

PATVIRTINTA
Vilniaus Balsių progimnazijos
Direktorės
Virginijos Giršvildienės
2024 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V -12

VILNIAUS BALSIŲ PROGIMNAZIJOS 2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROJI INFORMACIJA

Vilniaus Balsių progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2024 m. veiklos planas rengiamas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Vilniaus miesto 2024-2026 m. strateginio veiklos plano bei Progimnazijos 2023–2028 m. strateginio plano nuostatomis ir nusako 2024 m. veiklos tikslus, apibrėžia veiklos uždavinius ir rezultatus. Planą parengė direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Veiklos planui įgyvendinti bus telkiami mokiniai, jų tėvai, mokytojai, kiti mokyklos darbuotojai bei socialiniai partneriai.

Progimnazija įsikūrusi Balsių gyvenvietės teritorijoje ir yra priskirta Vilniaus miesto pakraščio mokykloms. Ji nutolusi nuo artimiausių mokyklų mažiausiai 8 kilometrų atstumu, o nuo artimiausios gimnazijos ją skiria net 15 kilometrų. Mokykla aptarnauja didelę priemiesčio teritoriją: į mokyklą mokiniai atvyksta iš Vilniaus miesto vietovių, kurios yra nutolusios nuo mokyklos iki 12 kilometrų.

Progimnazija savo veiklą vykdo moderniam pastate, kurį pagal sutartį su Vilniaus m. savivaldybe „Dėl Vilnius miesto Balsių mokyklos statybos, ūkio priežiūros ir administravimo“ (2010 m. liepos 13 d. Nr. 14-199) administruoja UAB „Balsių mokyklos SPV“, o sutarties įgyvendinimo priežiūrą vykdo Vilniaus vystymo kompanija. Pagal šios sutarties sąlygas ir papildomus susitarimus tarp pastato valdytojo ir Vilniaus miesto savivaldybės pastate

Progimnazija savo veiklą vykdo 55 valandas per savaitę ir 38 savaites per metus. Mokinių atostogų metu progimnazija neturi galimybės naudotis mokyklos pastato patalpomis. Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. progimnazija atidarė naują pradinio ugdymo filialą, į kurią buvo perkeltos 1-3 klasės. Nuo 2023 m. dėl patalpų trūkumo viena 3 klasė iš pradinio ugdymo filialo perkelta mokytis į pagrindinį Progimnazijos pastatą. Nuo 2022 metų Progimnazijos erdvėse įrengtos ir aktyviai ugdymui naudojamos dvi lauko klasės.

Savitumas. Progimnazijoje siekiama telkti bendruomenę, kurti palankų mikroklimatą, bendruomenės santykius grįsti atvirumu, pagarba, atsakingu elgesiu ir kūrybišku problemų sprendimu. Šioms nuostatoms įgyvendinti bendruomenės sutarimu mokykloje puoselėjamos pilietinio ugdymo tradicijos, skatinama mokinių ir mokytojų savanorystė, aktyviai veikia mokyklos savivalda.

Progimnazijoje, pradinio ugdymo koncentre, nuo 2023 m. rugsėjo mėnesio trijose 1 klasėse, trijose 2 klasėse ir trijose 3 klasėse ugdoma pagal Finansinio raštingumo ugdymo kryptį, vienuolikoje pradinių klasių įgyvendinama pagilinta Gamtamokslinio ugdymo programa. Mokykloje siekiama ugdyti mokinių socialines-emocines kompetencijas: bendradarbiaujant su VŠĮ „Socialinio-emocinio ugdymo institutu“ įgyvendinamos socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos „Laikas kartu“ (1-4 klasėse) ir Paauglystės kryžkelės“ (5-8 klasėse).

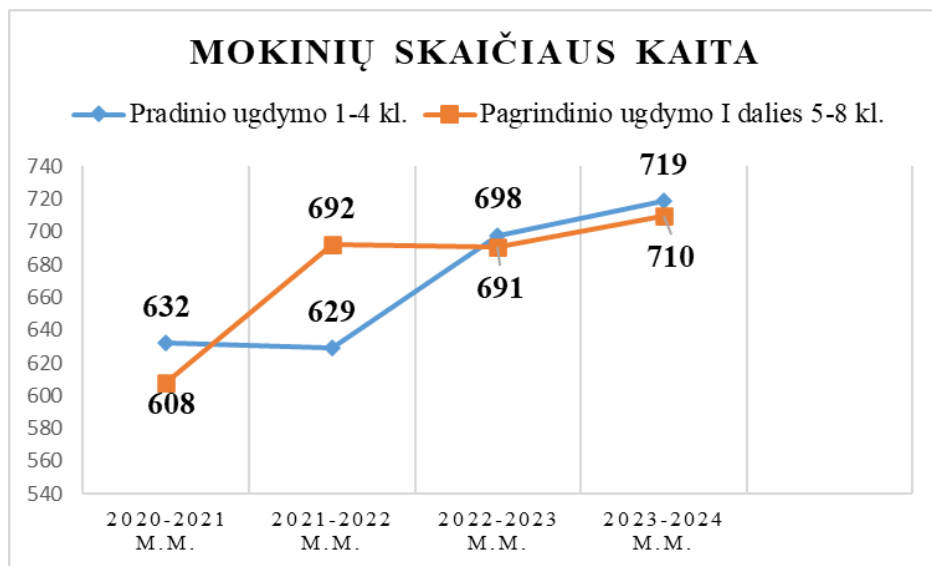
Progimnazija, siekdama strateginių tikslų, inicijuoja projektus teikdama paraiškas Erasmus+, Europos socialinio fondo ir kitoms programoms. Progimnazijoje 2023-2025 m. įgyvendinami Erasmus+ projektai „Je suis createur de mon avenir“ („Aš esu savo ateities kūrėjas“); „Inclusion and Diversity“ („Įtrauktis ir įvairovė“). Nuo 2022 m. pradinių klasių mokytojai ir 1-4 klasių mokiniai dalyvauja respublikiniame projekte „Informatika ir kūrybinis technologijų panaudojimas pradiniam ugdyme“; Lietuvos tautinio olimpinio komiteto projekte „Olimpinis menas“; 2-ą klasių mokiniai - projekte „Mokausi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“; 5-8 klasių mokiniai - projekte „Maisto magija“.

Mokykla tęsia Vilniaus miesto savivaldybės inicijuotą projektą „Atvirų techninių ir kūrybinių dirbtuvių „FabLab“ įsitraukimas į inovacijų bei verslumo ugdymą“, kurį įgyvendinus įrengta techninė-kūrybinė erdvė „Fab Lab“. Kūrybinės dirbtuvės mokykloje naudojamos įgyvendinti projektinėms veikloms bei priemonėms pamokoms pasigaminti. Į kūrybinių dirbtuvių „Fab Lab“ veiklą 2022-2023 m. m. buvo įtraukti 5-8 kl. mokiniai: įgyvendinti projektai „Daina Lietuvai“, „Kaziuko mugė“, 4-8 klasių išleistuvės, Rugsėjo 1-oji, „Telefonų viešbutis“.

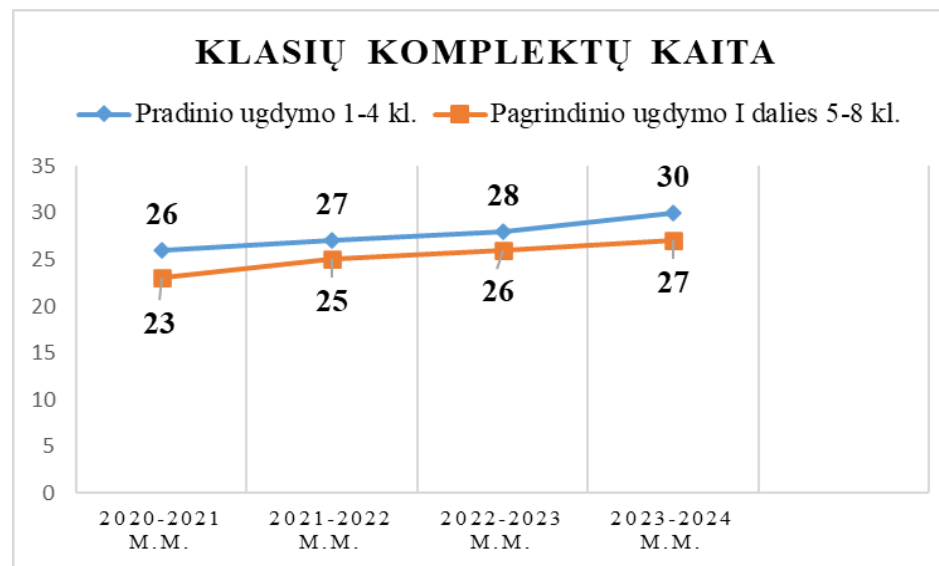
Nuo 2021 metų mokykla pakartotinai akredituota kaip Europos Solidarumo Korpuso savanorius priimanti organizacija. Nuo 2023 m. gruodžio mėn. progimnazijoje savanorystės veiklas vykdo savanoris iš Armėnijos.

Ugdymo proceso pajavirinimui ir turinio prieinamumo gerinimui Progimnazijoje aktyviai naudojamos IKT priemonės, skaitmeninis ugdymo turinys, virtualios realybės akiniai, audiogido įranga ir kt..

Mokiniai. Progimnazijoje bendras mokinių skaičius nuolat auga nuo mokyklos atidarymo pradžios. Progimnazijos mokinių skaičius ir klasių komplektai (fiksuoiant kasmet sausio 1 d., pokytis per pastaruosius 4 m.) pateikti 1 ir 2 paveiksluose:



1 pav. Mokinių skaičiaus kaita 2020-2023 m.



2 pav. Klasių komplektų skaičiaus kaita 2020-2023 m.

Visose ugdymo pakopose išlaikomas stabilus mokinių skaičiaus klasėse vidurkis, neviršijantis maksimalios normos. Klasių užpildomumas – optimalus, bendras mokinių skaičiaus vidurkis – augantis.

Progimnazija priima įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių grupių ir lygių mokinius, sudaro jiems visas įmanomas galimybes į kokybišką ugdymą. 2023 m. mokykloje buvo ugdomi 123 mokiniai, turintys specialiuosius ugdymosi poreikius, 30 iš jų ugdymosi poreikiai yra dideli. Mokiniam teikiama individuali Visos dienos grupės mokytojo priežiūra, sudaromas individualios pagalbos ir ugdymo planas, atliepantis svarbiausius mokinio ir mokinio tėvų poreikius. Veiksmingai pagalbai vaikui teikti sutelkta specialistų komanda: 3 logopedai, 4 specialieji pedagogai, 2 socialiniai pedagogai, 2

psichologai ir 1 psichologo asistentas, 20 mokytojų padėjėjų.

Socialinis kontekstas. 2023-2024 m. m. pradžioje mokykloje mokėsi 7 mokiniai, kurių šeimos patenka į rizikos grupės šeimų sąrašą. Dėl šių mokinių ugdymo bendradarbiaujama su Vilniaus miesto savivaldybės socialiniais darbuotojais, kurie kuruoja tas šeimas. Socialiniai pedagogai nuolat konsultuoja mokinius, padeda mokytojams ir tėvams ugdytis jų socialinius įgūdžius, koreguoti netinkamą elgesį.

Mokslo metai	Rizikos grupės mokiniai	Socialinių pedagogų konsultuoti mokiniai dėl elgesio ir kitų problemų	
		1-4 klasėse	5-8 klasėse
2020-2021 m. m.	11	415	202
2021-2022 m. m.	12	237	562
2022-2023 m. m.	17	295	607
2023-2024 m. m.	21	305	753

1 lentelė Rizikos grupės mokinių kaita 2020-2023 m.

Mokslo metai	Mokinių skaičius iš mažas pajamas turinčių šeimų	Procentai
2020-2021 m. m.	46 mokiniai	3,7
2021-2022 m. m.	30 mokiniai	2,3
2022-2023 m. m.	45 mokiniai	3,2
2023-2024 m. m.	33 mokiniai	2,2

2 lentelė Nemokamą maitinimą mokykloje gaunančių vaikų skaičiaus kaita 2020-2023 m.

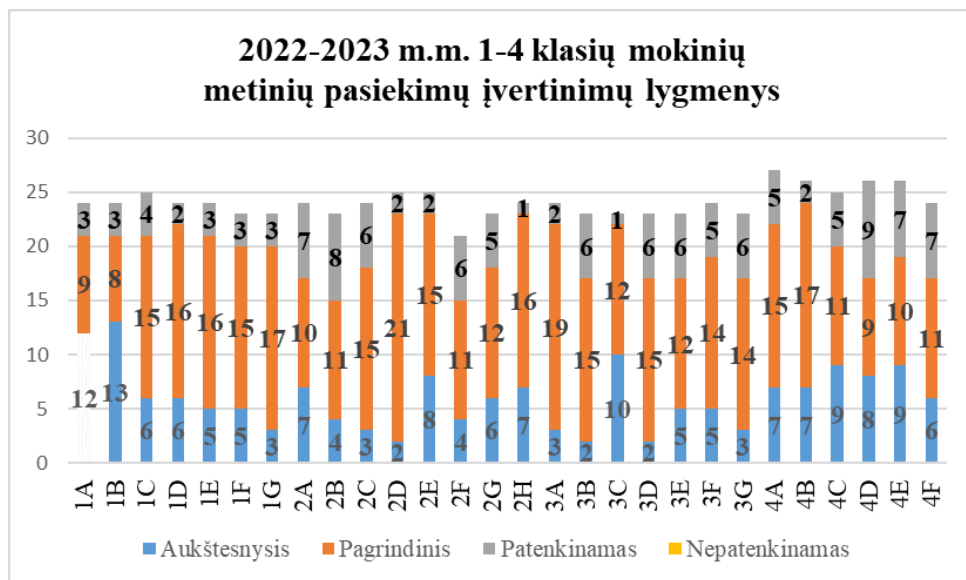
Pastaba: Visiems 1-2 kl. mokiniams (341 mok.) 2023 m. skirtas nemokamas maitinimas.

Lankomumas	2020-2021 m .m. (mokinių sk. 1240)		2021-2022 m. m. (mokinių sk. 1335)		2022-2023 m. m. (mokinių sk. 1362)	
	1-4 klasės 632 mok.	5-8 klasės 608 mok.	1-4 klasės 658 mok.	5-8 klasės 677 mok.	1-4 klasės 671 mok.	5-8 klasės 691 mok.
Praleistų pamokų skaičius	1410 2	32084	18788	37898	4807 3	55859
Tenka 1 mokiniui praleistų pamokų	22,35	52,7	28,6	55,9	71,6	77,8
Nepateisintų pamokų skaičius	1667	9940	971	5020	259	4858
Tenka 1 mokiniui nepateisintų pamokų	2,64	16,3	1,5	7,4	0,4	6,77

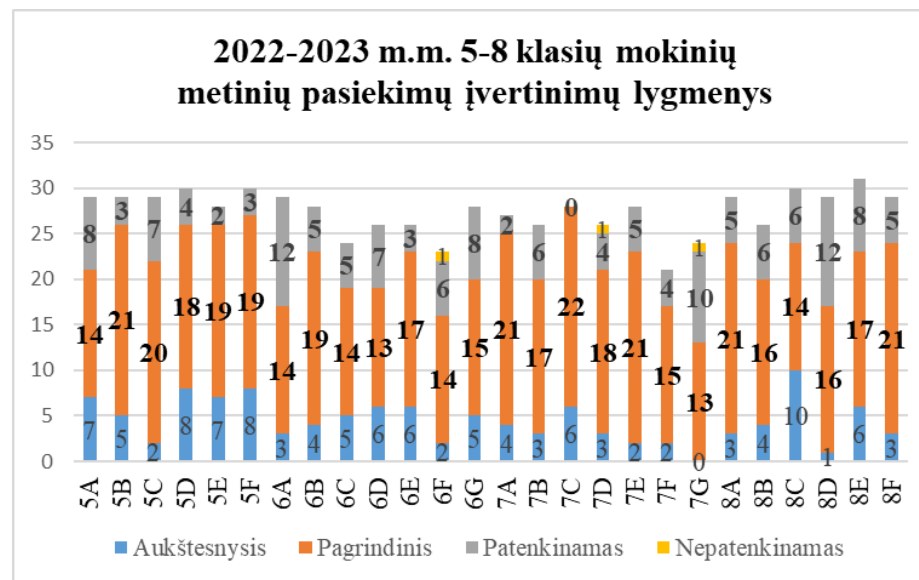
3 lentelė Progimnazijos lankomumo duomenys 2020-2023 m.

Mokinių mokymosi pasiekimai. Progimnazijos administracija nuolat stebi, analizuoja mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatus (3-5 pav.): akademinis mokinių pasiekimas, Asmens ūgties pagal bendrąsias kompetencijas pokyčius, lankomumą.

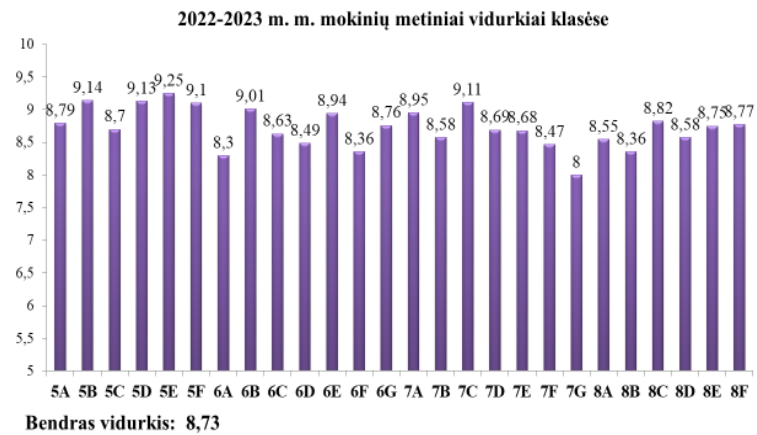
Periodiškai (kas 2-3 mėn. 5-8 klasėse, kas pusmetį 1-4 klasėse) analizuojamas individualios mokinio pažangos pokytis. Mokinių akademiniai mokymosi rezultatai stebimi ir aptariami po kiekvieno pusmečio. Mokslo metų pabaigoje konkrečios klasės mokymosi rezultatai lyginami su ankstesnių metų rezultatais. Esant mokinio pažangos neigiamam aspektui, administracija organizuoja pokalbius su klasių vadovais ir kartu išsiaiškina priežastis bei numato švietimo pagalbos žingsnius.



3 pav. 1-4 klasių mokinių metiniai įvertinimai 2022-2023 m. m.



4 pav. 5-8 klasių mokinių metiniai įvertinimai 2022-2023 m. m.



5 pav. 5-8 klasių mokinių metinių įvertinimų vidurkiai

Progimnazijos administracija stebi ir analizuoja nacionalinio 4, 8 mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, kuriais remiantis kartu su mokytojais priima sprendimus, kaip toliau galėtų būti tobulinamas mokymas ir mokymasis mokinio, mokytojo, klasės, mokyklos lygmenimis.

Mokslo metai	Buvo 1-4 klasių mokinių mokslo metų pabaigoje	Įgijo pradinį išsilavinimą	Įgijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis
2019-2020 m. m.	661	186	28,31%
2020-2021 m. m.	631	172	27,3%
2021-2022 m. m.	655	156	23,8%
2022-2023 m. m.	671	154	22,9%

4 lentelė Įgijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis 2019-2023 m.

Mokslo metai	1 klasės	2 klasės	3 klasės	4 klasės	Iš viso
2019-2020 m. m.	63	41	30	48	182 (27,5%)
2020-2021 m. m.	42	47	36	23	148 (23,4%)
2021-2022 m. m.	59	34	44	33	170 (25,6%)
2022-2023 m. m.	49	41	29	46	165 (24,6%)

5 lentelė 1-4 klasių mokinių, baigusių mokslo metus aukštesniu lygiu visus mokomuosius dalykus, skaičius 2019-2023 m

Mokymosi sėkmingumas	2020-2021 m.m.	2021-2022 m.m.	2022-2023 m.m.
Baigė pagrindinio ugdymo I dalies ugdymo programą	126	121	175
Mokėsi gerai ir labai gerai (6-10)	376	583	567
Mokėsi labai gerai (9–10)	108	94	114
Mokėsi pagal pritaikytas programas	31	45	123

6 lentelė Pagrindinio ugdymo programos I dalies mokymosi sėkmingumas 2020-2023 m.

Mokslo metai	Dalyvavo nacionaliniame 4 klasių mokinių pasiekimų patikrinime	Dalyvavo nacionaliniame 6 klasių mokinių pasiekimų patikrinime	Dalyvavo nacionaliniame 8 klasių mokinių pasiekimų patikrinime
2019-2020 m. m.	Nacionaliniai 4, 6, 8 kl. mokinių pasiekimų patikrinimai nebuvo vykdomi.		
2020-2021 m. m.	168	nevyko	122
2021-2022 m. m.	145	171	117
2022-2023 m. m.	145	nevyko	168

7 lentelė Mokinių dalyvavimas nacionaliniame mokinių pasiekimų 2019-2023 m.

Neformalus švietimas. Progimnazijoje išplėtotas neformalus švietimas, kuris finansuojamas valstybės lėšomis (ugdymo plano valandomis skirtomis neformaliajam švietimui) ir Neformaliojo švietimo krepšelio bei tėvų lėšomis.

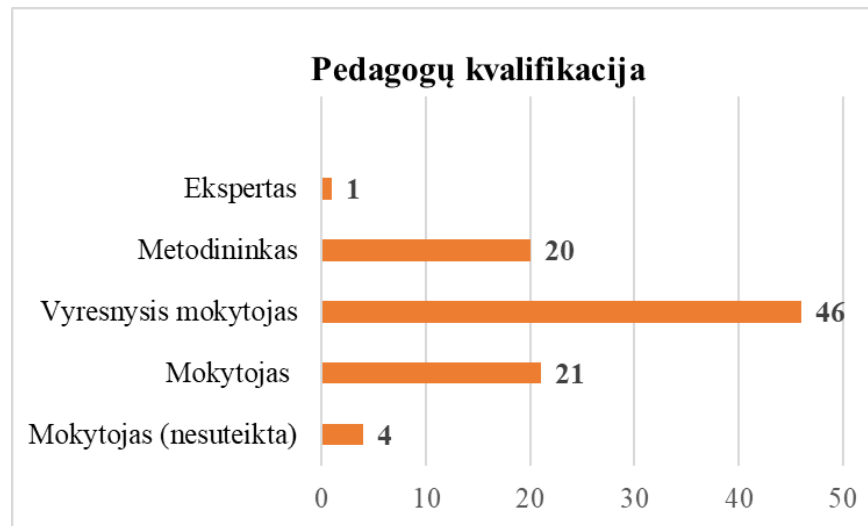
Ugdymo plano valandos, skirtos neformaliajam švietimui, panaudojamos maksimaliai ir tikslingai pagal paskirtį – tenkinant įvairius mokinių ugdymosi poreikius:

- meno kolektyvams – 16 val. (Bitinėlis - 6 val.; Pop choras - 2 val.; Berniukų vokalinis ansamblis - 2 val.; Gyvo garso studija - 6 val.);
- meninei saviraiškai – 23 val. (Teptukas - 2 val.; Dailės būrelis „Menų pieva“ - 3 val.; Keramika - 9 val.; Muziklo studija „Šėltinis“ - 3 val.; Fėjų fleitos - 2 val.; Teatro studija „Alkani“ - 3 val.);
- pilietiškumo, socialinių įgūdžių ugdymui, organizacijų veiklai – 2 val. (Ei studija - 2 val.);
- sportiniams ir sveikos gyvensenos užsiėmimams – 1 val. (Tinklinis - 1 val.);
- intelektualiniam ugdymui - 5 val. (Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programa - 1 val.; Mažųjų finansai - 2 val.; „Fab Lab kūrybinės dirbtuvės - 1 val.; Animacija - 1 val.);
- asmeniniam tobulėjimui – 2 val. (Meno terapija - 2 val.).

Mokykloje yra didelė neformaliojo švietimo paslaugų teikėjų programų pasiūla - 64 valstybės finansuojami ir nefinansuojami būreliai. Neformaliojo švietimo programų įgyvendinimas padeda ugdyti įvairias mokinių kompetencijas bei užtikrinti popamokinį mokinių užimtumą. Neformaliojo ugdymo užsiėmimus 2023 m. lankė 1467 mokiniai, iš jų valstybės finansuojamus būrelius lankė 403 1-8 klasių mokiniai.

2023 m. mokykloje tęsiamas Visos dienos mokyklos projektas. Veikė 24 Visos dienos mokyklos grupės, kurias lankė 473 pradinė klasių mokiniai.

Mokytojų pedagoginė ir dalykinė kvalifikacija. Mokyklos vadovų komanda – direktorius, 4 pavaduotojai ugdymui ir 1 direktoriaus pavaduotojas ūkiui. Nuo 2023 m. pradžios mokykloje dirba viso 92 mokytojai (6 pav.), iš kurių 21 mokytojas, 46 vyr. mokytojai, 20 mokytojų metodininkų ir 1 ekspertas, 4 mokytojai neturi pedagogo dalykinės kvalifikacijos.



6 pav. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos 2023 m.

Higienos paso situacija. Galioja nuo 2019-10-28 Nacionalinės visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos išduotas leidimas-higienos pasas Nr. (10-11 14.2.1) LHP, skirtas bendrojo lavinimo mokyklų ugdymo ir vaikų neformaliojo švietimo mokyklų ugdymo veiklai.

II. PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

2023 M. PANAUDOTŲ LĖŠŲ ATASKAITA	
Savivaldybės lėšos	
GAUTA	295290
Kanceliarinės prekės, popierius, žymekliai, kempinėšės, dėžutės	3899
Kopijavimo popierius	1990
Kompiuterių detalės, remontas	2790
Interaktyvių lentų papildomos garantijos pirkimas	2000
Ausinės, laidai	586
Paskaitų kėdės, mokinio kėdės, kėdės	7500
Minkšti baldai metodiniams kabinetams	3969
Sėdmaišiai	1672
Konsultacijos kursai/ pirmosios pagalbos kursai/kvalifikacijos	2578
Patalpų nuoma (seminarai)	489
Pirmos pagalbos med. pr. /privalomas sveikatos patikrinimas	773
Mokymo priemonės	4269
Sporto priemonės	2679
Seminaro, renginių įgarsinimo paslaugos, fotografavimas	1000
Paštas, ryšio paslaugos	665
Liftų techninis aptarnavimas	975
Sporto apranga	197
Spausdintuvų kasetės / toneriai/ spausdintuvų remontas	5765
Papildomų vaizdo stebėjimo kamerų įrengimas	4183

Vaizdo stebėjimo, garso ir kitų sistemų tech.priežiūros ir remonto darbai	1030
Reprezentacinės išlaidos (puodukai, rašikliai ir kt.)	1196
Teisininkų paslaugos/DVS prisijungimas	1100
E -saugos sistemos naudojimas	2073
Praėjimo sistemos taisymas	233
Ventiliatoriai	240
Transportas mokinių išvykai (mokinių savivalda)	1100
Švietimo įstaigų mokytojų ir darbuotojų vilniečio kortelės	18640
Renginių organizavimas, vedimas	1552
Ūkinės prekės	1320
Televizijos, vaizdo įrangos montavimo darbai	787
Interjero tvarkymui (gėlės ir kt.)	450
Akvariumo priežiūra, maistas žuvims	992
Grafinio dizaino paslaugos (klasių pavadinimų, stendų atnaujinimas)	570
Paslaugų pirkimas (apsauga, valymas)	126582
Higienos priemonės (muilas, tualetinis pop., servetėlės)	6428
Elektra	38843
Vandentiekis, kanalizacija	6759
Šiukšlių išvežimas	2164
Ekranai	10200
Jutiklinių ekranų monitoriai	10800
Klasių remontas (Balsių g.20)	1150
Lauko baldų remontas, priežiūra	1248
Skaitmeninės mokymo priemonės Eduten Playground licencija	2380
Plėtoti vaikų ir paauglių užimtumą Vilniaus mieste (dalyvavimas varžybose)	420
Plėtoti vaikų ir paauglių užimtumą Vilniaus mieste (VšĮ Vyturio leidyba)	4170
Darbo vietų profesinės rizikos vertinimas	2450

Vadovo krepšelis (renginys komandos formavimui)	1600
PANAUDOTA	294456
Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo) panaudojimui	55600
Valstybės lėšos	
GAUTA	70800
Internetas, dienynas	6291
Mokymo priemonės / grožinė literatūra	6378
IKT priemonės (licencijos, IKT diegimas, toneriai)	3937
Edukacinė veikla skirta mokiniams	2360
E-pratybos	14476
Kompiuteriai	7600
Knygos, grožinė literatūra	8569
Vadovėliai	13339
Lions Quest pratybos	585
Kvalifikacijos kėlimo kursai (mokytojai)	6986
PANAUDOTA	70521
Lėšos skaitmeninio ugdymo plėtrai NŠA	
GAUTA	53138
PANAUDOTA	53138
Nuoma	
Elektra	2516
Šiukšlės	169
Edukacija	1180

Internetas/ryšio/medikamentai	586
Vadovėliai	777
Metodinės priemonės	617
Jutiklinių ekranų monitoriai	4514
Reprezentacinės išlaidos	644
Ekranai	4285
Kvalifikacijos kėlimo kursai (mokytojai)	514
Fotografavimosi sienelė	581
Renginių organizavimas, vedimas	698
PANAUDOTA	17081
Likutis 2023 m. 12 mėn. 31 d.	10603
1.2 proc.	
LIKUTIS 2023 01 01	14281
Grafinio dizaino paslaugos (klasių pavadinimų lentelės, stendų atnaujinimas)	170
E-pratybos	25
Ekranai	3600
Metodinės priemonės	400
Vėliavos siuvimas, interjero detalės	307
Jutiklinių ekranų monitoriai	3950
Sporto apranga	430
Edukacija	235
PANAUDOTA	9117
Likutis 2023 12 31	21412

8 lentelė Finansiniai resursai ir jų panaudojimas ugdymo organizavimui ir aplinkos gerinimui bei išlaidymui 2023 m.

2023 m. veiklos plano tikslų įgyvendinimas pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

I Tikslas. Stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime.

Uždavinys	Numatomi veiklos ir jos rezultatų rodikliai	
	Minimalus rezultatas	Maksimalus rezultatas
<p>1. Skatinti bendruomenės narių (mokinių, mokytojų ir tėvų/globėjų) asmenines iniciatyvas ir saviraiškų dalyvavimą mokykloje ir už jos ribų.</p>	<p>1.1. Į mokykloje ir už jos ribų vyksiančias akcijas ir renginius įsitrauks po 1 tėvų atstovą iš kiekvienos klasės. 1.2. 70-80 proc. 1-8 kl. mokinių įsitrauks į mokyklos erdvių kūrimą. 1.3. Tradiciniuose progimnazijoje rengiamuose renginiuose, skirtuose Vilniaus 700-ųjų metų jubiliejui paminėti, dalyvaus 60-70 proc. 1-8 kl. mokinių ir pedagogų, 3-5 proc. tėvų atstovų. 1.4. Per metus Mokinių savivaldos atstovai dalyvaus 1-2 Vilniaus miesto švietimo įstaigų organizuojamuose renginiuose. 1.5. Per metus 10-20 proc. mokytojų suorganizuos po 1 integruotą dalyko pamoką. 1.6. Per metus 40-50 tėvų/globėjų dalyvaus mokinių ugdymo karjerai veiklose. 1.7. Per metus 10-20 proc. tėvų/globėjų dalyvaus/padės organizuoti arba teiks siūlymus dėl prevencinių renginių/seminarų/paskaitų, klasės bendruomenę vienijančių veiklų. 1.8. Į mokinio asmeninės pažangos ir ūgties stebėseną įsitrauks 70-80 proc. tėvų/globėjų.</p>	<p>1.1. Į mokykloje ir už jos ribų vyksiančias akcijas ir renginius įsitrauks po 2-3 tėvų atstovus iš kiekvienos klasės. 1.2. 80-90 proc. 1-8 kl. mokinių įsitrauks į mokyklos erdvių kūrimą. 1.3. Tradiciniuose progimnazijoje rengiamuose renginiuose, skirtuose Vilniaus 700-ųjų metų jubiliejui paminėti, dalyvaus 70-80 proc. 1-8 kl. mokinių ir pedagogų, 5-8 proc. tėvų atstovų. 1.4. Per metus Mokinių savivaldos atstovai dalyvaus 2-3 Vilniaus miesto švietimo įstaigų organizuojamuose renginiuose. 1.5. Per metus 20-30 proc. mokytojų suorganizuos po 1 integruotą dalyko pamoką. 1.6. Per metus 50-60 tėvų/globėjų dalyvaus mokinių ugdymo karjerai veiklose. Per metus 20-30 proc. tėvų/globėjų dalyvaus/padės organizuoti arba teiks siūlymus dėl prevencinių renginių/seminarų/paskaitų, klasės bendruomenę vienijančių veiklų. 1.8. Į mokinio asmeninės pažangos ir ūgties stebėseną</p>

	1.9. Mokyklos rengiamose apklausose ir tyrimuose dalyvaus 60-70 proc. tėvų/globėjų.	įsitrauks 80-90 proc. tėvų/globėjų. 1.9. Mokyklos rengiamose apklausose ir tyrimuose dalyvaus 70-80 proc. tėvų/globėjų.
2. Telkti besimokančią bendruomenę, plėtoti kolegialų mokymąsi ir gerosios patirties sklaidą.	2.1. Per metus mokykloje vyks 1-2 miesto/šalies gerosios patirties sklaidos konferencijos, kuriose pranešimus skaitys 3-5 proc. mokyklos pedagogų. 2.2. Mokyklos pedagogai per metus organizuos 1-2 miesto/šalies konkursus/renginius. 2.3. Lapkričio mėn. vyks progimnazijos bendruomenės narių gerosios patirties sklaidos konferencija „Efektyvūs mokymo metodai įgyvendinant atnaujintas Bendrojo ugdymo programas“, kurioje savo patirtimi pasidalys 3-5 proc. pedagogų ir 3-5 proc. 1-8 kl. mokinių tėvų/globėjų. 2.4. Per metus kiekvienas mokytojas stebės 1-2 pamokas ir teiks kolegialų grįžtamąjį ryšį.	2.1. Per metus mokykloje vyks 2-3 miesto/šalies gerosios patirties sklaidos konferencijos, kuriose pranešimus skaitys 5-7 proc. mokyklos pedagogų. 2.2. Mokyklos pedagogai per metus organizuos 2-3 miesto/šalies konkursus/renginius. 2.3. Lapkričio mėn. vyks progimnazijos bendruomenės narių gerosios patirties sklaidos konferencija „Efektyvūs mokymo metodai įgyvendinant atnaujintas Bendrojo ugdymo programas“, kurioje savo patirtimi pasidalys 5-7 proc. pedagogų ir 5-7 proc. 1-8 kl. mokinių tėvų/globėjų. 2.4. Per metus kiekvienas mokytojas stebės 2-3 pamokas ir teiks kolegialų grįžtamąjį ryšį.
3. Kurti bendradarbiavimui ir lyderystei palankią aplinką.	3.1. Bendradarbiaujant su 1-2 socialiniais partneriais per metus vyks 1-2 renginiai/akcijos/veiklos. 3.2. Mokinių savivalda mokykloje organizuos 2-3 neformalaus ugdymo, savanorystės ar kitas veiklas. 3.3. Per metus bus įgyvendintos 1-2 bendruomenės narių iniciatyvos. 3.4. Įsteigtas lyderių diskusijų klubas „Nuomonė ant stalo“, į kurio veiklą įsitrauks 5-7 proc. mokyklos darbuotojų.	3.1. Bendradarbiaujant su 2-3 socialiniais partneriais per metus vyks 2-3 renginiai/akcijos/veiklos. 3.2. Mokinių savivalda mokykloje organizuos 3-4 neformalaus ugdymo, savanorystės ar kitas veiklas. 3.3. Per metus bus įgyvendintos 2-3 bendruomenės narių iniciatyvos. 3.4. Įsteigtas lyderių diskusijų klubas „Nuomonė ant stalo“, į kurio veiklą įsitrauks 7-9 proc. mokyklos darbuotojų.

9 lentelė 2023 m. I tikslu ir uždavinių įgyvendinimas

I tikslo „Stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime“ įgyvendinimo vertinimas.

1. Uždavinio „Skatinti bendruomenės narių (mokinių, mokytojų ir tėvų/globėjų) asmenines iniciatyvas ir saviraiškų dalyvavimą mokykloje ir už jos ribų.“ įgyvendinimo komentarai:

Stiprinant bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime, Vilniaus Balsių progimnazijoje 2023 m. vyko teminių renginių: „Mokyklų miškas“, „Kaziuko“ mugė, „Profesijų mugė“, „Aš ir tu - didelė šeima“, Mokytojų diena, kalėdinių renginių savaitė „Atrakink Kalėdas“, akcijų: „Ekodiena“, „Iš širdies į širdį“, „Gerumo krepšelis“, „Pyragų diena“ (surinkta 2801,75 Eur parama buvo skirta VšĮ „Vaikų linija“), į kurių organizavimą įsitraukė ir jų veiklose dalyvavo po 2-3 tėvus/globėjus iš kiekvienos 1-8 klasės.

Į mokyklos renginius, skirtus Vilniaus miesto 700 m. jubiliejui paminėti, įsitraukė 85 proc. mokyklos bendruomenės narių. Vilniaus miesto sukaktis minėta ir tradiciniuose mokyklos renginiuose („Daina Lietuvai“, Mokslo ir žinių diena, „Metų garbė 2023“). Sukurtas teminis reportažas - <https://youtu.be/ZABRA2FmIbw?si=IPOZESNDFv-QoZf4>. Mokinių meninių darbų parodos, vaizdo sveikinimai įkelti į socialinius tinklus („Youtube“ kanalą, mokyklos interneto svetainę bei „Facebook“ puslapį). Vilniaus miesto projekte „Muzika Vilniui“ dalyvavo 95 proc. mokyklos bendruomenės narių, buvo sukurtas pedagogų ir mokinių muzikinis sveikinimas <https://youtu.be/OmEGQjIR4x4?si=75rAaYXgDsa6qq-E>.

69 proc. mokinių tėvų/globėjų aktyviai dalyvavo organizuojant prevencines akcijas, renginius. Tėvai teikė siūlymus lytiškumo, emocinio saugumo, narkotinių medžiagų vartojimo, emocinio intelekto lavinimo temomis. Inicijuota 13 prevencinių veiklų klasėse: „Elgesys viešose vietose, tabako vartojimas“ (2023-04-20), „Nešvaistyk maisto“ (2023-05-05), „Priklausomybės“ (2023-05-11), „Elektroninių cigarečių, narkotinių ir psichotropinių medžiagų poveikis žmogaus organizmui ir gyvenimui“ (2023-03-24), „Savęs pažinimas“ (2023-03-27-28), „Bakterijos“ (2023-03-30), „Teroristiniai aktai“ (2023-04-20), „Valstybės saugumas“ (2023-02-01), „Mano vaisingumas“ (2023-06-16), „Pirmoji pagalba“ (2023-10-27), „Rūkymas tai ne pasirinkimas, tai spąstai“ (2023-05-17), „Vaikas auga internete“ (2023-11-23), „Kaip elgtis tam tikromis situacijomis: ištikus insultui, užspringus ir nualpus“ (2023-11-24). Mokinių tėvų inicijuotos klasių mikroklimatą gerinančios, bendruomenės telkiančios veiklos/renginiai - 14: „Veikimas komandoje“ (2023-02-01), „Duonos kelias“ (2023-10-05), „Vikingų kaimas“ (2023-06-03), „Pažinkime mus supančią aplinką“ (2023-06-01), „Surenkime šventę klasės tėčiams“ (2023-06-01), „Žygis Dūkštų pažintiniu taku“ (2023-06-07), „Bendruomenės iškyla mitologiniame parke“ (2023-05-30, Žygis prie

Balsio ežero (2023-06-07), bendruomenės vakaronė „Graži mūsų šeima“ (2023-05-16), „Mano talentas“ (2023-12-14), „Kalėdinės dirbtuvės“ (2023-12-04-15), Advento kalendoriaus gamyba (2023-12-01), Advento vainiko gaminimas (2023-11-29), „Žiemos eksperimentai“ (2023-12-14).

Į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą įsitraukė 81 proc. 5-8 kl. mokinių. I aukšto fojė mokiniams įrengtos naujos poilsio bei kūrybinės erdvės. Mokyklos II ir III aukštų erdvėse suorganizuotos papildomos mokinių užimtumo per pertraukas veiklos (stalo žaidimai, komandiniai žaidimai, teniso turnyrai).

Mokinių savivalda aktyviai dalyvavo Vilniaus miesto renginiuose: Mokinių savivaldų konferencijoje (2023-11-18), Lietuvos moksleivių sąjungos Asamblėjos pavasario ir rudens renginiuose (2023-03-15, 2023-11-18), chorų festivalyje „Advento tyloje“ (2023-12-13).

Skatintas tarpdalykinis mokytojų bendradarbiavimas. Per metus mokykloje bei už jos ribų esančiose edukacinėse erdvėse (lauko klasėse, Balsių mitologiniame parke, Verkių regioniniame parke) vyko 115 integruotų pamokų.

Progimnazijoje į mokinių ugdymo karjerai veiktas įsitraukė 65 mokinių tėvai/globėjai. Jie dalyvavo teminėse klasės valandėlėse, Ugdymo karjerai dienos veiklose bei rengė profesijų pristatymus savo darbovietėse.

Mokykloje sistemingai vykdyta mokinių asmeninės pažangos stebėseną. 87 proc. 5-8 kl. mokinių tėvų įsitraukė į mokinio asmeninės pažangos ir ūgties stebėseną, pildė asmens ūgties klausimynus. Per klasės tėvų susirinkimus bei individualius susitikimus klasės vadovai supažindino mokinių tėvus/globėjus su mokinių asmenine pažanga.

2. Uždavinio „Telkti besimokančią bendruomenę, plėtoti kolegialų mokymąsi ir gerosios patirties sklaidą“ įgyvendinimo komentarai:

Siekiant plėtoti kolegialų mokymąsi ir gerosios patirties sklaidą, progimnazijos bendruomenės nariai organizavo nuotolinę respublikinę konferenciją „Mokinio kompetencijų ugdymas įvairiose srityse“ (2023-03-01), kurioje pranešimus skaitė 6 progimnazijos pranešėjai ir dalyvavo 112 klausytojų.

Mokyklos metodinė taryba organizavo respublikinę konferenciją „Efektyvūs mokymo metodai“ (2023-10-30), kurioje gerą patirtimi pasidalino 6 progimnazijos mokytojai ir 7 šalies mokyklų mokytojai. Respublikinės konferencijos antroje dalyje „Tėvai Tėvams“ pranešimus skaitė 6 pranešėjai (4 tėvai ir 2 lektoriai).

Balsių mokyklos pedagogai mokinių saviraiškai bei kūrybiškumui atsiskleisti, švietimo įstaigų bendradarbiavimui paskatinti, inicijavo ir organizavo konkursus bei projektus: respublikinį 8 klasių mokinių anglų kalbos oratorių konkursą „I Have a Dream“, (2023-02-08, Įsak. nr. V-15), tarptautinį pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų konkursą „Tvarus margutis“ (nuo 2023-02-01 iki 2023-03-22, Įsak. nr. 2023- 01-27 Nr.V-9).

Siekiant kolegialaus grįžtamojo ryšio, sistemingai vyko mokytojų gerosios patirties sklaida, kolegialiai stebėtos ir vertintos pamokos (pamokų stebėsenos modelis „Kolega - kolegai“). Per metus gerą patirtimi pasidalino 29 1-8 klasių mokytojai. Kolegialus grįžtamasis ryšys teiktas individualiai bei aptartas mokytojų susirinkimuose, Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse.

3. Uždavinio „Kurti bendradarbiavimui ir lyderystei palankią aplinką“ įgyvendinimo komentarai:

Organizuojant įvairias veiklas ir renginius mokykloje, sėkmingai vykdytas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Asmenybės ugdymo centro „Motus“ šokio mokykla organizavo Tarptautinės šokio dienos šventę (2023-04-28), Balsių bendruomenės ir Verkių regioninio parko direkcijos atstovai dalyvavo mokykloje organizuotame renginyje „Profesijų mugė“ (2023-05-03), muzikos mokykla „Yamaha“ prisidėjo organizuojant Mokslo ir žinių dienos šventę (2023-09-01), Balsių bendruomenės nariai ir mokytojai organizavo renginį „Kalėdos bendruomenių namuose“ (2023-12-20), Balsių bendruomenės atstovai dalyvavo konferencijoje „Tėvai Tėvams“ (2023-10-30).

Bendradarbiaujant su 1-ojo policijos komisariato pareigūnais progimnazijoje buvo organizuota daug prevencinių švietėjiškų veiklų. Pirmųjų klasių mokiniams vyko 8 saugaus eismo pamokos ir akcijos „Būk saugus“. 4 klasių mokiniams organizuota sąmoningumo didinimo savaitė „Be patyčių 2023“. 1-4 klasių mokiniams organizuotos prevencinės pamokos: „Saugumas elektroninėje erdvėje ir bendravimas be patyčių“, „Būk saugus, mokiny!“, „Būk saugus vasaros atostogų metu“, „Mokinių saugumas žiemos atostogų metu“. 3-5 kl. mokiniams organizuota švietėjiška prevencinė pamoka „Draugiškas ir atviras Vilniaus miestas“ viešosios tvarkos Vilniaus mieste tema. 5-8 klasių mokiniams organizuotos prevencinės paskaitos: „Psichotropinių medžiagų vartojimas ir prevencija“, „Patyčios ir administracinė atsakomybė“.

Mokinių savivalda organizavo ir įgyvendino daugiau nei 4 neformalias ugdymo, savanorystės ir kitas veiklas: mokyklos uniformų dėvėjimo akciją „Būk kietas – dėvėk uniformą!“, informacinės lentos ir poilsio zonos mokiniams pristatymą (2023-03-29), kasmetinę saugaus eismo akciją, skirtą 4-8 kl. mokiniams, į mokyklą atvykstantiems dviračiais (2023-09-18), mokinių tarpusavio santykių, bendravimo įgūdžių gerinimo renginį (2023-10-26),

į kurį įsitraukė 40 proc. 6-8 kl. mokinių, organizavo filmo peržiūrą, skirtą 4-5 klasių mokiniams, ir šventinę diskoteką, skirtą 6-8 klasių mokiniams. Mokinių savivalda prisidėjo organizuojant tradicinius mokyklos renginius, pilietiškumo bei gerumo akcijas: Laisvės gynėjų dienos minėjimas (2023-01-13), „Balsių Kaziuko mugė“ (2023-03-03), konkursas „Daina Lietuvai“ (2023-03-14), „Metų Garbė 2023“ (2023-06-21), „Ekodiena 2023“ (2023-04-27), „Atrakink Kalėdas“ (2023-12-04-12/22), Mokslo ir žinių diena (2023-09-01), Emocinio raštingumo diena (2023-11-08). 6-8 kl. mokinių savivalda inicijavo mokinių klubo „Dėk nuomonę ant stalo“ diskusijas (2023-11-08).

Kuriant bendradarbiavimui ir lyderystei palankią aplinką, mokyklos bendruomenės nariai įgyvendino daug iniciatyvų: 6-8 klasių mokiniams organizuota konferencija „Paukščiai - pavasario šaukliai“ (2023-04-20), projektai: „Pėdsekių mokykla“ (2023-01-02), „Svogūninių gėlių sodinimas“ (rugsėjis–spalis), „Grybų maištas“ (lapkritis–gruodis); renginys „Vaikų knygos diena“ (2023-03-31), kurio metu užfiksuotas skaitymo rekordas (daugiau kaip 600 pradinių klasių mokinių, pedagogų ir mokyklos darbuotojų skaitė mėgstamą knygą). 1-4 klasių mokiniams organizuotas konkursas „Pupų lenktynės“ (balandis–gegužė), protų mūšiai „Mes žemės vaikai“ (2023-03-21) bei „Kalėdinė proto mankšta“ (2023-12-18). Mokytojai su 3 klasių mokiniais sukūrė ir mokyklos bendruomenei pristatė miuziklą „Nakties stebuklas“ (2023-12-22). Mokytojų iniciatyva sukurta edukacinė erdvė „Gamtukų daržas“, kurioje vedamos gamtamokslinės pamokos. Inicijuota akcija „Drakonas“ (2023-12-12/2023-12-18), per kurią 5 kl. mokiniai iš senų kompiuterių klaviatūrų pagamino progimnazijos 2024 m. simbolį – raktą. 6 klasės mokiniai ir jų tėveliai organizavo akciją „Pagalba SOS gyvūnų prieglaudai“ (2023-12-29), per kurią surinkta parama buvo įteikta beglobių gyvūnų prieglaudai „SOS gyvūnai“. Mokyklos direktorės Virginijos Giršvildienės iniciatyva organizuota socialinė akcija „Dosnumo krepšelis“, skirta Vilniaus arkivyskupijos Carito socialinės tarnybos Kalvarijų parapijos veiklai paremti.

Stiprinant lyderystę mokykloje ir skatinant darbuotojų iniciatyvas, buvo suburtas lyderių klubas „Dėk nuomonę ant stalo“, kuriame savo pasiūlymais dalijosi 24 mokyklos pedagogai.

II tikslas. Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai.

Uždavinys	Numatomi veiklos ir jos rezultatų rodikliai	
	Minimalus rezultatas	Maksimalus rezultatas
1. Pasirengti ir diegti atnaujintas BUP.	1.1. Telkti mokyklos bendruomenę pokyčių ugdyme įgyvendinimui.	
	<p>1. 70-80 proc. mokytojų susipažins su atnaujintomis BUP ir atliks palyginamąją naujų ir senų programų analizę.</p> <p>2. 50-60 proc. mokytojų, vadovų dalyvaus mokymuose, seminaruose bei bus pasirengę dirbti pagal BUP (atėję nauji pedagogai dirbs pagal BUP padedami mentorių).</p> <p>3. 1-2 kartus per metus Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse mokytojai aptars kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinį, laisvai pasirenkamo turinio (apie 30 procentų) temas, jų integravimo galimybes, priims bendrus susitarimus pagal mokomuosius dalykus, susitars dėl ilgalaikių planų struktūros, vertinimo.</p> <p>4. Mokyklos svetainėje bus pateiktas UTA planas. 70-80 proc. mokytojų per Tamo dienyną pateiks informaciją apie atnaujintą vertinimo sistemą.</p>	<p>1. 100 proc. mokytojų susipažins su atnaujintomis BUP ir atliks palyginamąją naujų ir senų programų analizę.</p> <p>2. 70-80 proc. mokytojų, vadovų dalyvaus mokymuose, seminaruose bei bus pasirengę dirbti pagal BUP (atėję nauji pedagogai dirbs pagal BUP padedami mentorių).</p> <p>3. 3-4 kartus per metus Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse mokytojai aptars kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinį, laisvai pasirenkamo turinio (apie 30 procentų) temas, jų integravimo galimybes, priims bendrus susitarimus pagal mokomuosius dalykus, susitars dėl ilgalaikių planų struktūros, vertinimo.</p> <p>4. Mokyklos svetainėje bus pateiktas UTA planas. 100 proc. mokytojų per Tamo dienyną pateiks informaciją apie atnaujintą vertinimo sistemą.</p>
	1.2. Atnaujinti mokyklos veiklos dokumentus atsižvelgiant į BUP.	
	<p>1. 70-80 proc. mokytojų pakoreguos ilgalaikius planus pagal atnaujintas BUP.</p> <p>2. 70-80 proc. mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų bus atnaujinti atsižvelgiant į atnaujintas BUP.</p>	<p>1. 100 proc. mokytojų pakoreguos ilgalaikius planus pagal atnaujintas BUP.</p> <p>2. 80-100 proc. mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų bus atnaujinti atsižvelgiant į atnaujintas BUP.</p>

	1.3. Plėtoti kontekstualų ugdymą įgyvendinant atnaujintas BUP.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Per mokslo metus kiekvienai klasei įvyks 5-8 kontekstualios pamokos. 2. 1-2 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai aptars kontekstualaus ugdymo turinio taikymo patirtį. 3. Su mokiniais aptartas kontekstualių pamokų poveikį išmokimui. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Per mokslo metus kiekvienai klasei įvyks 9-10 kontekstualių pamokų. 2. 3-4 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai aptars kontekstualaus ugdymo turinio taikymo patirtį. 3. Su mokiniais aptartas kontekstualių pamokų poveikį išmokimui ir atliks 5-8 klasių mokinių apklausą. Rezultatus pristatys mokyklos bendruomenei.
2. Ugdyti mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžius.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80 proc. ir daugiau mokinių įsitrauks į asmeninės pažangos ir asmens ūgties stebėseną. 2. 70-80 proc. mokinių susipažins su asmeninio tikslo kėlimo vaizdine priemone/metodais. 3. 1 kartą per metus rengiama mokinių apklausa, siekiant išsiaiškinti, ar asmeninių tikslų pamokoje kėlimas padeda sąmoningam mokymuisi, įsitraukimui mokantis. 4. Stebėtose pamokose 50-60 proc. mokinių kels asmeninius tikslus ir aptars, kas pasiekta susiejant mokytojo iškeltus mokymosi tikslus su asmeniniais (išryškinant mokinių pažangą). 5. Pildydami apklausą 50-60 proc. mokinių įvardins, kad per pamokas kelia asmeninius tikslus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90 proc. ir daugiau mokinių įsitrauks į asmeninės pažangos ir asmens ūgties stebėseną. 2. 95-100 proc. mokinių susipažins su asmeninio tikslo kėlimo vaizdine priemone/ metodais. 3. 2 kartus per metus rengiamos mokinių apklausos siekiant išsiaiškinti, ar asmeninių tikslų pamokoje kėlimas padeda sąmoningam mokymuisi, įsitraukimui mokantis. 4. Stebėtose pamokose 70-80 proc. mokinių kels asmeninius tikslus ir aptars, kas pasiekta susiejant mokytojo iškeltus mokymosi tikslus su asmeniniais (išryškinant mokinių pažangą) 5. Pildydami apklausą 70-80 proc. mokinių įvardins, kad per pamokas kelia asmeninius tikslus.
3. Taikyti „pastoliavimą“ ir diferencijavimą siekiant kiekvieno mokinio įtraukties ir individualios pažangos.	3.1 Tobulinti įtraukiojo ugdymo metodų taikymą ugdymo procese.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 50-60 proc. stebėtų 1-8 klasių mokytojų „Kolega-kolegai“ pamokų taikomas diferencijavimas ir pastoliavimas. 2. Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis rodiklio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70-80 proc. stebėtų 1-8 klasių mokytojų „Kolega-kolegai“ pamokų taikomas diferencijavimas ir pastoliavimas. 2. Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis

	<p>„Ugdymosi organizavimas“ ir „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ pagerės daugiau kaip 2 proc.</p> <p>3. 1 proc. padidės 1-4 kl. mokinių, besimokančių aukštesnioju ir pagrindiniu lygiais, skaičius. 5-8 klasių mokinių mokymosi kokybė pagerės 1-2 proc.</p>	<p>rodiklio „Ugdymosi organizavimas“ ir „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ pagerės daugiau kaip 3 proc.</p> <p>3. 2 proc. padidės 1-4 kl. mokinių, besimokančių aukštesnioju ir pagrindiniu lygiais, skaičius. 5-8 klasių mokinių mokymosi kokybė pagerės 3 proc.</p>
	<p>3.2 Efektyvinti švietimo pagalbos teikimą.</p>	
	<p>1. 50 proc. ir daugiau mokinių, gavusių PPT rekomendacijų, teikiamos pagalbos specialistų konsultacijos.</p> <p>2. Pagal poreikį mokiniams teikiama mokymosi pagalba: dalykinėmis konsultacijomis pasinaudos iki 60 proc. 1-4 klasių, 30 ir daugiau 5-8 kl. Mokinių.</p> <p>3. Pagal poreikį parengti individualūs pagalbos planai mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.</p>	<p>1. 70 proc. ir daugiau mokinių, gavusių PPT rekomendacijų, teikiamos pagalbos specialistų konsultacijos.</p> <p>2. Pagal poreikį mokiniams teikiama mokymosi pagalba: dalykinėmis konsultacijomis pasinaudos 70 proc. ir daugiau 1-4 klasių, 50 proc. ir daugiau 5-8 kl. mokinių.</p> <p>3. Pagal poreikį parengti ir įgyvendinti individualūs pagalbos teikimo planai mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.</p>
<p>4. Plėtoti mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.</p>	<p>1. 60 proc. ir daugiau mokytojų dalyvaus kompetencijų tobulinimo kursuose ar seminaruose.</p> <p>2. Suorganizuota gerosios patirties sklaidos konferencija „Efektyvūs mokymo metodai įgyvendinant atnaujintas Bendrojo ugdymo programas“. Konferencijoje gerą patirtimi dalinsis 5-6 kl. progimnazijos mokytojai.</p> <p>3. 1-2 mokytojai skaitys pranešimus miesto ar respublikinėse konferencijose.</p> <p>4. 40 proc. ir daugiau mokytojų pasidalins gerą</p>	<p>1. 80 proc. ir daugiau mokytojų dalyvaus kompetencijų tobulinimo kursuose ar seminaruose.</p> <p>2. Suorganizuota gerosios patirties sklaidos konferencija „Efektyvūs mokymo metodai įgyvendinant atnaujintas Bendrojo ugdymo programas“. Konferencijoje gerą patirtimi dalinsis 7 ir daugiau progimnazijos mokytojų.</p> <p>3. Bent 3 mokytojai skaitys pranešimus miesto ar respublikinėse konferencijose.</p> <p>4. 50 proc. ir daugiau mokytojų pasidalins gerą</p>

	<p>patirtimi metodinėse grupėse.</p> <p>5. Skatinamas saviraiškus dalyvavimas mokyklos veikloje tobulinant lyderystės įgūdžius; 10 proc. mokytojų įsitrauks į mokyklos veiklos plano parengimą; 30-50 proc. mokytojų įsitrauks į mokyklos veiklos įgyvendinimo grupes.</p> <p>6. Per metus pedagogams įvyks 1 seminaras, orientuotas į strateginio plano tikslus.</p>	<p>patirtimi metodinėse grupėse.</p> <p>5. Skatinamas saviraiškus dalyvavimas mokyklos veikloje tobulinant lyderystės įgūdžius; 10 proc. mokytojų įsitrauks į mokyklos veiklos plano parengimą; 30-50 proc. mokytojų įsitrauks į mokyklos veiklos įgyvendinimo grupes.</p> <p>6. Per metus pedagogams įvyks 2 seminarai, orientuoti į strateginio plano tikslus.</p>
<p>5. Plėsti tinklaveiką gerinant dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymuisi palankias sąlygas.</p>	<p>1. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais suorganizuos 2-3 edukacines veiklas, tobulinančias 1-2 kompetencijas.</p> <p>2. Vykdoma naujų socialinių partnerių paieška.</p> <p>3. Suorganizuos renginį „Profesijų mugė“, kuriame 7-8 bendruomenės atstovai, 1-2 socialiniai partneriai pasidalins karjeros planavimo patirtimi, tobulindami mokinių 1-2 kompetencijas.</p> <p>4. 8 klasių mokiniams įvyks 1 susitikimas su gimnazijų atstovais dėl tolimesnių ugdymosi galimybių.</p>	<p>1. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais suorganizuos 4 ir daugiau edukacinių veiklų, tobulinančių 3 kompetencijas.</p> <p>2. Vykdoma naujų socialinių partnerių paieška, pasirašyta 1 arba daugiau bendradarbiavimo sutartis.</p> <p>3. Suorganizuos renginį „Profesijų mugė“, kuriame 9-10 bendruomenės atstovų, 3-4 socialiniai partneriai pasidalins karjeros planavimo patirtimi, tobulindami mokinių 3-4 kompetencijas.</p> <p>4. 8 klasių mokiniams įvyks 2-3 susitikimai su gimnazijų atstovais dėl tolimesnių ugdymosi galimybių.</p>

10 lentelė 2023 m. II tikslo ir uždavinių įgyvendinimas

II tikslo „Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai“ įgyvendinimo vertinamas.

1. Uždavinio „Pasirengti ir diegti atnaujintas BUP.“ įgyvendinimo komentarai:

1.1. Telkti mokyklos bendruomenę pokyčių ugdyme įgyvendinimui.

Progimnazijoje buvo skirtas didelis dėmesys pasirengimui dirbti pagal atnaujintas BUP. Sklandžiam ugdymo turinio atnaujinimo diegimui buvo sudarytas, įgyvendintas UTA veiksmų planas ir pateiktas mokyklos svetainėje. Visi progimnazijos mokytojai susipažino su atnaujintomis BUP, atliko palyginamąją naujų ir ankstesnių programų analizę, sudarė kompetencijų žemėlapius, aktyviai dalyvavo mokymuose ir seminaruose. Atėję nauji pedagogai, padedami paskirtų mentorių, dirbo pagal BUP. Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse kompetencijomis grįstas atnaujintas ugdymo turinys, laisvai pasirenkamo turinio temos, jų integravimo galimybės aptartos 8 kartus (2023-02-14 Protokolo Nr. 1, 2023-04-12 Protokolo Nr. 2, 2023-04-19 Protokolo Nr. 2, 2023-04-26 Protokolo Nr. 3, 2023-04-13 Protokolo Nr. 2, 2023-05-09 Protokolo Nr. 4, 2023-05-05 Protokolo Nr. 3, 2023-06-14 Protokolo Nr. 5). Buvo priimti bendri susitarimai pagal mokomuosius dalykus dėl ilgalaikių planų struktūros ir vertinimo (2023-06-14 Protokolo Nr. 5, 2023-08-30 Protokolo Nr.6), laiku parengti ir koreguojami visų dalykų ilgalaikiai planai pagal atnaujintas BUP. Informaciją apie atnaujintą vertinimo sistemą 70 proc. mokytojų pateikė Tamo dienyne.

1.2. Atnaujinti mokyklos veiklos dokumentus atsižvelgiant į BUP.

Atsižvelgiant į atnaujintas BUP, buvo koreguoti mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai. 2023-06-30 Balsių progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-78 patvirtintas pakoreguotas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“. 2023-08-31 Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr. 30-1973/23 suderintas ir 2023-08-31 Balsių progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-86 patvirtintas „2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas“.

1.3. Plėtoti kontekstualų ugdymą įgyvendinant atnaujintas BUP.

Siekiant sėkmingo ir sąmoningo mokinių mokymosi ir kontekstualaus ugdymo plėtojimo įgyvendinant atnaujintas BUP, Progimnazijoje organizuojamos kontekstualios pamokos už mokyklos ribų esančiose edukacinėse erdvėse. Aktualaus ugdymo turinio išpildymui 1-4 kl. buvo organizuotos 519 pamokų, 5-8 kl. - 216 pamokų. Kontekstualaus ugdymo turinio taikymo patirtį metodinėse grupėse mokytojai aptarė 2 kartus per

metus, buvo pateikti siūlymai kontekstualių pamokų kokybei gerinti (223-02-14 Protokolo Nr. 1, 2023-04-13 Protokolo Nr. 2). Siekiant nustatyti kontekstualių pamokų poveikį išmokimui, atlikta 5-8 klasių mokinių apklausa ir rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenei.

2. Uždavinio „Ugdyti mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžius“ įgyvendinimo komentarai:

Progimnazijoje tobulinami mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžiai. Didelis dėmesys skiriamas mokinio asmeninio tikslo pamokoje kėlimui ir jo siekimui, asmeninės pažangos ir asmens ūgties stebėsenai. Stebėtose pamokose asmeninio tikslo formulavimas ir siekimas 1-4 klasėse fiksuotas 71 proc., 5-8 klasėse fiksuotas 84 proc., išryškinant mokinių pažangą aptarta, kas pasiekta susiejant mokytojo išskeltus ir mokinio asmeninius mokymosi tikslus. Klasių valandėlių metu 1-8 klasių mokiniai susipažino su asmeninio tikslo kėlimo vaizdine priemone/metodais. Vaizdinė priemonė pateikta mokyklos svetainėje.

Vykdoma 1-8 klasių mokinių asmeninės ūgties pagal bendrąsias kompetencijas įsivertinimas ir pažangos stebėseną. Asmeninės pažangos stebėseną vykdo visi 5-8 klasių mokiniai, pildydami duomenis lentelėse „Pažangos stebėseną“. Kiekvienoje 1-8 klasėje žymią pažangą padarė: nuo 11 proc. (1-4 kl.) ir nuo 27 proc. (5-8 kl.) iki 37 proc. (1-4 kl.) ir iki 51 proc. (5-8 kl.) Mokinių mokymosi lygis 1-4 klasėse pakilo į aukštesnį pasiekimų lygį, 5-8 klasėse padaryta žymi pažanga pakilus įvertinimų vidurkiui:

1 klasėse - 11 proc.;

2 klasėse - 37 proc.;

3 klasėse - 29 proc.;

4 klasėse - 31 proc.;

5 klasėse - 36 proc.;

6 klasėse - 27 proc.;

7 klasėse - 51 proc.;

8 klasėse - 34 proc..

Siekiant išsiaiškinti, ar asmeninių tikslų pamokoje kėlimas padeda sąmoningam mokymuisi, įsitraukimui mokantis, 1 kartą per metus rengta 5-8 klasių mokinių apklausa. Apklausos duomenimis, virš 90 proc. mokinių pamokose kelia asmeninius tikslus, iš jų iš jų 76 proc. mokinių teigia, kad asmeninio mokymosi tikslo kėlimas padeda labiau įsitraukti į mokymąsi. Kaip poreikį išsikelti asmeninį mokymosi tikslą mokiniai apklausoje įvardina:

30 proc. - išsikelia, kad išmoktų apibendrinti pamokoje gautas žinias;

28 proc. - išsikelia, kad įgyvendintų mokytojo iškeltus pamokos uždavinius;

22 proc. - išsikelia, nes didesnė motyvacija mokytis;

20 proc. - išsikelia, nes taip geriau gauti geresnį rezultatą. Rezultatai aptarti mokytojų metodinėse grupėse.

3. Uždavinio „Taikyti „pastoliavimą“ ir diferencijavimą siekiant kiekvieno mokinio įtraukties ir individualios pažangos“ įgyvendinimo komentarai:

3.1. Tobulinti įtraukiojo ugdymo metodų taikymą ugdymo procese.

Siekiant kiekvieno mokinio įtraukties ir individualios pažangos Progimnazijoje tobulinamas įtraukusis ugdymas. Stebėtose „Kolega-kolegai“ 1-8 klasėse fiksuotas 68 proc. ugdymo turinio individualizavimas, diferencijavimas ir pastoliavimas. Rodiklio „Ugdymosi organizavimas“ ir „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis pagerėjo 18 proc.

Analizuojant klasių mokslo metų kokybės ataskaitų duomenis, 1-4 kl. mokinių, besimokančių aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiais, skaičius 2023 m. sudarė beveik 81 proc. visų pradinių klasių mokinių. 5-8 klasių mokinių mokymosi kokybė 2023 m. siekė 82 proc..

3.2. Efektyvinti švietimo pagalbos teikimą.

Progimnazijoje siekiama užtikrinti švietimo pagalbą pagal poreikį visiems mokiniams. Dalykinėms konsultacijoms, skirtoms mokinių žinių gilinimui ir mokymosi sunkumams mažinti, 1-4 klasėse skirtos viso 30 val./sav.. Jomis pasinaudojo 70 proc. 1-4 klasių mokinių. Dalykinėms konsultacijoms 5-8 klasėse skirtos 23 val./sav., kuriomis pasinaudojo 46 proc. mokinių.

Progimnazijoje pagal poreikį parengti ir įgyvendinti 43 1-4 klasėse ir 24 5-8 klasėse individualūs pagalbos teikimo planai 5-8 klasėse mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Visiems mokiniams, gavusiems PPT rekomendacijas, teikiamos specialistų konsultacijos.

4. Uždavinio „Plėtoti mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas“ įgyvendinimo komentarai:

Plėtojant mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas, 82 proc. mokytojų dalyvavo kompetencijų tobulinimo kursuose ar seminaruose. Progimnazijoje spalio mėn. suorganizuota gerosios patirties sklaidos respublikinė konferencija „Efektyvūs mokymo metodai įgyvendinant atnaujintas Bendrojo ugdymo programas“. Konferencijoje gerą patirtimi pasidalino 6 Progimnazijos mokytojai ir 7 kitų šalies mokyklų mokytojai. Pranešimus miesto ar respublikinėse konferencijose skaitė 8 mokytojai. Metodinėse grupėse gerą patirtimi pasidalino 50 proc. mokytojų.

Progimnazijoje skatinamas saviraiškus dalyvavimas mokyklos veikloje tobulinant lyderystės įgūdžius; 14 proc. mokytojų įsitraukė į mokyklos veiklos plano parengimą; 67 proc. mokytojų įsitraukė į mokyklos veiklos įgyvendinimo grupes.

Per metus pedagogams įvyko 3 seminarai, orientuoti į Strateginio plano tikslus: „Misija-įtraukusis ugdymas“; „Autizmo spektro sutrikimą turinčių vaikų ugdymas“; „Emocinė sveikata: naujas požiūris į stresą ir jo įveikos galimybes“.

5. Uždavinio „Plėsti tinklaveiką gerinant dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymuisi palankias sąlygas“ įgyvendinimo komentarai:

Tobulinant mokinių kompetencijas, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais (VU, „Mėgintuvėlis.lt“, Verkių regioninis parkas, VDU, LCVA, SKM ir kt.) edukacinėse erdvėse suorganizuota 47 kontekstualios pamokos.

Bendradarbiaujant su Raseinių švietimo pagalbos tarnyba Direktorė Virginija Giršvildienė 2022-11-23 dalinosi patirtimi, skaitė pranešimą „Edukacinių aplinkų panaudojimas siekiant mokinių ir mokyklos pažangos“.

Suorganizuotas renginys „Profesijų mugė“, kuriame dalyvavo 65 tėvų bendruomenės atstovai. Renginyje gerą patirtimi pasidalijo ir socialinis partneris - Verkių regioninio parko direkcijos atstovas.

Buvę progimnazijos mokiniai, besimokantys Vilniaus Licėjuje, Mykolo Biržiškos ir Žirmūnų gimnazijose, gerą patirtimi dalijosi su 7 klasių mokiniais (2023 05 07). Buvo sukurta ir pristatyta video medžiaga apie patirtis mokantis gimnazijose.

III. 2023 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

Vilniaus Balsių progimnazijos 2023 metų veiklos kokybės įsivertinimas atliktas naudojant Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklos veiklos kokybės stebėsenos įrankį: <https://www.synopticom.com>. Apklausos rezultatai padeda nustatyti mokykloje vykstančius ugdymo(si) ir mokymo(si) proceso ypatumus, mokyklos pagrindinių funkcijų įgyvendinimo laikotarpio rezultatus ir veiklos kokybę, padeda išgryninti tobulintinas mokyklos veiklos sritis. Apklausos duomenys pristatomi mokyklos bendruomenei, naudojami mokyklos veiklos strateginių dokumentų, veiklos programų rengimui ir įgyvendinimo priemonių planavimui.

Vilniaus Balsių progimnazijoje metų veiklos sričių kokybės vidinio įsivertinimo etapas apėmė laikotarpį nuo 2023-01-01 iki 2023-12-31.

Progimnazijos veiklos sričių vidinio įsivertinimo apklausoje dalyvavo trijų grupių respondentai:

I grupė – 5-8 klasių mokiniai, iš viso 508 mokinių (72 proc.). Toliau, **M** grupė.

II grupė – 1-8 klasių mokinių tėvai (skaičiuojant po vieną vaikui), iš viso 504 mokinių tėvų (35 proc.). Toliau, **T** grupė.

III grupė – visas mokyklos personalas (mokytojai, mokytojų padėjėjai, pagalbos specialistai, administracija ir aptarnaujančio personalo darbuotojai, iš viso 100 respondentų (68 proc.). Toliau, **P** grupė.

Iš visų apklausos dalyvių atsakymų vertinimui parinkti ir išsamiai analizuoti mokyklos strateginio plano 2023-2028 m. m. tikslus atitinkantys klausimai iš trijų mokyklos veiklos sričių: ugdymo, aplinkos, vadybos ir lyderystės. Kiekvienoje srityje išskirti konkretūs tą veiklos sritį detalizuojantys rodikliai.

Rezultatai pateikiami apskaičiavus respondentų pasirinkimų vidurkius skalėje nuo 1 iki 10 išskiriant stipriausius ir silpniausius rodiklius kiekvienoje srityje. Kadangi apklausa vyko visose Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklose, turėjome galimybę savo Progimnazijos įsivertinimo rezultatus palyginti su kitų Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklų rezultatais. Vertinimo aptarime pastarasis rezultatas nurodytas po pasivirojo brūkšnio.

1. Sritis. UGDYMAS

Rodikliai	Vertinimas
1.1. Kompetentingi, patikimi mokytojai	<p>Šį rodiklį atitinkančiuose atsakymuose geriausiai įvertino: M grupėje. Mokykloje dirba gerai savo darbą išmanantys visų dalykų mokytojai. Rodiklio vertinimo vidurkis 8,0/7,9. T grupėje. Pamokose naudojamos informacinių technologijų priemonės padeda Jūsų vaikui mokytis. Rodiklio vertinimo vidurkis 8,6/8,2. P grupėje. Mokykla nuolat siekia tobulėti ir diegti naujoves. Rodiklio vertinimo vidurkis 9,0/9,0.</p> <p>Vertinant šį rodiklį atitinkančius klausimus silpniau įvertinta: M grupėje. Mokytojų – Tau skiriamos užduotys yra aiškios ir suprantamos. Rodiklio vertinimo vidurkis 7,3/7,2. T grupėje. Mokytojai padeda įveikti Jūsų vaiko mokymosi sunkumus. Rodiklio vertinimo vidurkis 7,8/7,6. P grupėje. Mokiniai per pamokas klauso mokytojų ir atlieka paskirtas užduotis. Rodiklio vertinimo vidurkis 7,6/7,7.</p>
1.2. Sąmoningas ir atsakingas mokymasis	<p>Šį rodiklį atitinkančiuose atsakymuose geriausiai įvertino: M grupėje. Jautiesi atsakingas už savo mokymąsi. Rodiklio vertinimo vidurkis 8,5/8,3. T grupėje. Jūsų vaikas visada atlieka namų darbus ir pasiruošia pamokoms. Rodiklio vertinimo vidurkis 8,3/8,4. P grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.</p> <p>Vertinant šį rodiklį atitinkančius klausimus silpniau įvertinta: M grupėje. Aktyviai dalyvauju pamokose. Rodiklio vertinimo vidurkis 7,2/7,3. T grupėje. Daugiau šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta. P grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.</p>
1.3. Tėvų įsitraukimas	<p>Šį rodiklį atitinkančiuose atsakymuose geriausiai įvertino: M grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta. T grupėje. Namų darbų krūvis – Jūsų vaikui yra optimalus (ne per didelis ir ne per mažas). Rodiklio vertinimo vidurkis 7,4/7,5. P grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.</p>

Vertinant šį rodiklį atitinkančius klausimus silpniau įvertinta:

M grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.

T grupėje. Aš nuolat padedu savo vaikui atlikti namų darbus ir pasiruošti pamokoms. Rodiklio vertinimo vidurkis **6,3/6,2**.

P grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.

Išvados:

Vertinant Vilniaus Balsių progimnazijos ugdymo veiklas, į 1.1. rodiklio klausimus apie mokytojų kompetenciją ir patikimumą, daugumos apklaustų mokinių teigimu, mokykloje dirba gerai savo darbą išmanantys visų dalykų mokytojai. Pritardami mokinių nuomonei, tėvai mano, kad pamokose naudojamos informacinių technologijų priemonės, padeda jų vaikui mokytis. Mokyklos darbuotojai išskiria savo kompetencijų tobulinimo svarbą ir ugdymą vertindami teigia, kad mokykla nuolat siekia tobulėti ir diegti naujoves. Ypatingai aukštas yra šio rodiklio vertinimo vidurkis **9,0/9,0**. Palyginus šio rodiklio mūsų ir visose Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklose vertes, akivaizdu, kad situacija analogiška ir labai gera. Silpnesniu, bet pakankamai aukštu (**7,3/7,2**) srities rodikliu, mokiniai nurodė, kad mokytojų jiems skiriamos užduotys yra aiškios ir suprantamos. Tėvų nuomonės šiuo klausimu irgi artimos mokiniams. Dauguma tėvų teigia, kad mokytojai padeda įveikti jų vaiko mokymosi sunkumus.

Apklausoje dalyvavusių mokyklos darbuotojų nuomonė taip pat sutampa su kitų respondentų nuomone, kad mokiniai per pamokas klauso mokytojų ir atlieka paskirtas užduotis. Visų trijų respondentų grupių nuomone, Vilniaus Balsių progimnazijos 1.1. rodiklio vertinimai labai panašūs, net blogiau įvertintų rodiklių atsakymai yra 0,1-0,4 dalimi aukštesni už tokius pačius vertinimus Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklose.

Rodiklio „1.2. Sąmoningas ir atsakingas mokymasis“ vertinimas taip pat aukštas. Apklaustieji mokiniai mano, kad jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi. Rodiklio vertinimo vidurkis **8,5/8,3**. Apklausoje dalyvavusių tėvų teigimu, jų vaikas visada atlieka namų darbus ir pasiruošia pamokoms. Net silpniau įvertintame rodiklyje, kurio vidurkis **7,2/7,3**, mokiniai teigia, kad aktyviai dalyvauja pamokose. Labai panašūs rezultatai ir kitose Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklose.

Apie tėvų įsitraukimą į mokyklos ugdymo procesą iš pateikto klausimyno nedaug galima spręsti. Rodiklio 1.3. „Tėvų įsitraukimas“ vertinimui klausimyne tėvų ir mokyklos personalui toks klausimas nebuvo pateiktas. Šios grupės respondentai (tėvai) teigė, kad namų darbų krūvis Jų vaikui yra optimalus (ne per didelis ir ne per mažas). Rodiklio vertinimo vidurkis **7,4/7,5**.

Peržiūrėjus, palyginus ir įvertinus apklausoje pateiktus ugdymo procesą mokykloje nagrinėjančius klausimus bei visų trijų respondentų grupių atsakymus, galima daryti išvadą, kad šis mokyklos veiklos rodiklis vertinamas pakankamai gerai ir mokyklos, ir Vilniaus miesto mokyklų kontekste, kur net silpniau įvertinti rodikliai Balsių progimnazijoje yra nors nežymiai, bet aukštesni už tokius pačius rodiklius Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklose.

2. Sritis. APLINKA

Rodikliai	Vertinimas
2.1. Mokyklos išorė ir aplinka yra estetiška ir jauki	<p>Šį rodiklį atitinkančiuose atsakymuose geriausiai įvertino: M grupėje. Mokyklos išorės ir vidaus aplinka yra estetiška/sutvarkyta ir jauki. Rodiklio vertinimo vidurkis 8,3/7,4. T grupėje. Mokyklos išorės ir vidaus aplinka estetiška ir jauki. Rodiklio vertinimo vidurkis 9,7/8,6. P grupėje. Mokyklos išorė ir aplinka yra estetiška ir jauki. Rodiklio vertinimo vidurkis 9,6/8,6.</p> <p>Vertinant šį rodiklį atitinkančius klausimus silpniau įvertinta arba neįvertinta: M grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta. T grupėje. Prie mokyklos lengva privažiuoti ir parkuotis. Rodiklio vertinimo vidurkis 7,5/6,6. P grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.</p>
2.2. Klasėse tinkamos fizinės sąlygos darbui	<p>Šį rodiklį atitinkančiuose atsakymuose geriausiai įvertino: M grupėje. Mokykloje yra geros sąlygos ir įrengimai sportuoti (sporto salė, stadionas ir kita įranga). Rodiklio vertinimo vidurkis 9,2/8,5. Mokykloje yra kur patogiai persirengti prieš ir po kūno kultūros pamokos. Rodiklio vertinimo vidurkis 8,5/7,4. T grupėje. Mokykloje yra geros sąlygos ir įrengimai sportuoti. Rodiklio vertinimo vidurkis 9,5/8,4. P grupėje. Mokykloje sudaromos sąlygos save realizuoti ir tobulėti. Rodiklio vertinimo vidurkis 8,5/8,4.</p> <p>Vertinant šį rodiklį atitinkančius klausimus silpniau įvertinta: M grupėje. Mokykloje palaikoma tau priimtina temperatūra (nei per karšta, nei per šalta). Rodiklio vertinimo vidurkis 7,0/7. T grupėje. Šį rodiklį atitinkančių blogai įvertintų atsakymų klausimyne nėra. P grupėje. Mokinių skaičius klasėse nėra per didelis. Rodiklio vertinimo vidurkis 5,4/5,8.</p>
2.3. Pakanka priemonių, įrengimų/ technologijų darbui/mokymuisi atlikti	<p>Šį rodiklį atitinkančiuose atsakymuose geriausiai įvertino: M grupėje. Mokykla tave aprūpina visais reikiamaiais vadovėliais. Rodiklio vertinimo vidurkis 8,7/8,3. Klasėse pakanka priemonių naudojamų mokymuisi. Rodiklio vertinimo vidurkis 8,6/8,3</p>

	<p>T grupėje. Pamokose naudojamos informacinių technologijų priemonės padeda Jūsų vaikui mokytis. Rodiklio vertinimo vidurkis 8,6/8,2.</p> <p>P grupėje. Darbui reikalinga įranga yra šiuolaikiška. Rodiklio vertinimo vidurkis 9,4/8,5.</p> <p>Mokykloje pakanka kompiuterių personalo darbui. Rodiklio vertinimo vidurkis 9,4/9,0.</p> <p>Turiu visas reikalingas priemones, įrengimus ar/ir technologijas atlikti darbą. Rodiklio vertinimo vidurkis 9,1 /8,5.</p> <p>Vertinant šį rodiklį atitinkančius klausimus silpniau įvertinta:</p> <p>M grupėje. Mokykloje yra geras interneto ryšys. Rodiklio vertinimo vidurkis 5,6/5,2.</p> <p>T grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.</p> <p>P grupėje. Šį rodiklį atitinkančių blogai įvertintų atsakymų klausimyne nėra.</p>
<p>2.4. Saugumas, draugiškumas mokykloje</p>	<p>Šį rodiklį atitinkančiuose atsakymuose geriausiai įvertino:</p> <p>M grupėje. Kelionė į mokyklą ir/ar namo iš mokyklos yra saugi. Rodiklio vertinimo vidurkis 8,3/8,4.</p> <p>T grupėje. Mokykloje Jūsų vaikas jaučiasi saugus. Rodiklio vertinimo vidurkis 8,4/8,2.</p> <p>Mokyklos mokiniai draugiški su Jūsų vaiku. Rodiklio vertinimo vidurkis 8,2/8,0.</p> <p>P grupėje. Jūs esate lojalus mokyklai, kurioje dirbate. Rodiklio vertinimo vidurkis 9,2/9,3.</p> <p>Mokykloje Jūs jaučiatės saugus. Rodiklio vertinimo vidurkis 8,5/8,5.</p> <p>Mokykloje galite išsakyti savo nuomonę. Rodiklio vertinimo vidurkis 8,9/7,6.</p> <p>Vertinant šį rodiklį atitinkančius klausimus silpniau įvertinta:</p> <p>M grupėje. Mokykloje tau patinka būti. Rodiklio vertinimo vidurkis 5,9/6,0.</p> <p>Mokyklos mokiniai draugiški. Rodiklio vertinimo vidurkis 6,6/6,6.</p> <p>Mokykloje tu jautiesi saugus. Rodiklio vertinimo vidurkis 7,8/7,5.</p> <p>Mokykloje nebijau klausti, kai kažko nesuprantu ar nežinau 8,2/7,5.</p> <p>T grupėje. Mokykloje Jūsų vaikas nepatiria patyčių. Rodiklio vertinimo vidurkis 7,9/7,7.</p> <p>P grupėje. Visuomet galite pasitikėti savo kolegomis. Rodiklio vertinimo vidurkis 7,5/7,9.</p> <p>Mokyklos bendruomenėje vyrauja geri, draugiški santykiai. Rodiklio vertinimo vidurkis 7,9/8,2.</p> <p>Mokykloje sudarytos sąlygos iniciatyvų, idėjų įgyvendinimui Rodiklio vertinimo vidurkis 9,5/7,8.</p>

Išvados:

Mokyklos 2.1 rodiklis „Mokyklos išorė ir aplinka yra estetiška ir jauki“ visų trijų respondentų grupių (mokiniai, tėvai, mokyklos darbuotojai) vertinamas labai aukštai. Palyginus šio rodiklio mūsų ir visose Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklose vertes, tai visu balu įvertinimas aukštesnis. Tai rodo, kad mūsų mokykla daug dėmesio skiria išorei ir aplinkai, stengiasi būti moderni ir šiuolaikiška. Visi respondentai teigiamai vertina, kad mokyklos aplinka patogi, funkcionali ir palanki mokymui(si). Silpnėsiu rodikliu, bet pakankamai gerai (7,5/6,6), respondentai (tėvai) nurodė, kad prie mokyklos lengva privažiuoti ir parkuotis. Beveik visu balu šis įvertinimas aukštesnis negu kitose Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklose.

2.2. rodiklio „Klasėse tinkamos fizinės sąlygos darbui“ vertinimas taip pat aukštas. Tiek respondentai mokiniai (9,2/8,5), tiek tėvai (9,5/8,4) sutinka, kad mokykloje yra geros sąlygos ir įrengimai sportuoti. Palyginus su kitomis Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklomis, tai žymiai aukštesnis įvertinimas (daugiau negu 0,5 balo). Apklaustieji mokyklos darbuotojai sutinka su nuomone, kad jiems sudaromos sąlygos save realizuoti ir tobulėti (8,5/8,4). Panašūs rezultatai ir kitose mokyklose. Silpnėsiu srities rodikliu respondentai (mokiniai) nurodė, kad mokykloje palaikoma priimtina temperatūra (nei per karšta, nei per šalta). Rodiklio vertinimo vidurkis 7,0/7,2. Panašiai ir kitose Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklose. Mokyklos darbuotojai silpnėsiu rodikliu nurodė, kad mokinių skaičius klasėse yra per didelis. Rodiklio vertinimo vidurkis 5,4/5,8. Šis vidurkis šiek tiek mažesnis negu kitose mokyklose. Didelės klasės daugumai mokytojų yra iššūkis.

2.3. rodiklio „Pakanka priemonių, įrengimų/technologijų darbui/mokymuisi atlikti“ rezultatai džiuginantys. Apklaustieji mokiniai sutinka, kad klasėse pakanka priemonių naudojamų mokymuisi (8,6/8,3). Tėvų rezultatai panašūs kaip ir mokinių. Jų nuomone, technologinės priemonės padeda vaikui mokytis (8,6/8,2). Apklaustieji mokyklos darbuotojai sutinka, kad darbui reikalinga įranga yra šiuolaikiška (9,4/8,5). Šis vidurkis beveik vienu balu didesnis negu kitose mokyklose. Silpnėsiu rodikliu apklaustieji mokiniai nurodo, kad mokykloje yra geras interneto ryšys (5,6/5,2). Panašiai ir kitose mokyklose.

2.4 rodiklio „Saugumas, draugiškumas mokykloje“ vertinimas labai panašus kaip ir kitose Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklose. Respondentai mokiniai teigia, kad kelionė į mokyklą ir/ar namo iš mokyklos yra saugi (8,3/8,4). Apklaustieji tėvai nurodo, kad jų vaikas mokykloje jaučiasi saugus (8,4/8,2). Silpnėsiu, bet pakankamai gerai, apklaustieji mokiniai nurodė, kad mokykloje jaučiasi saugūs (7,7/7,5). Mokyklos darbuotojai sutinka, kad yra lojalūs mokyklai, kurioje dirba (9,2/9,3). Saugumo vidurkis įvertintas 8,5. Prie silpnėsių srities rodiklių apklaustieji mokiniai nurodė, kad mokykloje tau patinka būti (5,9/6,0) ir kitas rodiklis, kad mokyklos mokiniai draugiški (6,6/6,6). Maždaug toks pat vidurkis ir kitose mokyklose. Nors tėvų nuomone – tai mokyklos mokiniai draugiški (8,2/8,0). Anot tėvų, silpnėsiu srities rodiklis, bet pakankamai aukštas (7,9/7,7) – mokykloje vaikas nepatiria patyčių. Kiek žemesnis vidurkis negu kitose mokyklose iš respondentų mokyklos darbuotojų, kurie nurodė, jog ne visuomet gali pasitikėti savo kolegomis (7,4/7,9), kad mokyklos bendruomenėje vyrauja geri, draugiški santykiai (7,9/8,2).

Iš pateiktų duomenų galima daryti išvadą, jog mokyklos aplinka jauki, estetiška, šiuolaikiška, moderni, saugi. Labai aukštas įvertinimas Vilniaus miesto mokyklų kontekste.

Mokykloje yra geros sąlygos ir įrengimai. Mokytojai turi visas reikalingas priemones, įrengimus ar/ir technologijas atlikti darbą. Ugdymo priemonės šiuolaikiškos ir atliepia vaikų ugdymosi poreikius bei skatina motyvaciją mokytis.

Anot mokinių, kiek silpnesni sričių rodikliai ir žemesnis vidurkis (arba vienodas) nei kitose mokyklose: mokykloje palaikoma mokiniams priimtina temperatūra (nei per karšta, nei per šalta); mokykloje tau patinka būti; mokyklos mokiniai draugiški. Iš mokyklos darbuotojų – tai mokinių skaičius klasėse nėra per didelis; visuomet galite pasitikėti savo kolegomis, mokyklos bendruomenėje vyrauja geri, draugiški santykiai.

3. Sritis. VADYBA IR LYDERYSTĖ

Rodikliai	Vertinimas
3.1. Sudaromos sąlygos save realizuoti ir tobulėti	<p>Šį rodiklį atitinkančiuose atsakymuose geriausiai įvertino:</p> <p>M grupėje. Tave tenkina mokykloje organizuojamų renginių kiekis ir kokybė. Rodiklio vertinimo vidurkis 8,2/7,5. Tave tenkina popamokinės veiklos pasirinkimas ir organizavimas mokykloje (būreliai). Rodiklio vertinimo vidurkis 8.1/7,3.</p> <p>T grupėje. Mokykloje organizuojama daug kokybiškų renginių. Rodiklio vertinimo vidurkis 9,5 /8,4. Vaikas pakankamai įtraukiamas į įvairias popamokines veiklas. Rodiklio vertinimo vidurkis 8,7/ 7,8. Jus tenkina nepamokinės veiklos mokykloje, pasirinkimo galimybės (būreliai) Rodiklio vertinimo vidurkis 8,5/7,5. P grupėje. Mokykloje jums sudaromos sąlygos save realizuoti ir tobulėti. Rodiklio vertinimo vidurkis 8,5/ 8,4.</p> <p>Vertinant šį rodiklį atitinkančius klausimus silpniau įvertinta arba nėra:</p> <p>M grupėje. Šį rodiklį atitinkančių blogai įvertintų atsakymų klausimyne nėra.</p> <p>T grupėje. Šį rodiklį atitinkančių blogai įvertintų atsakymų klausimyne nėra.</p> <p>P grupėje. Vadovybė jus įtraukia į sprendimų priėmimą ir su jumis tariasi. Rodiklio vertinimo vidurkis 7,8/8,1.</p>
3.2. Tenkina motyvavimo ir skatinimo priemonės	<p>Šio rodiklio atitinkančiuose atsakymuose nėra:</p> <p>M grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.</p> <p>T grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.</p>

	<p>P grupėje. Šį rodiklį atitinkančių gerai įvertintų atsakymų klausimyne nėra. Vertinant šį rodiklį atitinkančius klausimus silpniau įvertinta: M grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta. T grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta. P grupėje. Jus tenkina suteikiamos galimybės užsidirbti papildomus piniginius priedus. 5,2/6,5. Jus tenkina kitos darbuotojų motyvavimo ir skatinimo priemonės (pvz. sveikatos, transporto, maitinimo, pramogų paslaugų ir pan.) 5,3/6,4.</p>
<p>3.3. Aktyvus dalyvavimas mokyklos gyvenime</p>	<p>Šį rodiklį atitinkančiuose atsakymuose geriausiai įvertino: M grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta. T grupėje. Šį rodiklį atitinkančių gerai įvertintų atsakymų klausimyne nėra. P grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta. Vertinant šį rodiklį atitinkančius klausimus silpniau įvertinta: M grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta. T grupėje. Jūs aktyviai dalyvaujate mokyklos gyvenime. Rodiklio vertinimo vidurkis 6,5/6,6. P grupėje. Šį rodiklį atitinkančių atsakymų klausimyne nebuvo pateikta.</p>
<p>Išvados:</p> <p>Bendras Lyderystės ir vadybos srities įvertinimas mokyklos darbuotojų grupėje yra geras, nors šiek tiek mažesnis nei Vilniaus miesto mokyklų vidurkis. 3.0 rodiklio vertinimo vidurkis yra 8,2/8,5. Mokyklos darbuotojai mano, kad mokykla pasižymi gera lyderyste ir vadyba.</p> <p>Lyderystės ir vadybos srityje geriausiai ir išsamiausiai įvertintas rodiklis yra 3.1. Mokinių tėvai, mokiniai ir darbuotojai mano, kad mokykloje yra sudaromos tinkamos sąlygos save realizuoti ir tobulėti, nes dauguma šio rodiklio klausimų yra įvertinti gerai arba labai gerai, taip pat vertinimai yra 1,1-0,7 dalimi aukštesni nei kitų Vilniaus mokyklų. Palyginus su kitais klausimyno vertinimais, tai išskirtinai aukštas mūsų mokyklos šio rodiklio įvertinimas. Tėvų grupėje yra labai aukštai įvertintas teiginys, kad mokykloje organizuojama daug kokybiškų renginių, rodiklio vertinimo vidurkis 9,5/8,4. Taip pat tėvai labai gerai vertina vaikų pakankamą įtraukimą į įvairias popamokines veiklas – vertinimo vidurkis 8,7/ 7,8, juos tenkina nepamokinės veiklos mokykloje, pasirinkimo galimybės (būreliai) – rodiklio vertinimo vidurkis 8,5/7,5. Mokiniai gerai vertina mokykloje organizuojamų renginių kiekį ir kokybę – rodiklio vertinimo vidurkis 8,2/7,5, o taip pat gerai vertina popamokinės veiklos pasirinkimą ir organizavimą</p>	

mokykloje – rodiklio vertinimo vidurkis **8.1/7,3**. Mokyklos darbuotojai taip pat mano, kad mokykloje yra sudaromos geros sąlygos save realizuoti ir tobulėti - rodiklio vertinimo vidurkis **8,5/8,4**. Silpnėsiu, bet pakankamai aukštu **7,8/8,1** srities rodikliu respondentai (mokyklos darbuotojai) nurodė, kad vadovybė juos įtraukia į sprendimų priėmimą ir su jais tariaisi.

Motyvacinio ir skatinimo priemonės rodiklis 3.2. buvo įvertintas tik pagal mokyklos darbuotojų atsakymus. Šis rodiklis yra įvertintas patenkinamai ir 1,3-1,1 dalimi mažiau nei kitų Vilniaus miesto mokyklų. Mokyklos darbuotojai vertina labai vidutiniškai suteikiamas galimybes užsidirbti papildomus piniginius priedus, rodiklio vertinimo vidurkis **5,2/6,5**. Taip pat dauguma darbuotojų vertino vidutiniškai kitas darbuotojų motyvavimo ir skatinimo priemones (pvz. sveikatos, transporto, maitinimo, pramogų paslaugų ir pan.) - rodiklio vertinimo vidurkis **5,3/6,4**.

Aktyvus dalyvavimas mokyklos gyvenime, rodiklis 3.3. buvo įvertintas tik pagal mokinių tėvų atsakymą. Mokinių tėvai nėra labai aktyvūs, tačiau dalyvauja mokyklos gyvenime, rodiklio vertinimo vidurkis **6,5/6,6**. Rodiklio vertinimas nėra aukštas, tačiau labai panašus į viso Vilniaus miesto mokyklų vertinimą, skiriasi tik 0,1 dalimi.

Trečioji sritis Lyderystė ir vadyba yra įvertinta tik iš dalies, nes klausimyne nebuvo pakankamai klausimų, skirtų išsamiai įvertinti šios srities rodiklius.

Pakankamai išsamiai ir aukštai yra įvertintas rodiklis 3.1., todėl galima daryti išvadą, kad šios srities stiprioji pusė yra mokykloje sudaromos labai palankios sąlygos tobulėjimui ir savirealizacijai. Tėvai ir mokiniai ypač gerai vertina mokyklos renginių kokybę ir popamokines veiklas, būrelius. Mokyklos darbuotojai turi palankias sąlygas tobulėjimui bei savirealizacijai.

Tik pagal mokyklos darbuotojų atsakymus yra įvertintas rodiklis 3.2. Motyvavimo bei skatinimo priemonės. Šio rodiklio vidurkis yra žemiausias iš visų pateiktų ir išanalizuotų atsakymų ir žemesnis nei kitų Vilniaus miesto mokyklų vidurkiai. Galima teigti, kad silpnoji šios srities pusė yra papildomos galimybės užsidirbti ir darbuotojų motyvavimo bei skatinimo priemonės. Kaip į tobulintą sritį reikėtų atkreipti dėmesį į visų darbuotojų susitarimų laikymąsi.

APIBENDRINTOS IŠVADOS

1. Ugdymas.

Ugdymo procesą nagrinėjančių klausimų atsakymai visose trijose respondentų grupėse leidžia teigti, kad Vilniaus Balsių progimnazijoje ugdymas vertinamas pakankamai gerai ir yra aukštesnis už tokių pačių rodiklių vidurkius Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklose. Naudoto tyrimo klausimai neatspindi viso ugdymo proceso mokykloje. Išsamesniam ugdymo kokybės tyrimui mokyklai reikėtų sudaryti savo klausimyną ir atlikti vidinį tyrimą.

2. Aplinka.

Iš pateiktų duomenų galima daryti išvadą, jog Vilniaus Balsių progimnazijos aplinka jauki, estetiška, šiuolaikiška, moderni, saugi, mokiniams čia patinka mokytis. Labai aukštas įvertinimas Vilniaus miesto mokyklų kontekste. Visos respondentų grupės teigia, kad mokykloje yra visos reikalingos ir ugdomąsias skatinančios priemonės, įrengimai ar/ir technologijos. Personalo grupės atsakymuose išskirta problema dėl per didelio mokinių skaičiaus klasėse. Personalo aukščiausiai vertinama: visuomet gali pasitikėti savo kolegomis, mokyklos bendruomenėje vyrauja geri, draugiški santykiai.

Apklauso išvados patvirtino mums žinomą problemą, kad ne visada mokinių darbui palanki mokyklos patalpų temperatūra. Tačiau šioje apklausoje nebuvo klausimų, kurie leistų daryti išvadą, ar tokia situacija mokykloje nekintanti. Mokyklos patalpų termoreguliacijos sprendimai mokykloje atliekami nuosekliai įgyvendinant tam tikslui numatytą priemonių planą.

3. Vadyba ir lyderystė.

Tyrimui naudotame klausimyne nebuvo pakankamai klausimų išsamiam šios srities įvertinimui. Geriausiai įvertinta, kad Vilniaus Balsių progimnazijoje sudaromos labai palankios sąlygos mokinių ir personalo tobulėjimui ir savirealizacijai. Tėvai ir mokiniai ypač gerai vertina mokyklos renginių kokybę ir popamokines veiklas, mokykloje veikiančius būrelius.

Personalo grupės atsakymuose žemiausiai vertinama, ar tenkina kitos darbuotojų motyvavimo ir skatinimo priemonės? Atsakymo vidurkis **5,3/6,4**. Tai žemiausias iš visų pateiktų ir išanalizuotų atsakymų ir žemesnis nei kitų Vilniaus miesto mokyklų vidurkis. Būtų tikslinga apsvarstyti siūlymus ir numatyti darbuotojų motyvavimo ir skatinimo priemones bei siekti visų darbuotojų susitarimų laikymosi.

IV. 2024 METŲ PROGIMNAZIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

VIZIJA

Balsių progimnazija – šiuolaikiška, atvira kaitai, susitelkusi, nuolat besimokanti ir mokymosi sėkmės siekianti mokykla.

MISIJA

Sudaryti motyvuojančią mokymosi aplinką, kurioje:

- mokinys įgytų kokybišką pradinį ir I pakopos pagrindinį išsilavinimą;
- augtų asmenybė, gebanti kelti asmeninius ir siekianti įgyvendinti bendrus mokyklos tikslus;
- mokytojai turėtų galimybę nuolat tobulinti savo bendrąsias ir dalykines kompetencijas;
- formuojama refleksyvios bendruomenės kultūra;
- būtų puoselėjama lietuvių tautos kultūra ir tradicijos, ugdoma pagarba kitų tautų kultūrai;
- būtų skatinamas bendruomeniškumas ir visų bendruomenės narių saviraiška.

VERTYBĖS

Pagarba. Atsakomybė. Kūrybiškumas.

2024 M. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS UŽDAVINIAI

Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime“ keliami šie uždaviniai:

1. Skatinti ir puoselėti bendruomenės narių (mokinių, mokytojų, tėvų/globėjų) iniciatyvų ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime.
2. Stiprinti bendruomeniškumą plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą.
3. Tobulinti bendruomenės narių socialines ir emocines kompetencijas.
4. Sudaryti sąlygas kryptingai lyderystei.

Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai“ keliami šie uždaviniai:

1. Tobulinti pamokos kokybę dirbant pagal atnaujintas programas.
2. Gerinti mokymosi pasiekimus.
3. Plėtoti patyriminio ugdymo galimybes.
4. Įtraukti mokinių į sąmoningą mokymosi ir reflektavimo procesą.
5. Tęsti mokytojų gerosios patirties sklaidą, paremtą mokymosi paradigma.
6. Tapti mokykla, įgyvendinančia tarptautinę Kembridžo mokymo programą.

V. PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS

2023 m. realizuojant 2023-2028 m. strateginį planą, veiklos tikslams įgyvendinti bus naudojami šie finansiniai ištekliai:

- savivaldybės lėšos –29529 €; valstybės lėšos-70800 €;
- Lėšos skaitmeninio ugdymo plėtrai NŠA - 53138 €;
- patalpų nuomos lėšos – Likutis - 10603€;
- 1,2 proc. GPM – 9117 €; Likutis - 21412 €;
- kitos savivaldybės tikslinės, projektinės ir rėmėjų lėšos ar materialinė parama gaunama mokslo metų bėgyje.

VI. VEIKLOS TURINYS

MOKYKLOS VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2024 M.

I TIKSLAS. Stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime.

TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Uždavinys	Numatomi veiklos ir jos rezultatų rodikliai	
	Minimalus rezultatas	Maksimalus rezultatas
<p>1. Tęsti bendruomenės narių (mokinių, mokytojų, tėvų/globėjų) iniciatyvų skatinimą ir tapatumą stiprinančių veiklų įgyvendinimą.</p>	<p>1. Į mokykloje ir už jos ribų vyksiančias akcijas, renginius ir ugdymo karjerai veiklas įsitrauks po 1 tėvų atstovą iš visų 1 - 8 klasių.</p> <p>2. Tradiciniuose progimnazijos renginiuose ir akcijose dalyvaus 65 - 75 proc. 1 - 8 kl. mokinių ir pedagogų, 3-5 proc. tėvų atstovų.</p> <p>3. Paminėtos visos valstybinės šventės: Sausio 13-oji, „Atmintis gyva, nes liudija“, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji, „Daina Lietuvai“, „Tarptautinė vaikų gynimo diena“, Gedulo ir Vilties diena, Tarptautinė darbo diena: „Ugdymo karjerai diena“. Į paminėjimus įsitrauks 70-80 proc. mokyklos bendruomenės narių.</p> <p>4. Per metus Mokinių savivaldos atstovai inicijuos, organizuos 1-2 neformalaus ugdymo, savanorystės ar kitas veiklas progimnazijoje ar už jos ribų.</p> <p>5. Per metus 2-3 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų/globėjų dalyvaus/padės organizuoti arba teiks</p>	<p>1. Į mokykloje ir už jos ribų vyksiančias akcijas, renginius ir ugdymo karjerai veiklas įsitrauks po 2 tėvų atstovus iš visų 1 - 8 klasių.</p> <p>2. Tradiciniuose progimnazijos renginiuose ir akcijose dalyvaus 75-85 proc. 1-8 kl. mokinių ir pedagogų, 5-8 proc. tėvų atstovų.</p> <p>3. Paminėtos visos valstybinės šventės: Sausio 13-oji, „Atmintis gyva, nes liudija“, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji „Daina Lietuvai“, Gedulo ir Vilties diena, „Tarptautinė vaikų gynimo diena“, Tarptautinė darbo diena: „Ugdymo karjerai diena“. Į paminėjimus įsitrauks 90-100 proc. mokyklos bendruomenės narių.</p> <p>4. Per metus Mokinių savivaldos atstovai inicijuos, organizuos 2-3 neformalaus ugdymo, savanorystės ar kitas veiklas progimnazijoje ar už jos ribų.</p> <p>5. Per metus 3-4 proc. 1-8 klasių mokinių</p>

	siūlymus dėl prevencinių renginių/seminarų/paskaitų, klasės bendruomenę vienijančių veiklų.	tėvų/globėjų dalyvaus/padės organizuoti arba teiks siūlymus dėl prevencinių renginių/seminarų/paskaitų, klasės bendruomenę vienijančių veiklų.
2. Stiprinti bendruomeniškumą plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodinių ir darbo grupių vadovai inicijuos 1-2 pokalbius dėl bendrų susitarimų laikymosi. 2. Bus parengta bendrų progimnazijos darbuotojų susitarimų vizualizacija. 3. Įvyks 1 individualus pokalbis su administracijos atstovais dėl darbinės veiklos aptarimo ir darbuotojo savijautos. 4. Lapkričio mėn. vyks 1-8 kl. mokinių tėvų/globėjų gerosios patirties sklaidos konferencija „Tėvai - tėvams“, kurioje savo patirtimi pasidalys 1-2 proc. tėvų/globėjų. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodinių ir darbo grupių vadovai inicijuos 2-3 pokalbius dėl bendrų susitarimų laikymosi ir teiks pasiūlymus dėl naujų susitarimų. 2. Progimnazijos darbuotojų bendri susitarimai bus iškabinti mokyklos erdvėse bei paskelbti elektroninėje aplinkoje. 3. Įvyks 2 individualūs pokalbiai su administracijos atstovais dėl darbinės veiklos aptarimo ir darbuotojo savijautos. 4. Lapkričio mėn. vyks 1-8 kl. mokinių tėvų/globėjų gerosios patirties sklaidos konferencija „Tėvai - tėvams“, kurioje savo patirtimi pasidalys 2-3 proc. tėvų/globėjų.
3. Tobulinti bendruomenės narių socialines ir emocines kompetencijas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vyks mokyklos darbuotojų apklausa emocinės savijautos, psichosocialinių veiksnių darbo vietoje temomis. 2. Vyks 1-8 kl. mokinių apklausa emocinės savijautos tema. 3. Per metus vyks 1 mokymas/seminaras mokyklos darbuotojams socialinių ir emocinių kompetencijų temomis. Dalyvaus 50-60 proc. mokyklos darbuotojų. 4. Bus suorganizuota 1 praktinė veikla mokyklos darbuotojams emocinės savijautos gerinimo tema. 5. Progimnazijoje inicijuoti 5-8 renginiai, praktinės 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos darbuotojų apklausos rezultatai bus aptarti metodinėse ir kitose grupėse bei Mokytojų taryboje. Pagal poreikį bus parengtas veiksmų planas silpniems rodikliams gerinti. 2. Mokinių apklausos rezultatai bus pristatyti ir aptarti per temines klasės valandėles, tėvų susirinkimus. Pagal poreikį bus parengtas veiksmų planas silpniems rodikliams gerinti. 3. Per metus vyks 2 mokymai/seminarai mokyklos darbuotojams socialinių ir emocinių kompetencijų temomis. Dalyvaus 60-70 proc. mokyklos darbuotojų.

	<p>veiklos mokinių emocinei savijautai gerinti.</p> <p>6. Viena kartą per metus atlikus asmens ūgties įsivertinimą, inicijuota 4-8 klasių mokinių Socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymo(si) stebėseną. Analizuojamas pokytis ir priimami sprendimai tolimesnių veiklų inicijavimui ir įgyvendinimui.</p> <p>7. Inicijuotas pozityvaus elgesio palaikymo modelio taikymo tęstinumas. Modelį taikys 30 proc. ir daugiau 1-8 klasių.</p> <p>8. Mokykloje inicijuotos 2-3 bendruomenės telkimo veiklos, skirtos darbuotojų emocinei sveikatai gerinti.</p> <p>9. Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos apklausos duomenimis, gerės Progimnazijos bendruomenės narių emocinė savijauta, didės mokinių mokymosi motyvacija. Lyginant su praėjusiais mokslo metais, apklausos įsivertinimo rodiklis „Savijauta mokykloje“ bus 0,1-0,3 balo aukštesnis. Rodiklis „Asmeninis mokymosi vertinimas“ padidės 0,1-0,2 balo.</p> <p>10. Į Vilniaus miesto savivaldybės inicijuotą emocinės gerovės tyrimą įsitrauks 60 proc. ir daugiau mokytojų, 30-40 proc. tėvų ir 50-60 proc. mokinių.</p>	<p>4. Bus suorganizuotos 2 praktinės veiklos mokyklos darbuotojams emocinės savijautos gerinimo tema.</p> <p>5. Progimnazijoje inicijuoti 8-10 renginių, praktinių veiklų mokinių emocinei savijautai gerinti.</p> <p>6. Du kartus per metus atlikus asmens ūgties įsivertinimą, inicijuota 4-8 klasių mokinių Socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymo(si) stebėseną. Analizuojamas pokytis ir priimami sprendimai tolimesnių veiklų inicijavimui ir įgyvendinimui.</p> <p>7. Inicijuotas pozityvaus elgesio palaikymo modelio taikymo tęstinumas. Modelį taikys 50 proc. ir daugiau 1-8 klasių.</p> <p>8. Mokykloje inicijuotos 3-5 bendruomenės telkimo veiklos, skirtos darbuotojų emocinei sveikatai gerinti.</p> <p>9. Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos apklausos duomenimis, gerės Progimnazijos bendruomenės narių emocinė savijauta, didės mokinių mokymosi motyvacija. Lyginant su praėjusiais mokslo metais, apklausos įsivertinimo rodiklis „Savijauta mokykloje“ bus 0,3-0,5 balo aukštesnis. Rodiklis „Asmeninis mokymosi vertinimas“ padidės 0,2-0,3 balo.</p> <p>10. Į Vilniaus miesto savivaldybės inicijuotą emocinės gerovės tyrimą įsitrauks 80 proc. ir daugiau mokytojų, 40-70 proc. tėvų ir 60-80 proc. mokinių.</p>
--	---	--

<p>4. Sudaryti sąlygas pasidalytajai lyderystei.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Per metus mokyklos bendruomenės nariai inicijuos 1-2 renginius/akcijas/veiklas su naujais socialiniais partneriais. 2. Per metus mokyklos bendruomenės nariams vyks 1-2 mokymai/seminarai lyderystės tema. 3. Per metus bus įgyvendintos 1-2 bendruomenės narių (mokytojų, tėvų/globėjų, mokinių) iniciatyvos. 4. 1-8 klasių mokiniai aktyviau dalyvaus tarptautiniuose, nacionaliniuose ir miesto konkursuose. 5. Skatinant pozityvią ir konstruktyvią mentorystę, per metus įvyks 1 mokyklos administracijos susitikimas/pokalbis su mentoriais ir jų kuruojamais progimnazijos bendruomenės nariais. 6. Per metus diskusijų klubo „Nuomonė ant stalo“ nariai pateiks 1-2 pasiūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo. 7. Mokyklos rengiamose apklausose ir tyrimuose dalyvaus 60-70 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų/globėjų. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Per metus mokyklos bendruomenės nariai inicijuos 2-3 renginius/akcijas/veiklas su naujais socialiniais partneriais. 2. Per metus mokyklos bendruomenės nariams vyks 2-3 mokymai/seminarai lyderystės tema. 3. Per metus bus įgyvendintos 2-3 bendruomenės narių (mokytojų, tėvų/globėjų, mokinių) iniciatyvos. 4. 1-2 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvaus tarptautiniuose, nacionaliniuose ar miesto konkursuose ir užims prizines vietas. 5. Skatinant pozityvią ir konstruktyvią mentorystę, per metus įvyks 2 mokyklos administracijos susitikimai/pokalbiai su mentoriais ir jų kuruojamais progimnazijos bendruomenės nariais. 6. Per metus diskusijų klubo „Nuomonė ant stalo“ nariai pateiks 2-3 pasiūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo. 7. Mokyklos rengiamose apklausose ir tyrimuose dalyvaus 70-80 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų/globėjų.
<p>5. Savivaldos institucijų dalyvavimas planuojant ir skirstant progimnazijos gaunamus asignavimus.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siekiant įtraukti mokyklos bendruomenę į viešųjų sprendimų priėmimą, paskatinti mokinius prisidėti prie biudžeto dalies paskirstymo, progimnazija teiks paraišką dalyvauti „EDU Vilnius“ ir „Transparency International“ Lietuvos skyriaus projekte „Dalyvaujамasis biudžetas“. 2. Į vykdomo „Dalyvaujamojo biudžeto“ projekto įgyvendinimą įsitrauks 4-8 kl. mokiniai, bus pateiktos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progimnazija įsitrauks į „EDU Vilnius“ ir „Transparency International“ Lietuvos skyriaus įgyvendinamą projektą „Dalyvaujамasis biudžetas“. 2. Į vykdomo „Dalyvaujamojo biudžeto“ projekto įgyvendinimą įsitrauks visi 4-8 kl. mokiniai, kiekviena klasė pasiūlys po 1 iniciatyvą/projektą idėjos „Kuriame svajonių mokyklą“ įgyvendinimui. Renkant įgyvendinamą idėją balsavime dalyvaus 80 proc. 4-8

	<p>3 iniciatyvos/pasiūlymai/projektai idėjos „Kuriame svajonių mokyklą“ įgyvendinimui. Renkant įgyvendinamą idėją balsavime dalyvaus 60 proc. 4-8 klasių mokinių.</p> <p>3. Metodinės grupės teiks aprūpinimo ugdymo priemonėmis poreikį metodinei tarybai. Metodinė taryba parengs bei suderins 2024 m. mokymo priemonių ir vadovėlių pirkimo planą.</p> <p>4. 2024 m. bus patenkinta ne mažiau kaip 75 proc. plane numatytų poreikių.</p> <p>5. Sudarant metinę sąmatą, nustatant finansavimo prioritetus, pagal savo kompetenciją aktyviai dalyvaus savivaldos institucijų atstovai.</p> <p>6. Progimnazijos vadovas metines finansines ataskaitas pateiks Mokyklos tarybai bei bendruomenei.</p>	<p>klasių mokinių</p> <p>3. Metodinės grupės teiks aprūpinimo ugdymo priemonėmis poreikį metodinei tarybai. Metodinė taryba parengs bei suderins 2024 m. mokymo priemonių ir vadovėlių pirkimo planą.</p> <p>4. 2024 m. bus patenkinta ne mažiau kaip 90 proc. plane numatytų poreikių.</p> <p>5. Sudarant metinę sąmatą, nustatant finansavimo prioritetus, pagal savo kompetenciją aktyviai dalyvaus savivaldos institucijų atstovai.</p> <p>6. Progimnazijos vadovas metines finansines ataskaitas pateiks Mokyklos tarybai bei bendruomenei.</p>
--	--	--

12 lentelė 2024 m. I tikslo ir uždavinių įgyvendinimas

I TIKSLO PRIEMONIŲ PLANAS

Stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime.					
Priemonės	Terminai	Ištekliai, lėšų šaltiniai	Priemonių įgyvendinimo sėkmės kriterijai		Atsakingi asmenys
			Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai	
1. Skatinti ir puoselėti bendruomenės narių (mokinių, mokytojų, tėvų/globėjų) iniciatyvų ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime.					
1.1. Mokinių tėvų atstovų saviraiškų dalyvavimas mokyklos gyvenime.	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai, tėvų asociacija	Į mokykloje ir už jos ribų vyksiančias akcijas, renginius ir ugdymo karjerai veiklas įsitrauks po 1 tėvų atstovą iš visų 1-8 klasių.	Į mokykloje ir už jos ribų vyksiančias akcijas, renginius ir ugdymo karjerai veiklas įsitrauks po 2 tėvų atstovus iš visų 1 - 8 klasių.	Administracija Klasių vadovai
1.2. Progimnazijos bendruomenės narių įsitraukimas į TILS veiklą, projektų vykdymas.	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai,	Progimnazija pateiks paraišką įsitraukti į „EDU Vilnius ir „Transparency International“ Lietuvos skyriaus įgyvendinamą projektą „Dalyvaujamas biudžetas“. Į projektą „Dalyvaujamas biudžetas“ įsitrauks 30-40 proc. 4-8 kl. mokinių.	Progimnazija įsitrauks į „EDU Vilnius ir „Transparency International“ Lietuvos skyriaus įgyvendinamą projektą „Dalyvaujamas biudžetas“. Į projektą įsitrauks 40-50 proc. 4-8 kl. mokinių. Kiekviena klasė pasiūlys po 1 idėją tema „Kuriam svajonių mokyklą“.	Administracija Progimnazijos taryba Mokinių savivalda Tėvų atstovų komitetas

1.3. Bendruomenės narių dalyvavimas tradiciniuose progimnazijos renginiuose.	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai, tėvų asociacija	Tradiciniuose progimnazijos renginiuose ir akcijose dalyvaus 65 - 75 proc. 1 - 8 kl. mokinių ir pedagogų, 3-5 proc. tėvų atstovų.	Tradiciniuose progimnazijos renginiuose ir akcijose dalyvaus 75-85 proc. 1-8 kl. mokinių ir pedagogų, 5-8 proc. tėvų atstovų.	Mokyklos įvairių darbo grupė Klasių vadovai Tėvų atstovai Mokytojai
1.4. Mokinių savivaldos saviraiškų dalyvavimas mokyklos gyvenime.	Visus metus	Mokymo lėšos	Per metus Mokinių savivaldos atstovai inicijuos, organizuos 1-2 neformalaus ugdymo, savanorystės ar kitas veiklas progimnazijoje ar už jos ribų.	Per metus Mokinių savivaldos atstovai inicijuos, organizuos 2-3 neformalaus ugdymo, savanorystės ar kitas veiklas progimnazijoje ar už jos ribų.	Mokinių savivaldos kuratoriai
1.5. Tėvų/globėjų lyderystės ir įsitraukimo skatinimas.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai, tėvų asociacija	Per metus 2-3 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų/globėjų dalyvaus/padės organizuoti arba teiks siūlymus dėl prevencinių renginių/seminarų/paskaitų, klasės bendruomenę vienijančių veiklų.	Per metus 3-4 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų/globėjų dalyvaus/padės organizuoti arba teiks siūlymus dėl prevencinių renginių/seminarų/paskaitų, klasės bendruomenę vienijančių veiklų.	Administracija Ugdymo karjerai darbo grupė Tėvų atstovai Klasių vadovai
1.6. Mokinių tėvų/globėjų įsitraukimas į asmeninės pažangos stebėseną.	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Į mokinio asmeninės pažangos ir ūgties stebėseną įsitrauks 75-85 proc. tėvų/globėjų.	Į mokinio asmeninės pažangos ir ūgties stebėseną įsitrauks 85-95 proc. tėvų/globėjų.	Administracija Tėvų atstovai Klasių vadovai

1.7. 1-8 klasių mokinių tėvų/globėjų dalyvavimas mokyklos apklausose ir tyrimuose.	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Mokyklos rengiamose apklausose ir tyrimuose dalyvaus 60-70 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų/globėjų.	Mokyklos rengiamose apklausose ir tyrimuose dalyvaus 70-80 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų/globėjų.	Administracija Klasių vadovai Tėvai/globėjai
2. Stiprinti bendruomeniškumą plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą.					
2.1. Metodinių ir darbo grupių dialogo plėtojimas.	Sausis-vasaris	Žmogiškieji ištekliai	Metodinių ir darbo grupių vadovai inicijuos 1-2 pokalbius dėl bendrų susitarimų laikymosi.	Metodinių ir darbo grupių vadovai inicijuos 2-3 pokalbius dėl bendrų susitarimų laikymosi ir teiks pasiūlymus dėl naujų susitarimų.	Administracija Metodinės ir kitos darbo grupės
2.2. Bendrų progimnazijos susitarimų vizualizacijos parengimas.	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Bus parengta bendrų progimnazijos darbuotojų susitarimų vizualizacija.	Progimnazijos darbuotojų bendri susitarimai bus pateikti mokyklos erdvėse bei paskelbti elektroninėje aplinkoje. susitarimų nesilaikymo.	Mokyklos įvaizdžio formavimo darbo grupė
2.3. Bendruomeniškumo stiprinimas siekiant kokybiško ugdymo ir mokytojų emocinės gerovės.	Vasaris, birželis-rugpjūtis	Žmogiškieji ištekliai	Įvyks 1 individualus pokalbis su administracijos atstovais dėl darbinės veiklos aptarimo ir darbuotojo savijautos	Įvyks 2 individualūs pokalbiai su administracijos atstovais dėl darbinės veiklos aptarimo ir darbuotojo savijautos.	Administracija
2.4. Gerosios patirties sklaidos konferencijos „Tėvai - tėvams“ organizavimas.	Lapkritis	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai, tėvų asociacija	Lapkričio mėn. vyks 1-8 kl. mokinių tėvų/globėjų gerosios patirties sklaidos konferencija „Tėvai - tėvams“, kurioje savo patirtimi pasidalys 1-2 proc. tėvų/globėjų.	Lapkričio mėn. vyks 1-8 kl. mokinių tėvų/globėjų gerosios patirties sklaidos konferencija „Tėvai - tėvams“, kurioje savo patirtimi pasidalys 2-3 proc. tėvų/globėjų.	Administracija Metodinė taryba

3. Tobulinti bendruomenės narių socialines ir emocišes kompetencijas.					
3.1. Mokyklos darbuotojų emocišnių ir socialinių poreikių tyrimas.	Sausis - kovas	Mokymo lėšos, žmogiškiieji ištekliai	Vyks mokyklos darbuotojų apklausa emocišinės savijautos, psichosocialinių veikšnių darbo vietoje temomis.	Mokyklos darbuotojų apklauskos rezultatai bus pristatyti ir aptarti metodinėse ir kitose grupėse bei Mokytojų taryboje. Pagal poreikį bus parengtas veiksmų planas silpnų rodiklių gerinimui.	Administracija Pagalbos mokiniui specialistai
3.2. 1-8 kl. mokinių emocišnių ir socialinių poreikių tyrimas.	Kovas - balandis	Mokymo lėšos, žmogiškiieji ištekliai	Vyks 1-8 kl. mokinių apklausa emocišinės savijautos tema.	Mokinių apklauskos rezultatai bus pristatyti ir aptarti per temines klasės valandėles, tėvų susirinkimus. Pagal poreikį bus parengtas veiksmų planas silpnų rodiklių gerinimui.	Administracija Pagalbos mokiniui specialistai
3.3. Mokyklos darbuotojų socialinių ir emocišnių kompetencijų tobulinimas.	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškiieji ištekliai	Per metus vyks 1 mokymai/seminarai mokyklos darbuotojams socialinių ir emocišnių kompetencijų temomis. Dalyvaus 50-60 proc. mokyklos darbuotojų.	Per metus vyks 2 mokymai/seminarai mokyklos darbuotojams socialinių ir emocišnių kompetencijų temomis. Dalyvaus 60-70 proc. mokyklos darbuotojų.	Administracija
3.4. Veiklos mokyklos darbuotojams emocišinei savijautai gerinti.	Birželis, spalis	Mokymo lėšos, žmogiškiieji ištekliai	Bus suorganizuota 1 praktinė veikla mokyklos darbuotojams emocišinės savijautos gerinimo tema.	Bus suorganizuotos 2 praktinės veiklos mokyklos darbuotojams emocišinės savijautos gerinimo tema.	Administracija

4. Sudaryti sąlygas kryptingai lyderystei.					
4.1. Bendradarbiavimas su naujais socialiniais partneriais.	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Per metus mokyklos bendruomenės nariai inicijuos 1-2 renginius/akcijas/veiklas su naujais socialiniais partneriais.	Per metus mokyklos bendruomenės nariai inicijuos 2-3 renginius/akcijas/veiklas su naujais socialiniais partneriais.	Administracija Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai
4.2. Mokyklos bendruomenės narių lyderystės kompetencijų tobulinimas.	Vasaris-lapkritis	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Per metus mokyklos bendruomenės nariams vyks 1-2 mokymai/seminarai lyderystės tema.	Per metus mokyklos bendruomenės nariams vyks 2-3 mokymai/seminarai lyderystės tema.	Administracija
4.3. Mokyklos bendruomenės narių iniciatyvų įgyvendinimas.	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Per metus bus įgyvendintos 1-2 bendruomenės narių (mokytojų, tėvų/globėjų, mokinių) iniciatyvos.	Per metus bus įgyvendintos 2-3 bendruomenės narių (mokytojų, tėvų/globėjų, mokinių) iniciatyvos.	Mokytojai Klasių vadovai
4.4. Gabių mokinių atpažinimas ir ugdymo tobulinimas.	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	1-8 klasių mokiniai aktyviau dalyvaus tarptautiniuose, nacionaliniuose ir miesto konkursuose.	1-2 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvaus tarptautiniuose, nacionaliniuose ar miesto konkursuose ir užims prizines vietas.	Mokytojai
4.5. Veiksmingos mentorystės stiprinimas.	Vasaris, birželis-rugpjūtis	Žmogiškieji ištekliai	Skatinant pozityvią ir konstruktyvią mentorystę, per metus įvyks 1 mokyklos administracijos susitikimas/pokalbis su mentoriais ir jų kuruojamais progimnazijos bendruomenės nariais.	Skatinant pozityvią ir konstruktyvią mentorystę, per metus įvyks 2 mokyklos administracijos susitikimai/pokalbiai su mentoriais ir jų kuruojamais progimnazijos bendruomenės nariais.	Administracija

4.6. Diskusijų/ lyderystės klubo narių bendradarbiavimas siekiant mokyklos veiklos tobulinimo.	Visus metus	Žmogiškieji ištekiai	Per metus diskusijų/lyderystės klubo „Nuomonė ant stalo“ nariai pateiks 1-2 pasiūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo.	Per metus diskusijų/lyderystės klubo „Nuomonė ant stalo“ nariai pateiks 2-3 pasiūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo.	Administracija Mokytojai
--	-------------	-------------------------	---	---	-----------------------------

13 lentelė 2024 m. I tikslo priemonių planas

II TIKSLAS. Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai.

TIKSLO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Uždavinys	Numatomi veiklos ir jos rezultatų rodikliai	
	Minimalus rezultatas	Maksimalus rezultatas
1. Tobulinti pamokos kokybę dirbant pagal atnaujintas programas.	<ol style="list-style-type: none"> 40-50 proc. stebimose pamokose „Kolega - kolegai” bus ugdomos bent 2 kompetencijos pagal BUP. 1-2 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai pasidalins gerą patirtimi ugdant mokinių kompetencijas (dalykines ir bendrąsias). 10-15 proc. mokyklos mokytojų mokytojai kels kvalifikaciją mokymuose, seminaruose, kursuose skirtuose BUP įgyvendinimui. 1-2 kartus per metus Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse arba mokytojų susirinkimuose mokytojai aptars įgyvendinamą mokinių vertinimo tvarką ir pasidalins gerą 	<ol style="list-style-type: none"> 60-70 proc. stebimose pamokose „Kolega - kolegai” bus ugdomos bent 2 kompetencijos pagal BUP. 2-3 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai pasidalins gerą patirtimi ugdant mokinių kompetencijas (dalykines ir bendrąsias). 20-25 proc. mokyklos ir mokytojų kels kvalifikaciją mokymuose, seminaruose, kursuose skirtuose BUP įgyvendinimui. 2-3 kartus per metus Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse arba mokytojų susirinkimuose mokytojai aptars įgyvendinamą mokinių vertinimo tvarką ir pasidalins gerą

	<p>patirtimi apie kompetencijų ugdymą įgyvendinant atnaujintą BUP.</p> <p>5. Mokytojai naudos bent 1 pasirinktą skaitmeninį įrankį („Eduka“, „Ema“, „Eduten“, „Mentimeter“, „Kahoot“ ir kt.), skirtą tobulinti mokinių skaitmenines kompetencijas ir jį naudos ugdymo procese. Gerą patirtimi pasidalins apie skaitmeninio įrankio naudojimo poveikį mokinių išmokimui 20-30 proc. mokytojų.</p>	<p>patirtimi apie kompetencijų ugdymą įgyvendinant atnaujintą BUP.</p> <p>5. Mokytojai naudos bent 1 pasirinktą skaitmeninį įrankį („Eduka“, „Ema“, „Eduten“, „Mentimeter“, „Kahoot“ ir kt.), skirtą tobulinti mokinių skaitmenines kompetencijas ir jį naudos ugdymo procese. Gerą patirtimi pasidalins apie skaitmeninio įrankio naudojimo poveikį mokinių išmokimui 40-50 proc. mokytojų.</p>
2. Gerinti mokymosi pasiekimus.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemingai matuojami, analizuojami 1-8 kl. mokinių pasiekimai ir pažanga. Kiekviename 1-8 klasių konkurencijoje žymią pažangą padarys 5 ir daugiau proc. mokinių. 2. Metiniai mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai, lyginant su tų pačių klasių ankstesniais pasiekimais, išliks stabilūs arba pagerės 3-5 proc. 3. Inicijuotos ir įgyvendintos 2-3 veiklos 1-8 klasių mokinių skaitymo skatinimui ir skaitymo gebėjimams gerinti. 4. Išliks stabilūs ar pagerės 4 ir 8 klasių mokinių NMPP skaitymo testavimo rezultatai 0,1-0,2 proc. 5. Inicijuotas Visos dienos mokyklos veiklų, skirtų skaitymo gebėjimų stiprinimui, papildymas. Į dienos tvarką įtrauktas skaitymas lietuvių kalba iki 0,5 val. per dieną. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemingai matuojami, analizuojami 1-8 kl. mokinių pasiekimai ir pažanga. Kiekviename 1-8 klasių konkurencijoje žymią pažangą padarys 10 ir daugiau proc. mokinių. 2. Metiniai mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai, lyginant su tų pačių klasių ankstesniais pasiekimais, išliks stabilūs arba pagerės 5-10 proc. 3. Inicijuotos ir įgyvendintos 3-5 veiklos 1-8 klasių mokinių skaitymo skatinimui ir skaitymo gebėjimams gerinti. 4. Išliks stabilūs ar pagerės 4 ir 8 klasių mokinių NMPP skaitymo testavimo rezultatai 0,2-0,3 proc. 5. Inicijuotas Visos dienos mokyklos veiklų, skirtų skaitymo gebėjimų stiprinimui, papildymas. Į dienos tvarką įtrauktas skaitymas lietuvių kalba iki 1 val. per dieną.

	6. 1-2 kartus per metus vykdyta pamokų stebėseną ir aptarimai, inicijuotos diskusijos su pedagogais ir numatytos priemonės pasiekimų gerinimui bei kryptingesnei metodinei veiklai progimnazijoje.	6. 2-3 kartus per metus vykdyta pamokų stebėseną ir aptarimai, inicijuotos diskusijos su pedagogais ir numatytos priemonės pasiekimų gerinimui bei kryptingesnei metodinei veiklai progimnazijoje.
3. Plėtoti patyriminio ugdymo galimybes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Per mokslo metus 30-40 proc. klasių bent 1 kartą panaudos EDU Vilnius aplinką. 2. 1-2 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai aptars patyriminio ugdymo taikymo patirtį ir EDU Vilnius aplinkos panaudojimą. 3. Mokyklos organizuotoje konferencijoje „Efektyvūs pamokos metodai: patyriminis ugdymas siekiant mokinio pažangos” gerą patirtimi pasidalins 1-2 mokytojai. 4. Plėtojant tinklaveiką su socialiniais partneriais suorganizuotos 2-3 patyriminio ugdymo veiklos/projektai (ilgalaikiai/trumpalaikiai). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Per mokslo metus 50-60 proc. klasių bent 1 kartą panaudos EDU Vilnius aplinką. 2. 5 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai aptars patyriminio ugdymo taikymo patirtį ir EDU Vilnius aplinkos panaudojimą. 3. Mokyklos organizuotoje konferencijoje „Efektyvūs pamokos metodai: patyriminis ugdymas siekiant mokinio pažangos” gerą patirtimi pasidalins 3-4 mokytojai. 4. Plėtojant tinklaveiką su socialiniais partneriais suorganizuotos 4-5 patyriminio ugdymo veiklos/projektai (ilgalaikiai/trumpalaikiai).
4. Tęsti mokinio įtraukimą į sąmoningą mokymosi ir reflektavimo procesą.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stebėtose pamokose 40-50 proc. mokinių kels asmeninius tikslus susietus su kompetencijų ugdymu. 2. Individualią pažangą ir asmeninę ūgtį stebės, analizuos ir išsikels asmeninius mokymosi tikslus tolimesniam etapui 70-80 proc. 5-8 klasių mokinių. 3. Asmeninę ūgtį stebės, analizuos ir mokysis išsikelti asmeninius mokymosi tikslus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stebėtose pamokose 60-70 proc. mokinių kels asmeninius tikslus susietus su kompetencijų ugdymu. 2. Individualią pažangą ir asmeninę ūgtį stebės, analizuos ir išsikels asmeninius mokymosi tikslus tolimesniam etapui 90-100 proc. 5-8 klasių mokinių. 3. Asmeninę ūgtį stebės, analizuos ir mokysis išsikelti asmeninius mokymosi tikslus

	<p>tolimesniam etapui 70-80 proc. 1-4 klasių mokinių.</p> <p>4. 1 kartą per metus rengiama 5-8 klasių mokinių apklausa siekiant išsiaiškinti, kaip individualios pažangos stebėseną daro įtaką pažangai ir mokymosi rezultatams.</p>	<p>tolimesniam etapui 90-100 proc. 1-4 klasių mokinių.</p> <p>4. 5 kartus per metus rengiama 5-8 klasių mokinių apklausa siekiant išsiaiškinti, kaip individualios pažangos stebėseną daro įtaką pažangai ir mokymosi rezultatams.</p>
<p>5. Tęsti mokytojų gerosios patirties sklaidą, paremtą mokymosi paradigma.</p>	<p>1. 1 kartą per mokslo metus metodinėse grupėse mokytojai dalinsis gerąja patirtimi/metodais, taikomais ugdant dalykines ir bendrąsias kompetencijas.</p> <p>2. Organizuoti konferenciją „Mokinio kompetencijų ugdymas įvairiose srityse“ Vilniaus mieste.</p> <p>3. 50-60 proc. mokytojų tobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas mokymuose, seminaruose, konferencijose ir gerąja patirtimi pasidalins metodinėse grupėse.</p> <p>4. 30 proc. mokytojų taikys mokymuose įgytus įgūdžius, mokymo metodus pamokose.</p>	<p>1. 2-3 kartus per mokslo metus metodinėse grupėse mokytojai dalinsis gerąja patirtimi/metodais, taikomais ugdant dalykines ir bendrąsias kompetencijas.</p> <p>2. Organizuoti respublikinę konferenciją „Mokinio kompetencijų ugdymas įvairiose srityse“.</p> <p>3. 70-80 proc. mokytojų tobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas mokymuose, seminaruose, konferencijose ir gerąja patirtimi pasidalins metodinėse grupėse.</p> <p>4. 40 proc. ir daugiau mokytojų taikys mokymuose įgytus įgūdžius, mokymo metodus pamokose.</p>
<p>6. Tapti mokykla, įgyvendinančia tarptautinę Kembridžo mokymo programą.</p>	<p>Parengti dokumentus tarptautinės Kembridžo programos akreditacijai ir tapti kandidatu mokymo programai įgyvendinti.</p>	<p>Įgyvendinti tarptautinę Kembridžo mokymo programą 1-2 pradinėse klasėse ir 3 mokomųjų dalykų 5-8 klasėse.</p>

14 lentelė 2024 m. II tikslo ir uždavinių įgyvendinimas

II TIKSLO PRIEMONIŲ PLANAS

Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai.					
Priemonės	Terminai	Ištekliai, lėšų šaltiniai	Priemonių įgyvendinimo sėkmės kriterijai		Atsakingi asmenys
			Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai	
1. Tobulinti pamokos kokybę dirbant pagal atnaujintas programas.					
1.1. Pamokų stebėjimas „Kolega-kolegai”.	Spalis-balandis	Žmogiškieji ištekliai	40-50 proc. stebimose pamokose „Kolega-kolegai” bus ugdomos bent 2 kompetencijos pagal BUP.	60-70 proc. stebimose pamokose „Kolega-kolegai” bus ugdomos bent 2 kompetencijos pagal BUP.	Administracija Mokytojai
1.2. Gerosios patirties sklaida.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	1-2 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai pasidalins gera patirtimi ugdam mokinių kompetencijas (dalykines ir bendrąsias).	2-3 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai pasidalins gera patirtimi ugdam mokinių kompetencijas (dalykines ir bendrąsias).	Administracija Metodinė taryba Metodinės grupės
1.3. Dalyvavimas mokymuose ir seminaruose.	Visus metus	Mokymo lėšos	10-15 proc. mokyklos mokytojų kels kvalifikaciją mokymuose, seminaruose, kursuose skirtuose BUP įgyvendinimui.	20-25 proc. mokyklos mokytojų kels kvalifikaciją mokymuose, seminaruose, kursuose skirtuose BUP įgyvendinimui.	Administracija Metodinė taryba Mokytojai

1.4. Pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tobulinimas.	gegužė-lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	1-2 kartus per metus Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse arba mokytojų susirinkimuose mokytojai aptars įgyvendinamą mokinių vertinimo tvarką ir pasidalins gerąja patirtimi apie kompetencijų ugdymą įgyvendinant atnaujintą BUP.	2-3 kartus per metus Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse arba mokytojų susirinkimuose mokytojai aptars įgyvendinamą mokinių vertinimo tvarką ir pasidalins gerąja patirtimi apie kompetencijų ugdymą įgyvendinant atnaujintą BUP.	Administracija Metodinė taryba Metodinės grupės
1.5. Skaitmeninio turinio naudojimas.	Visus metus	Mokymo lėšos/ žmogiškieji ištekliai	Mokytojai naudos bent 1 pasirinktą skaitmeninį įrankį („Eduką“, „Ema“, „Eduten“, „Mentimeter“, „Kahoot“ ir kt.), skirtą tobulinti mokinių skaitmenines kompetencijas ir jį naudos ugdymo procese. Gerąją patirtimi pasidalins apie skaitmeninio įrankio naudojimo poveikį mokinių išmokimui 20-30 proc. mokytojų.	Mokytojai naudos bent 1 pasirinktą skaitmeninį įrankį („Eduką“, „Ema“, „Eduten“, „Mentimeter“, „Kahoot“ ir kt.), skirtą tobulinti mokinių skaitmenines kompetencijas ir jį naudos ugdymo procese. Gerąją patirtimi pasidalins apie skaitmeninio įrankio naudojimo poveikį mokinių išmokimui 40-50 proc. mokytojų.	Administracija Mokytojai
2. Gerinti mokymosi pasiekimus.					
2.1. Užtikrinta sisteminga mokinių pasiekimų stebėseną ir analizę.	Visus metus	Mokymo lėšos/ žmogiškieji ištekliai	Sistemiškai matuojami, analizuojami 1-8 kl. mokinių pasiekimai ir pažanga. Kiekviename 1-8 klasių konkurse žymią pažangą padarys 5 ir daugiau proc. mokinių.	Sistemiškai matuojami, analizuojami 1-8 kl. mokinių pasiekimai ir pažanga. Kiekviename 1-8 klasių konkurse žymią pažangą padarys 10 ir daugiau proc. mokinių.	Administracija

			<p>1-2 kartus per metus vykdyta pamokų stebėseną ir aptarimai, inicijuotos diskusijos su pedagogais ir numatytos priemonės pasiekimų gerinimui bei kryptingesnei metodinei veiklai progimnazijoje.</p> <p>Metiniai mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai, lyginant su tų pačių klasių ankstesniais pasiekimais, išliks stabilūs arba pagerės 3-5 proc.</p> <p>Inicijuotos ir įgyvendintos 2-3 veiklos 1-8 klasių mokinių skaitymo skatinimui ir skaitymo gebėjimams gerinti.</p>	<p>2-3 kartus per metus vykdyta pamokų stebėseną ir aptarimai, inicijuotos diskusijos su pedagogais ir numatytos priemonės pasiekimų gerinimui bei kryptingesnei metodinei veiklai.</p> <p>Metiniai mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai, lyginant su tų pačių klasių ankstesniais pasiekimais, išliks stabilūs arba pagerės 5-10 proc.</p> <p>Inicijuotos ir įgyvendintos 3-5 veiklos 1-8 klasių mokinių skaitymo skatinimui ir skaitymo gebėjimams gerinti.</p>	
2.2. Numatytos ir įgyvendintos priemonės skaitymo gebėjimams gerinti.	Visus metus	Mokymo lėšos/ žmogiškieji ištekliai	<p>Inicijuotas Visos dienos mokyklos veiklų, skirtų skaitymo gebėjimų stiprinimui, papildymas. Į dienotvarkę įtrauktas skaitymas lietuvių kalba iki 0,5 val. per dieną.</p> <p>Išliks stabilūs ar pagerės 4 ir 8</p>	<p>Inicijuotas Visos dienos mokyklos veiklų, skirtų skaitymo gebėjimų stiprinimui, papildymas. Į dienotvarkę įtrauktas skaitymas lietuvių kalba iki 1 val. per dieną.</p> <p>Išliks stabilūs ar pagerės 4 ir 8</p>	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui

			klasių mokinių NMPP skaitymo testavimo rezultatai 0,1-0,2 proc.	klasių mokinių NMPP skaitymo testavimo rezultatai 0,2-0,3 proc.	
3. Plėtoti patyriminio ugdymo galimybes.					
3.1 EDU Vilnius aplinkos naudojimas.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus 30-40 proc. klasių bent 1 kartą panaudos Vilnius EDU aplinką.	Per mokslo metus 50-60 proc. klasių bent 1 kartą panaudos Vilnius EDU aplinką.	Administracija Mokytojai
3.2 Patyriminio ugdymo taikymo patirtys.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	1-2 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai aptars patyriminio ugdymo taikymo patirtį ir EDU Vilnius aplinkos panaudojimą.	3-4 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai aptars patyriminio ugdymo taikymo patirtį ir EDU Vilnius aplinkos panaudojimą.	Administracija Metodinė taryba Metodinės grupės
3.3 Patyriminio ugdymo patirties sklaida.	Spalis-lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos organizuotoje konferencijoje „Efektyvūs pamokos metodai: patyriminis ugdymas siekiant mokinio pažangos” gerą patirtimi pasidalins 1-2 mokytojai.	Mokyklos organizuotoje konferencijoje „Efektyvūs pamokos metodai: patyriminis ugdymas siekiant mokinio pažangos” gerą patirtimi pasidalins 3-4 mokytojai.	Administracija Metodinė taryba
3.4 Patyriminio ugdymo veiklos projektai.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos	Plėtojant tinklaveiką su socialiniais partneriais suorganizuotos 2-3 patyriminio ugdymo veiklos/projektai (ilgalaikiai/ trumpalaikiai).	Plėtojant tinklaveiką su socialiniais partneriais suorganizuotos 4-5 patyriminio ugdymo veiklos/projektai (ilgalaikiai/ trumpalaikiai).	Administracija Metodinė taryba Mokytojai

4. Tęsti mokinio įtraukimą į sąmoningą mokymosi ir reflektavimo procesą.					
4.1 Pamokų stebėseną ir analizę.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Stebėtose pamokose 40-50 proc. mokinių kels asmeninius tikslus susietus su kompetencijų ugdymu.	Stebėtose pamokose 60-70 proc. mokinių kels asmeninius tikslus susietus su kompetencijų ugdymu.	Administracija Mokytojai
4.2 Individualios pažangos ir asmeninės ūgties įsivertinimas pagal kompetencijas 5-8 klasėse.	1-3 kartus per metus	Žmogiškieji ištekliai	Individualią pažangą ir asmeninę ūgtį stebės, analizuos, išsikels asmeninius mokymosi tikslus tolimesniam etapui 70-80 proc. 5-8 klasių mokinių.	Individualią pažangą ir asmeninę ūgtį stebės, analizuos, išsikels asmeninius mokymosi tikslus tolimesniam etapui 90-100 proc. 5-8 klasių mokinių.	Administracija Klasių vadovai
4.3. Asmeninės ūgties įsivertinimas pagal kompetencijas 1-4 klasėse.	2 kartus per metus	Žmogiškieji ištekliai	Asmeninę ūgtį stebės, analizuos ir mokysis išsikelti asmeninius mokymosi tikslus tolimesniam etapui 70-80 proc. 1-4 klasių mokinių.	Asmeninę ūgtį stebės, analizuos ir mokysis išsikelti asmeninius mokymosi tikslus tolimesniam etapui 90-100 proc. 1-4 klasių mokinių.	Administracija Mokytojai
4.4 Apklausių pildymas ir analizė.	1-2 kartus per metus	Žmogiškieji ištekliai	1 kartą per metus rengiama 5-8 klasių mokinių apklausa siekiant išsiaiškinti, kaip individualios pažangos stebėseną daro įtaką pažangai ir mokymosi rezultatams.	2 kartus per metus rengiama 5-8 klasių mokinių apklausa siekiant išsiaiškinti, kaip individualios pažangos stebėseną daro įtaką pažangai ir mokymosi rezultatams.	Administracija Klasių vadovai
5. Tęsti mokytojų gerosios patirties sklaidą, paremtą mokymosi paradigma.					
5.1 Gerosios patirties sklaida.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	1 kartą per mokslo metus metodinėse grupėse mokytojai dalinsis gerąja patirtimi/metodais, taikomais	2-3 kartus per mokslo metus metodinėse grupėse mokytojai dalinsis gerąja patirtimi/metodais, taikomais ugdant dalykines ir	Administracija Metodinės grupės

			ugdant dalykines ir bendrąsias kompetencijas.	bendrąsias kompetencijas.	
5.2 Konferencijos organizavimas.	1-2 kartus per metus	Žmogiškieji ištekliai, kiti ištekliai	Organizuoti konferenciją „Mokinio kompetencijų ugdymas įvairiose srityse“ Vilniaus mieste.	Organizuoti respublikinę konferenciją „Mokinio kompetencijų ugdymas įvairiose srityse“.	Administracija Mokytojai
5.3 Mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	50-60 proc. mokytojų tobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas mokymuose, seminaruose, konferencijose ir gerąja patirtimi pasidalins metodinėse grupėse.	70-80 proc. mokytojų tobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas mokymuose, seminaruose, konferencijose ir gerąja patirtimi pasidalins metodinėse grupėse.	Administracija Mokytojai
5.4 Mokymuose įgytų įgūdžių, mokymo metodų taikymas.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	30 proc. mokytojų taikys mokymuose įgytus įgūdžius, mokymo metodus pamokose.	40 proc. mokytojų taikys mokymuose įgytus įgūdžius, mokymo metodus pamokose.	Administracija Mokytojai
6. Tapti mokykla, įgyvendinančia tarptautinę Kembridžo mokymo programą.					
Tarptautinės Kembridžo mokymo programos įgyvendinimas	Vasaris-kovas, rugsėjis-gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Parengti dokumentus tarptautinės Kembridžo programos akreditacijai ir tapti kandidatu mokymo programai įgyvendinti.	Įgyvendinti tarptautinę Kembridžo mokymo programą 1-2 pradinėse klasėse ir 3 mokomųjų dalykų 5-8 klasėse.	Administracija Mokytojai

15 lentelė 2024 m. II tikslo priemonių planas

VII. ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Veiklos plano įgyvendinime tiesiogiai dalyvauja progimnazijos savivaldos institucijos (Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, Metodinės grupės), pagalbos mokiniui specialistai.

Kas atsiskaito ir informuoja	Kam atsiskaitoma ar informuojama	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Ribinis laikas
Direktorė Virginija Giršvildienė	Savininko teises įgyvendinančiai institucijai	Veiklos ataskaita.	2024-01
	Progimnazijos tarybai	Ataskaita apie ML ir specialiųjų lėšų panaudojimą.	2024-01
	Mokytojų tarybai Mokinių tėvams bendrųjų tėvų susirinkimų metu	Vaizdiniai pranešimai apie veiklos plano vykdymo rezultatus.	2024-08, 11, 12
Direktorius pavaduotojai ugdymui: Renata Jonušauskienė Ramūnas Sinkevičius Laura Buterlevičienė Vilma Martinkėnienė	Direktoriui, Mokyklos tarybos posėdžiuose	Vaizdiniai ir žodiniai pranešimai apie ugdymo proceso organizavimą, pamokos tobulinimo rezultatus, ugdomosios priežiūros išvadas.	2024-02, 06, 08
		Vertinimo pokalbiai.	2024-02
Direktorius pavaduotojas ūkiui Viktorija Strazdienė	Direktoriui, Progimnazijos tarybos posėdžiuose	Ataskaitos apie ugdomosios aplinkos gerinimą, mokomųjų priemonių fondo papildymą.	2024-02, 12
		Vertinimo pokalbiai.	2024-02

Spec. pedagogai: Eglė Saikauskienė Neringa Darulytė Tomas Blinstrubas Ingida Adelbergienė	Vaiko gerovės komisijai	Savianalizė.	2024-01, 12
Logopedai: Laura Katinienė Dovilė Girdauskienė Morta Grinkienė	Vaiko gerovės komisijai	Savianalizė	2024-01, 12
Psichologai Edvardas Šidlauskas Aira Zigmantaitė	Vaiko gerovės komisijai	Savianalizė	2024-01, 12
Socialinės pedagogės Snieguolė Steponavičienė Laima Krincė	Direktoriui, gimnazijos tarybos posėdžiuose, mokytojų tarybos posėdžiuose	Ataskaitos apie prevencinių programų vykdymą	2024-01 2024-10
Bibliotekininkės Vaiva Petrauskienė Sandra Ramoškienė	Direktoriui	Ataskaita raštu. Vertinimo pokalbis	2024-01 2024-02
Mokytojai	Kuruojantiems vadovams, metodiniuose būreliuose	Savianalizė	2024-08
Raštinės darbuotojai	Raštinės vadovei, direktoriui	Vertinimo pokalbis	2024-02
Mokytojų padėjėjai	Specialiajam pedagogui, direktoriui	Vertinimo pokalbis	2024-02
Mokyklos Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Mokytojų tarybai, Progimnazijos tarybai	Vaizdinis pranešimas	2024-01, 06

16 lentelė Atsiskaitymo ir visuomenės informavimo tvarka

Plano įgyvendinimo tarpinių ir galutinių rezultatų, tikslų įgyvendinimo analizė, privalumų bei trūkumų išryškėjimas, pokyčių nustatymas, galimybių bei prioritetų numatymas bus atliekamas Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių būrelių posėdžiuose mokslo metų eigoje bei atliekant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą. Bendruomenė apie progimnazijos veiklos rezultatus nuolat informuojama internetinėje svetainėje adresu www.balsiumokykla.lt.

Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos šioms užduotims vykdyti):

- 1. Nepakankamas finansavimas.*
- 2. Žmogiškieji ištekliai (dėl mokytojų ir pagalbos specialistų trūkumo gali būti neįgyvendintos suplanuotos veiklos).*
- 3. Pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų trūkumas.*
- 4. Intensyvus mokytojų darbo grafikas.*
- 5. Dėl organizuojamo mišraus ugdymo proceso sergantiems dėl techninių kliūčių gali strigti mokymosi procesas virtualioje aplinkoje.*
- 6. Techninės kliūtys diegiant skaitmeninius įrankius ir platformas.*
- 7. Teisės aktų kaita.*
- 8. Progimnazijos bendruomenės įsitraukimas į mokyklos inicijuotas apklausas gali daryti įtaką tyrimo validumui.*
- 9. Kiti veiksniai, kuriems mokykla neturi įtakos.*

PRITARTA

Vilniaus Balsių progimnazijos Tarybos posėdyje 2024 m. sausio 25 d., protokolas Nr.1

TURINYS

I.	BENDROJI INFORMACIJA.....	1
II.	PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ.....	11
III.	2023 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI	29
IV.	2024 METŲ PROGIMNAZIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	39
V.	PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS	41
VI.	VEIKLOS TURINYS	42
VII.	ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA	62
	TURINYS	65
	LENTELIŲ IR PAVEIKSLŲ SĄRAŠAS	65

LENTELIŲ IR PAVEIKSLŲ SĄRAŠAS

1 lentelė	Rizikos grupės mokinių kaita 2020-2023 m.....	4
2 lentelė	Nemokamą maitinimą mokykloje gaunančių vaikų skaičiaus kaita 2020-2023 m.	5
3 lentelė	Progimnazijos lankomumo duomenys 2020-2023 m.	5
8 lentelė	Finansiniai resursai ir jų panaudojimas ugdymo organizavimui ir aplinkos gerinimui bei išlaikymui 2023 m.....	14
9 lentelė	2023 m. I tikslo ir uždavinių įgyvendinimas	16
10 lentelė	2023 m. II tikslo ir uždavinių įgyvendinimas	24
11 lentelė	Mokyklos veiklos sričių įsivertinimas	37

12 lentelė	2024 m. I tikslo ir uždavinių įgyvendinimas	46
13 lentelė	2024 m. I tikslo priemonių planas	52
14 lentelė	2024 m. II tikslo ir uždavinių įgyvendinimas	55
15 lentelė	2024 m. II tikslo priemonių planas	61
16 lentelė	Atsiskaitymo ir visuomenės informavimo tvarka	63
1 pav.	Mokinių skaičiaus kaita 2020-2023 m.	3
2 pav.	Klasių komplektų skaičiaus kaita 2020-2023 m.....	3
3 pav.	1-4 klasių mokinių metiniai įvertinimai 2022-2023 m. m.....	6
4 pav.	5-8 klasių mokinių metiniai įvertinimai 2022-2023 m. m.....	6
5 pav.	5-8 klasių mokinių metinių įvertinimų vidurkiai	7
6 pav.	Pedagogų kvalifikacinės kategorijos 2023 m.	10