skiria valandų.
10. Socialinės-pilietinės veiklos apskaitą ir kontrolę vykdo klasių vadovai:
 - 10.1. Klasės vadovas iki paskutinės mokslo metų dienos suskaičiuoja kiekvieno mokinio Socialinės-pilietinės veiklos trukmę ir pateikia Socialinės-pilietinės veiklos apskaitos ataskaitą direktoriaus pavaduotoja pagrindiniam ugdymui.
 - 10.2. Mokiniam nesurinkusiems 20 val. socialinės-pilietinės veiklos klasės vadovas skiria papildomus darbus iki ugdymo proceso pabaigos. Neatlikus papildomų darbų skiriami papildomi darbai iki rugpjūčio 30 d.
11. 5-8 klasių socialinę-pilietinę veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
12. Socialinės-pilietinės veiklos kryptys – darbinė, ekologinė, projektinė, socialinė ir kt.
13. Mokiniai surinkę daugiausiai valandų skatinami vadovaujantis Vilniaus Balsių progimnazijos mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka, patvirtinta Vilniaus Balsių progimnazijos direktorės 2021-10-25 įsakymu Nr. V-102.
14. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas Bendruosiuose Ugdymo planuose ir Mokyklos Ugdymo plano 2 priede. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Pagrindinio ugdymo programoje socialinei-pilietinei veiklai atlikti gali būti skiriama iki 5 ugdymo dienų, ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos.

III. MOKYKLOS SIŪLOMOS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS KRYPTYS

Kryptis	Veikla	Atsakingas
Darbinė veikla	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kabinetų ir kitų mokyklos patalpų tvarkymas (išskyrus budėjimą klasėje) 2. Dekoracijų ruošimas, salės apipavidalinimas 3. Pagalba mokytojams, klasės vadovui, pvz. tvarkant dokumentus, atliekant raštvedybos darbus 4. Darbas bibliotekoje 5. Įvairūs maketavimo, teksto rinkimo darbai 	Klasės vadovas, bibliotekos vedėjas, dalykų mokytojai, būrelių vadovai, direktoriaus pavaduotojas, pagalbos specialistai
Ekologinė veikla	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos teritorijos priežiūra 2. Gėlių ir želdinių priežiūra 3. Darbai ekologiniuose projektuose 	Technologijų ir biologijos mokytojai, dalykų mokytojai, klasės vadovas, direktoriaus pavaduotojas, pagalbos specialistai
Projektinė veikla	<ol style="list-style-type: none"> 1. Darbai pilietinio ugdymo, prevenciniuose, socialiniuose, profesinio orientavimo projektuose 2. Renginių organizavimo darbai 3. Darbai koncertinėse programose. 4. Darbai sportinių renginių metu. 5. Parodų rengimas. 	Administracija, pagalbos specialistai, dalykų mokytojai, klasės vadovas, būrelių vadovai.
Socialinė veikla	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pagalba draugui, turinčiam mokymosi, psichologinių ar kitokių problemų. 2. Gerumo akcijos. 3. Globos namų lankymas. 4. Savanoriškas darbas nevyriausybinėse organizacijose: Carite, Krizių centre, jaunimo centruose, neįgaliųjų bendrijoje ir t.t. 5. Labdaros akcijų inicijavimas ir dalyvavimas jose bei miesto mastu. 	Dalykų mokytojai, klasės vadovai, pagalbos specialistai, būrelių vadovai.

**VILNIAUS BALSŲ PROGIMNAZIJOS
SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS APSKAITOS LAPAS
(veikla mokykloje)**

_____ M. M.

Klasė _____ Mokinio vardas, pavardė _____

Kryptis	Veikla	Veiklos apibūdinimas	Vardas, pavardė	Parašas	Data	Val. sk.	
Darbinė veikla	Kabinėtų ir kitų mokyklos patalpų tvarkymas (išskyrus budėjimą klasėje)						
	Dekoracijų ruošimas, salės apipavidalinimas						
	Pagalba mokytojams, klasės vadovui, pvz. tvarkant dokumentus, atliekant raštvedybos darbus						

1

Kryptis	Veikla	Vardas, pavardė	Parašas	Data	Val. sk.
Darbinė veikla	Darbas bibliotekoje				
	Ivairūs maketavimo, teksto rinkimo darbai				
Ekologinė veikla	Mokyklos teritorijos priežiūra				
	Grėlių ir želdinių priežiūra				
	Darbai ekologiniuose projektuose				
Projektinė veikla	Darbai pilietinio ugdymo, prevenciniuose, socialiniuose, profesinio orientavimo projektuose				
	Renginių organizavimo darbai				
	Darbai koncertinėse programose.				
	Darbai sportinių renginių metu.				
	Parodų rengimas.				
Socialinė veikla	Pagalba draugui, turinčiam mokymosi, psichologinių ar kitokių problemų.				
Iš viso:					

Klasės vadovė _____
Vardas, pavardė, parašas _____

2

VILNIAUS BALSŲ PROGIMNAZIJOS
SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS APSKAITOS LAPAS
 (veikla ne mokykloje)

_____ M. M.

Klasė _____
 Mokinio vardas, pavardė _____

Kryptis	Veikla	Veiklos apibūdinimas	Vardas, pavardė	Parašas	Data	Val. sk.
Socialinė veikla	Gerumo akcijos.					
	Globos namų lankymas.					
	Savanoriškas darbas nevyriausybinėse organizacijose: Carite, Krizių centre, jaunimo centruose, neįgalųjų bendrijoje ir t.t.					
	Labdaros akcijų inicijavimas ir dalyvavimas jose bei miesto mastu.					
	Iš viso:					

Klasės vadovas (-ė) _____
 Vardas, pavardė, parašas

VILNIAUS BALSIOŲ PROGIMNAZIJOS
ETNINĖS KULTŪROS PROGRAMOS INTEGRAVIMO APRAŠAS

2023–2024 ir 2024–2025 m. m.

1. Etninės kultūros programos integravimo aprašas parengtas vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendraja programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651.
2. Mokykloje etninė kultūra suprantama kaip lietuvių tradicinė kultūra, apimanti tautos papročius, liaudies pedagogiką, senąjį iki krikščioniškąjį ir krikščioniškąjį tikėjimą, tautosaką, tradicinę buitį, liaudies mediciną, liaudies muziką, liaudies šokius ir t.t.
3. Etninės kultūros ugdymo tikslas yra ugdyti darnią mokinio asmenybę:
 - 3.1. padėti atrasti šeimos, giminės, tautos šaknis, kaip savo tapatybės pagrindą;
 - 3.2. padėti susikurti savo tvirtą vertybių sistemą remiantis perimamomis etninės kultūros vertybėmis;
 - 3.3. padėti susikurti savitą ir kartu universalią vertybių sistemą, kaip atsvarą fragmentuotame pasaulyje.
4. Etninė kultūra mokykloje integruojama į formalųjį ugdymą koncentrais, nuolat sugrįžtant prie tų pačių temų, atsižvelgiant į tai, kokia etninės kultūros šaka labiausiai siejasi su mokomuoju dalyku.
5. Etninė kultūra mokykloje integruojama į neformalųjį ugdymą renginių metu (Amatų diena, Kaziuko mugė ir kt.).
6. Etninė kultūra integruojama į lietuvių k., dorinio ugdymo, istorijos, geografijos, gamtos mokslų, technologijų, matematikos, informacinių technologijų ir menų pamokas.
7. Etninė kultūra ugdoma sėkmingai, jei:
 - 7.1. bendradarbiaudami į integravimo procesą įsitraukia visų mokomųjų dalykų mokytojai;
 - 7.2. mokiniai parodo savo ugdymosi rezultatus bendruomenei;
 - 7.3. mokytojai atranda mokiniams patrauklias, šiuolaikiškas ugdymo(si) formas;
 - 7.4. ji tampa jungiamąja asmenybės saviraiškos, mokomųjų dalykų mokymosi bei bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymosi grandimi.

Etninės kultūros programos temų integravimas 5-8 klasėse**5- 6 klasės**

Val.sk.	Tema	Integruojama (dalykas, klasės vadovas ar dalyko mokytojas)
1/1	Bendruomenių įvairovė, papročiai (žmogaus, šeimos, bendruomenės)	Istorija
1/1	Papročinis elgesys ir vertybės	Lietuvių literatūra, istorija, etika
1/1	Tautinis ir archeologinis kostiumas	Technologijos, lietuvių literatūra, istorija
1/1	Etnografiniai regionai, šalies kraštovaizdžio ypatybės	Geografija, istorija
1/1	Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai	Technologijos
1/1	Gamta tradicinėje kultūroje ir pasaulėžiūroje	Istorija, gamta ir žmogus
1/1	Kalendoriniai papročiai, tradiciniai verslai ir prekybos būdai.	Istorija, lietuvių literatūra
1/1	Liaudies kūrybos palikimas ir tęstinumas	Lietuvių kalba, muzika
1/1	Tautodailė	Dailė, technologijos
18	Iš viso valandų	

7-8 klasės

Val.sk.	Tema	Integruojama (dalykas, klasės vadovas ar dalyko mokytojas)
1/1	Žmogaus, šeimos, bendruomenės, tautos ryšys ir papročiai (jaunimo papročiai ir vaidmuo bendruomenėje)	Istorija, muzika
1/1	Papročinis elgesys ir vertybės	Etika
1/1	Regioninės tapatybės raiška ir gyvenamoji aplinka. (Tautinis kostiumas)	Technologijos, istorija
1/1	Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai	Technologijos, fizinis ugdymas
1/1	Tradicinė architektūra ir papročiai	Istorija, lietuvių literatūra

1/1	Kalendoriniai papročiai, tradiciniai darbai	Istorija, lietuvių literatūra, tikyba
1/1	Liaudies kūrybos palikimas ir tęstinumas (sąkytinis, muzikinis ir žaidybinis folkloras)	Muzika
1/1	Tautodailė (tapyba, grafika, karpiniai, jų įvairovė)	Dailė, technologijos
1/1	Pasaulėjauta, žmogaus ryšys su gamta ir ūkine veikla (liaudies astronomija)	Istorija, technologijos, geografija.
1/1	Liaudies kūrybos kaupimas ir kaita (tautosaka, folkloras, tarmės, liaudies kūryba)	Lietuvių kalba
20	Iš viso valandų	

Iš viso 38 valandos:

5-6 kl. skiriama 18 val., 7-8 kl. skiriama 20 val.

VILNIAUS BALSIOŲ PROGIMNAZIJOS
SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO UGDYMO BEI RENGIMO ŠEIMAI BENDROSIOS
UGDYMO PROGRAMOS APRAŠAS

2023-2024 m. m. ir 2024-2025 m. m.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios ugdymo programos aprašas parengtas vadovaujantis Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąja programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941.
2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa (toliau – Programa) nustato sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai tikslus, uždavinius, sritis, įgyvendinimą, aplinką, mokinių pasiekimus ir turinio apimtį mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas (toliau – mokyklos).
3. Programos paskirtis – užtikrinti sėkmingą vaiko sveikatos ir lytiškumo ugdymą bei rengimą šeimai mokykloje, prisidėti prie vaiko dvasinės, fizinės, psichinės, socialinės gerovės ir sėkmingo funkcionavimo darbo, tarpasmeninių santykių ir šeimos srityse. Programoje rengimas šeimai suprantamas kaip veikla, kuri padeda vaikams išsiugdyti doros, brandžios, savarankiškos, kritiškai mąstančios, atsakingos už savo elgesį ir masinės vartotojiškos kultūros įtakai atsparios asmenybės bruožus, svarbius žmogaus saviraiškai, brandiems tarpasmeniniams santykiams plėtoti, funkcionaliai šeimai kurti, atsakingos tėvystės ir motinystės įgūdžiams įgyti.
4. Programoje remiamasi šia Lietuvos Respublikos sveikatos sistemos įstatyme įteisinta sveikatos samprata: sveikata – tai asmens ir visuomenės fizinė, dvasinė ir socialinė gerovė.

II. SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO UGDYMO BEI RENGIMO ŠEIMAI PRINCIPAI,
TIKSLAS, SIEKIAI, UŽDAVINIAI IR SRITYS

15. Programos tikslas – padėti mokiniams įgyti visumines sveikatos ir lytiškumo sampratas, išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius, atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, paskatinti juos rinktis sveiką gyvenimo būdą, ugdyti gebėjimą kurti ir palaikyti darnius ir brandžius tarpasmeninius santykius.
16. Programą sudaro:
 - 16.1. Fizinė sveikata suprantama kaip žmogaus organizmo būklė, kai jis integraliai funkcionuoja, pats viską atlieka, neserga, neturi negalios.
 - 16.2. Psichikos sveikata yra suprantama kaip vidinės gerovės būklė, pasireiškianti adekvačiu tikrovės suvokimu, asmenybės galių raiška ir emociniu dvasiniu atsparumu įprastiniams gyvenimo iššūkiams.
 - 16.3. Socialinė sveikata suprantama kaip būseną, apimanti teigiamą savęs ir kitų vertinimą, pasitenkinimą tarpasmeniniais santykiais, gebėjimą bendrauti.
 - 16.4. Lytiškumas – asmens lytinis tapatumas, atsiskleidžiantis per savęs kaip vyro ar moters, kitos lyties asmens, aplinkinio pasaulio suvokimą, jis reiškiasi biologiniais, psichikos, socialiniais kultūriniais ir dvasiniais žmogaus būties aspektais.

17. Programos siekiai:
- 17.1. Sveikatos ugdymo siekis – sveika asmens gyveniena (gyvenimo būdas, kasdienių įpročių visuma, padedanti palaikyti, tausoti ir stiprinti sveikatą).
 - 17.2. Lytiškumo ugdymo siekis – savo prigimtinio lytinio tapatumo suvokimas, atsakingas lytinis elgesys, reiškiantis gebėjimą valingai ir motyvuotai pasirinkti sau ir kitam asmeniui saugiausią (fizinę ir psichinę prasme) lytinį elgesį, apimantį pagarbą sau ir kitam asmeniui, rizikingo lytinio elgesio pasekmių suvokimą.
 - 17.3. Rengimo šeimai siekis – gebėjimas kurti ir palaikyti tarpasmeninius santykius, sudarančius prielaidas brandžiai draugystei ir meilei, santuokai sudaryti, darniai šeimai sukurti.
18. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo(si) bei rengimo šeimai sritys:
- 18.1. sveikatos, sveikos gyvenimo ir šeimos sampratos;
 - 18.2. fizinė sveikata: fizinis aktyvumas, sveika mityba, veikla ir poilsis, asmens ir aplinkos švara, lytinis brendimas;
 - 18.3. psichikos sveikata: savivertė, emocijos ir jausmai, savitvarda, pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška;
 - 18.4. socialinė sveikata: draugystė ir meilė, atsparumas rizikingam elgesiui.

III. PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS IR UGDYMO GAIRĖS

19. Mokykla derina integracinius dalykų ryšius, formalųjį ir neformalųjį švietimą, numato tinkamiausius įgyvendinimo būdus ir metodus. Atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės su sveikata, lytiškumo ugdymu(si) ir rengimu šeimai susijusias problemas ir vietos bendruomenės socialinį kontekstą, mokyklos ugdymo plane, kituose veiklos planavimo dokumentuose Mokykla numato prioritetines programos įgyvendinimo sritis.
20. Mokykla teikia psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą, jei mokykloje įvyksta nelaimė ar ištinka krizė, informuoja, kur gauti pagalbą už mokyklos ribų, kai reikia spręsti fizinės, psichikos ar socialinės sveikatos problemas.
21. Mokyklose įgyvendinamos prevencinės programos integraliai prisideda prie Programos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo.
22. Programa įgyvendinama:
- 22.1. pradiniam ugdymui: sveikatos ir lytiškumo ugdymas bei rengimas šeimai integruojamas į kitų dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą;
 - 22.2. pagrindiniame ugdyme: sveikatos ir lytiškumo ugdymas bei rengimas šeimai integruojamas į visų dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą, taip pat 5–8 klasėse sveikatos ir lytiškumo ugdymui bei rengimui šeimai bent vienais mokslo metais skiriami programos visumą apimantys užsiėmimai, kurie gali būti organizuojami privalomų ar (ir) pasirenkamų pamokų forma arba (ir) pažintinių dienų metu.
23. Programa integruojama į gamtos mokslų, fizinio ugdymo, technologijų, informacinių technologijų, dorinio ugdymo pamokas, socialinių-emocinių įgūdžių programos, pagalbos mokiniui specialistų veiklas ir klasės valandėles.

IV. SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO UGDYMO BEI RENGIMO ŠEIMAI APLINKA

24. Ugdymo(si) aplinka suprantama kaip dinamiška erdvė, kurioje mokinys gyvena, mokosi, bendrauja ir kurioje nuolat vyksta pedagoginė sąveika. Ugdymo(si) aplinka turi skatinti mokinius laikytis sveikatai palankaus elgesio – būti fiziškai aktyviems, pozityviai mąstyti, kurti ir palaikyti draugiškus, darnius santykius su kitais ir panašiai.
25. Sveikatos ugdymui(si) ypač svarbios higienos normos atitinkančios ir mokyklos sudaromos fizinės aplinkos sąlygos poilsiui, aktyviai fizinei veiklai, žaidimams pertraukų metu, maitinimuisi pagal sveikos mitybos principus, rūpinimasis darbo vietų ergonomika, patalpų vėdinimu, apšvietimu ir panašiai.
26. Sveikatos ir lytiškumo ugdymui bei (pasi)renгимui šeimai svarbu, kad kiekvienas mokyklos bendruomenės narys galėtų išreikšti save, turėtų sąlygas kritiškai mąstyti, dalytis savo patirtimi, emocijomis ir jausmais, būtų apsaugotas nuo smurto ir patyčių, kad mokytojų, mokytojų ir mokinių bei mokinių tarpusavio santykiai būtų geranoriški, draugiški ir pagarbūs.

V. MOKINIŲ GEBĖJIMŲ RAIDA, PASIEKIMAI, TURINIO DĖMENYS

27. Apibendrinta mokinių sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai gebėjimų raida siekiama parodyti, kaip auga mokinio gebėjimai, kokius gebėjimus ir kuriuo amžiaus tarpsniu mokiniai įgyja.
28. Mokinių sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai gebėjimų raida pateikiama Programos 1 priede. Gebėjimų raidos lentelė yra įrankis mokytojui sekti ir vertinti gebėjimų augimą ir numatyti tolesnius sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai žingsnius.
29. Mokinių sveikatos ir lytiškumo ugdymo(si) bei rengimo šeimai pasiekimai yra orientuoti į asmens sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai nuostatų, gebėjimų ir žinių plėtojimą.

5-6 klasės

Val.sk.	Skyrius	Tema	Integruojama (dalykas, klasė)
1	Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos samprata	Sveikata – darnus kūno, psichikos ir tarpusavio santykių funkcionavimas.	Psichologas, 5 kl.
1		Gyvensenos ir aplinkos poveikis sveikatai.	Socialinis darbuotojas, 5 kl.
1		Sveika gyvensena – pagrindinis veiksnys, padedantis saugoti ir stiprinti sveikatą.	Sveikos priežiūros specialistas, 5 kl.
1		Santuokos, šeimos vertingumas.	Klasės valandėlė, 6 kl.
1		Šeimos pagrindas – darnūs tarpusavio santykiai, rūpinimasis vienas kitu.	Psichologas, 5 kl.

1		Darnos šeimoje reikšmė šeimos narių emocinei sveikatai, vaiko raidai.	Socialinis darbuotojas, 5 kl.	
2	Fizinė sveikata	Fizinis aktyvumas	Fizinis ugdymas, 5-6 kl.	
1		Judėjimo, reguliarių fizinių pratimų, mankštos reikšmė normaliam organizmo vystymuisi.	Fizinis ugdymas, 6 kl.	
1		Kasdienio fizinio aktyvumo poreikių tenkinimas, išnaudojant įvairias aplinkas ir neturint specialios įrangos ar priemonių.	Fizinis ugdymas, 5 kl.	
1		Fizinių gebėjimų (jėgos, lankstumo, vikrumo, greitumo, ištvėmės ir koordinacijos) lavinimas.	Fizinis ugdymas, 5 kl.	
1		Fizinio aktyvumo formų įvairovė.	Fizinis ugdymas, 6 kl.	
2		Taisyklinga kūno laikysena – sveikatos pagrindas.	Fizinis ugdymas, 5-6 kl. Informacinės technologijos 5-6 kl.	
1		Grūdinimosi principai ir nauda sveikatai.	Gamta ir žmogus 5-6 kl.	
1		Traumatizmo prevencija ir rizikos sumažinimas aktyviai judant.	Sveikos priežiūros specialistas, 6 kl. Fizinis ugdymas, 6 kl.	
1		Saugus važiavimas dviračiu, riedlente, pačiužomis ir taip toliau. Sveikos mitybos principai ir taisyklės.	Klasės valandėlė, 5 kl. Socialinis darbuotojas, 5 kl.	
1		Sveika mityba	Mitybos režimo svarba.	Technologijos, 5 kl.
1			Sveikos mitybos principai ir taisyklės.	Gamta ir žmogus, 5 kl.
1	Sveikatai palankių maisto produktų ir vandens reikšmė.		Gamta ir žmogus, 5 kl.	
1	Maisto produktai ir jų sudedamosios dalys, maistinė ir energetinė vertė.		Gamta ir žmogus, 5 kl.	

1	Veikla ir poilsis	Sveikatai nepalankūs produktai.	Gamta ir žmogus, 5 kl.
1		Mokėjimas analizuoti maisto produktų etiketes.	Technologijos, 6 kl.
1		Dienotvarkės reikšmė normaliam organizmo augimui, vystymuisi ir sveikatai.	Klasės valandėlė, 6 kl.
1		Aktyvaus poilsio svarba, siekiant pailsėti po intensyvaus protinio darbo, naudojimosi IKT priemonėmis.	Informacinės technologijos, 5-6 kl.
1		Turiningo ir prasmingo laisvalaikio leidimo būdai.	Socialinis darbuotojas, 6 kl.
1		Būdai ir priemonės, padedančios tausoti klausą ir regėjimą.	Gamta ir žmogus, 5-6 kl. Informacinės technologijos, 5-6 kl.
1		Ergonomiškos mokymosi ir poilsio erdvės.	Sveikos priežiūros specialistas, 5 kl.
1	Asmens ir aplinkos švara	Asmens švaros ir aplinkos tvarkos poveikis sveikatai.	Klasės valandėlė, 5 kl.
1		Asmens higienos reikalavimų ypatumai, priemonės ir paslaugos.	Sveikos priežiūros specialistas, 6 kl.
1		Apsisaugojimo nuo užkrečiamųjų ligų būdai.	Sveikos priežiūros specialistas, 6 kl.
1		Priemonės, padedančios apsaugoti nuo žalingo aplinkos poveikio.	Sveikos priežiūros specialistas, 6 kl.
1	Lytinis brendimas	Mergaičių ir berniukų kūno pokyčiai, emocijų kaita paauglystėje.	Socialinių-emocinių įgūdžių programa „Lions Quest“, 6 kl.
1		Brendimo metu paaugliams kylančios problemos ir jų sprendimo būdai.	Socialinių-emocinių įgūdžių programa „Lions Quest“, 6 kl.
1		Menstruacijų ciklas, higiena menstruacijų metu.	Visuomenės sveikatos biuro specialistas Gamta ir žmogus, 6 kl.

1		Lytinio brendimo ir vaisingumo sąsajos.	Gamta ir žmogus, 6 kl.
1		Sveiko gyvenimo būdo svarba vaisingumo funkcijoms išsaugoti.	Gamta ir žmogus, 6 kl.
1		Vaiko (embriono, vaisiaus) vystymasis motinos iščiose.	Gamta ir žmogus, 6 kl.
1		Savo ir kito asmens privatumo gerbimas.	Socialinis darbuotojas, 6 kl. Psichologas, 6 kl.
1		Lytinio priekabiavimo ir smurto požymiai.	Psichologas, 6 kl.
1		Pagalbos šaltiniai, susidūrus su smurtu.	Socialinis darbuotojas, 6 kl. Informacinės technologijos, 6 kl.
1	Psichikos sveikata	Savivertė. Adekvataus savęs vertinimo, pasitikėjimo savimi ir asmens savijautos bei elgesio sąsajos. Savo ir kito asmens individualumo, unikalumo ir vertingumo suvokimas.	Socialinių-emocinių įgūdžių programa „Lions Quest“, 6 kl.
1	Emocijos ir jausmai	Asociacijos ir priežastys, sukeliančios pozityvias ir negatyvias emocijas. Pasitikėjimas savo jausmais ir išgyvenimais. Emocijų ir jausmų sąsajos su elgesiu. Tinkama emocijų ir jausmų raiška.	Socialinių-emocinių įgūdžių programa „Lions Quest“, 6 kl.
1		Stresą keliančios situacijos, būdai, padedantys nusiraminti, atsipalaiduoti, išgyvenus stiprius jausmus. Streso valdymas.	Socialinių-emocinių įgūdžių programa „Lions Quest“, 6 kl.
1	Savitvarda	Dėmesio sutelkimo, valios stiprinimo svarba mokantis, siekiant užsibrėžto tikslo. Valios ugdymo būdai. Kritiškas gaunamos informacijos vertinimas. Kasdieninės pareigos šeimoje, mokykloje. Sveikatai naudingi ir žalingi įpročiai.	Socialinių-emocinių įgūdžių programa „Lions Quest“, 6 kl.

		Priklausomybės, jų žala asmens, šeimos gerovei ir gyvenimo kokybei.	
1	Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška	Sveikata ir darnus gyvenimas. Stresą sukeltantys veiksniai ir jų atpažinimas. Streso valdymas ir problemų sprendimas. Asmeninių stiprybių ir polinkių atpažinimas. Pagarba kitam žmogui, atsakomybė, mokėjimas priimti kitokius požiūrius, konsensuso ieškojimas.	Socialinių-emocinių įgūdžių programa „Lions Quest“, 6 kl.
1	Socialinė sveikata	Draugystė ir meilė. Pagarbus bendravimas, jo svarba tarpusavio santykiams. Draugystės svarba žmogaus gyvenime. Draugystės užmezgimas, palaikymas ir išsaugojimas. Meilės raiškos artimiems žmonėms būdai.	Socialinis darbuotojas, 6 kl. Psichologas, 6 kl.
1		Vertybės, svarbios darniems tarpusavio santykiams šeimoje. Dalyvavimas priimant bendrus šeimos sprendimus. Donorystės esmė ir prasmė.	Socialinis darbuotojas, 6 kl.
1	Atsparumas rizikingam elgesiui	Veiksniai, sukeltantys ir skatinantys rizikingą elgesį. Fizinio, emocinio, seksualinio smurto ir prievartos formos ir pagalbos šaltiniai. Saugus ir atsakingas elgesys virtualiojoje erdvėje.	Klasės vadovas Informacinės technologijos, 5-6 kl.
48	Iš viso valandų		

7-8 klasės

Val.sk.	Skyrius	Tema	Integruojama (dalykas, klasės vadovas ar kt.)
1	Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos samprata	Sveikata, savijauta, gyvenimo būdas, aplinka. Gyvenimo būdo įtaka sveikatai. Sveikatos apsaugos įstaigos ir jų teikiamos paslaugos.	Sveikos priežiūros specialistas, 8 kl.
1		Darnios šeimos bruožai. Darni šeima kaip pagrindinių vaiko poreikių patenkinimo garantas. Atsakingos tėvystės ir motinystės principai. Santuokinės meilės esmė, asmeninis ir visuomeninis jos pobūdis. Skyrybų priežasčių sudėtingumas.	Socialinis darbuotojas, 8 kl. Psichologas, 8 kl.
1		Fizinis aktyvumas. Judėjimo ir reguliariai atliekamų fizinių pratimų trumpalaikė ir ilgalaikė nauda širdies ir kraujagyslių bei kvėpavimo sistemos pajėgumui stiprinti, jėgai, išsvermei ir lankstumui didinti, lėtinių ligų rizikai mažinti.	Biologija, 7 kl.
1		Reguliaraus judėjimo įtaka asmens emocinei būklei, protiniam darbingumui. Fizinis aktyvumas – tinkamas kūno masės reguliavimo būdas.	Sveikos priežiūros specialistas, 7 kl.
1		Maisto papildų, keičiančių kūno svorį, gerinančių sportinius laimėjimus, poveikis ar žala sveikatai.	Biologija, 8 kl. Kūno kultūra, 8 kl.
1		Taisyklingos laikysenos išsaugojimas	Informacinės technologijos, 7 kl.
1		Susižalojimų ir traumų rizikos prevencija, sportuojant ir atliekant įvairių fizinių veiklą.	Fizinis ugdymas, 7 kl.

1	Sveika mityba	Paros maisto raciono poreikis pagal maisto produktų grupes. Sveikatai palankios mitybos pavyzdžiai. Mityba paauglystėje, rekomenduojamas maisto racionas paaugliams. Angliavandenių, baltymų ir riebalų poreikis. Maisto papildai. Genetiškai modifikuoti organizmai.	Biologija, 7 kl.
1		Valgymo sutrikimai, jų priežastys, požymiai ir pasekmės. Reklamos poveikis mitybos įpročiams ir maisto produktams pasirinkti. Maisto produktų ženklinimo analizė pagal įgytas žinias.	Technologijos, 7 kl.
1		Pagrindinės priežastys, sukeliančios klausos, regos sutrikimus ir traumas. Būdai ir priemonės, padedančios išsaugoti regą ir klausą (regos ir klausos higiena).	Informacinės technologijos, 7 kl. Biologija, 7 kl.
1	Asmens ir aplinkos švara	Asmens higienos įtaka asmeniui ir socialiniams santykiams. Informacija higienos priemonių etiketėse.	Biologija, 8 kl.
1		Savęs ir kitų apsauga nuo užkrečiamųjų ligų.	Sveikos priežiūros specialistas, 8 kl.
1	Lytinis brendimas	Kūno pokyčiai paauglystėje.	Biologija, 8 kl.
2		Brendimo laikotarpiu išskylančių sunkumų sprendimo būdai. Situacijos, kai reikalinga pagalba; kur ir į ką kreiptis pagalbos. Lytinė orientacija. Ankstyvų lytinių santykių pasekmės fizinei, psichinei, socialinei gerovei. Lytinis potraukis – natūrali lytiškumo raiška, kurią galima valdyti, siekiant išvengti neigiamų pasekmių. Susižavėjimo ir meilės raiškos būdai paauglystėje. Asmens teisė į asmeninę erdvę ir privatumą.	Socialinių-emocinių įgūdžių programa „Lions Quest“, 7-8 kl.

2	Psichikos sveikata	Savivertė. Pasitikėjimas savimi. Kaip paauglystėje formuojasi savivertė? Kas gali daryti teigiamą ar neigiamą įtaką nuomonei apie save? Kaip teigiamas ar neigiamas savęs vertinimas veikia asmens savijautą ir sveikatą?	Socialinių-emocinių įgūdžių programa „Lions Quest“, 7-8 kl.
2	Emocijos ir jausmai	Kaip emocijų ir jausmų raiška gali padėti arba pakenkti pačiam asmeniui ir kitiems? Kokie yra pagrindiniai poreikiai ir kuo svarbus saviraiškos poreikis? Kokie tinkami saviraiškos būdai?	Socialinių-emocinių įgūdžių programa „Lions Quest“, 7-8 kl.
2		Kodėl svarbi savireguliacija ir savikontrolė? Kokią reikšmę dėmesio sutelkimui ir protinei veiklai turi poilsis ir atsipalaidavimas? Ką reiškia sąmoningas ir atsakingas elgesys?	Socialinių-emocinių įgūdžių programa „Lions Quest“, 7-8 kl.
2	Savitvarda	Dėmesio sutelkimas mokantis ir veikiant, poilsio ir atsipalaidavimo reikšmė protinei veiklai. Kokie veiksniai padeda / trukdo patirti sėkmę? Kaip pasiekti tikslus, kokie galimi alternatyvūs tikslo pasiekimo būdai? Kodėl svarbus įsipreigojimų įgyvendinimas?	Socialinių-emocinių įgūdžių programa „Lions Quest“, 7-8 kl.
2	Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška	Kaip žmogaus kūną ir psichiką veikia stresinės situacijos, kodėl ilgalaikis stresas turi neigiamą poveikį sveikatai? Kokių problemų kyla ir kokiais sveikatai palankiais būdais galima spręsti kylančias problemas ir sunkumus?	Socialinių-emocinių įgūdžių programa „Lions Quest“, 7-8 kl.

2	Socialinė sveikata	Draugystė ir meilė. Kiekvieno žmogaus individualumas, unikalumas ir lygiavertiškumas. Draugystė kaip asmenis praturtinantis konstruktyvus ryšys. Draugystės, įsimylėjimo ir meilės panašumai ir skirtumai. Meilė kaip jausmas, kito asmens pažinimas ir valingas apsisprendimas kurti santykius. Įsipareigojimai, atsakomybė ir sąžiningumas – artimų santykių pagrindas. Pagarbus bendravimas, jo svarba tarpusavio santykiams.	Socialinių-emocinių įgūdžių programa „Lions Quest“, 7-8 kl.
2	Atsparumas rizikingam elgesiui	Situacijų, kuriose gali susilaukti kitų žmonių spaudimo, nusakymas ir priešasčių aiškinimas. Kur kreiptis pagalbos, kai vienas spaudimo negali atlaikyti? Numato rizikingo elgesio pasekmes, nurodo tinkamus būdus joms išvengti. Kaip įvairiose situacijose galima padėti asmeniui ar asmenims, patiriantiems fizinį smurtą, psichologinį spaudimą, patyčias, seksualinį priekabiavimą, prievartą? Kritiškas bendraamžių, žiniasklaidos, masinės kultūros spaudimo, lyčių stereotipų įtakos lytiškumo raiškai vertinimas. Saugus ir pagarbus elgesys virtualiojoje erdvėje.	Socialinių-emocinių įgūdžių programa „Lions Quest“, 7-8 kl.
29	Iš viso valandų		

Iš viso 77 valandos:

5-6 kl. skiriama 48 val., 7-8 kl. skiriama 29 val.

**VILNIAUS BALSŲ PROGIMNAZIJOS
UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS
RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR
GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO
ORGANIZAVIMAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIS NUOSTATOS**

1. Mokykla, priimdama mokyti pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje

(toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai).

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokyti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, mokykla užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

2.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi laikinosiose grupėse;

2.2. ne ilgiau nei vienus metus išlyginamojoje klasėje.

3. Užsieniečiui, grįžusiam ar atvykusiam Lietuvos piliečiui, pasirinkusiam mokyklą, kurioje įteisintas tautinių mažumų kalbos mokymas arba mokymas tautinės mažumos kalba, sudaromos sąlygos mokyti lietuvių kalbos individualiai arba laikinojoje grupėje vienus metus, arba tol, kol mokinio lietuvių kalbos gebėjimai bus pakankami mokyti lietuvių kalbos ir literatūros dalyko bendros paskirties klasėje.

**II SKYRIUS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIS PASKIRTIES KLASĖSE**

4. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punkto nuostatomis.

5. Mokiniai, atvykę į mokyklą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

5.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

5.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas persikirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

5.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

5.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

6. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

6.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 1.2.4 papunkčiu mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinių individualių ar grupinių konsultacijų organizavimui;

6.2. 5–8 klasių okiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

7. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

8. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

9. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.