

**VILNIAUS BALSIOŲ PROGIMNAZIJOS**  
**PAMOKOS STEBĖJIMO LAPAS**  
**2023-2024 m. m.**

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Mokytojas:</b><br>(vardas, pavardė)  |  | <b>Stebėtojas:</b><br>(vardas, pavardė) |  |
| <b>Data: 2024</b>   |  | <b>Klasė/grupė</b>                      |  |
| <b>Dalykas:</b>   |  |   |  |
| <b>Pamokos tema:</b>  |  |   |  |
| <b>Pamokos uždavinio formulavimas</b> (ar pamokoje pateiktas tikslas; kaip pateiktas (raštu, žodžiu), ar suprantamai mokiniams, pateikti aiškūs išmokymo kriterijai).   |  |   |  |
|   |  |   |  |
| <b>Asmeninio tikslo pamokoje išsikėlimas</b> (ar mokiniai kelia asmeninius mokymosi tikslus pamokoje, ar mokiniai (bent keli) įvardija savo išsikeltus tikslus, ar mokiniai supranta, kad jų asmeninis tikslas turi būti formuluojamas pagal mokytojo pamokos tikslą).  |  |   |  |
|   |  |   |  |
| <b>Efektyvių mokymosi metodų taikymas pamokoje</b> (dalyko žinių susiejimas su kitų mokomųjų dalykų žiniomis, informacijos susiejimas su vaizdais, skaitmeninių mokymosi platformų naudojimas, gyvenimiškų pavyzdžių pateikimas, kritinio mąstymo užduočių pateikimas, kūrybiškumo užduočių pateikimas, problemų sprendimu grįstas projektinis mokymas, bendradarbiavimo metodų naudojimas: mokynys – mokiniui, grupinis darbas). |  |   |  |
|   |  |   |  |
| <b>Diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje</b> (užduočių skyrimas pagal mokinių gebėjimus, pagal mokymosi stilių, pagal užduočiai atlikti skirtą laiką, mokymo, mokymosi vertinimo būdų, mokymosi aplinkos pritaikymą individualiems mokinių poreikiams ir pan.). Koks skiriamas dėmesys specialiujų poreikių turintiems mokiniams? (ar mokytojo buvo numatytas pastoliavimas (pagalba)).                                 |  |   |  |
|   |  |   |  |

|  |
|--|
|  |
| <b>Kokios bendrosios kompetencijos ir kaip jos ugdomos pamokoje</b> (komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, mokėjimo mokyti, pilietiškumo, skaitmeninė, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos).  |
|  |
| <b>Grįžamojo ryšio teikimas mokiniui pamokoje</b> (išmokimo, pažangos stebėjimas, refleksija, kas rodo, kad mokiniai(-ys) suprato, ar buvo grįžtama prie bendro pamokos tikslo ir asmeninių mokinių mokymosi pamokoje tikslų, vertinimas ir į(si)vertinimas).  |
|  |
| <b>Pamoka atitinka šiuolaikinės pamokos kriterijus:</b> iškeltas tikslas, įvardinti vertinimo kriterijai, mokiniai pristato dalį pamokos medžiagos, mokiniai padeda vieni kitiems atlikti mokytojo paskirtas užduotis, mokiniai dalijasi savo patirtimi, mokiniai savarankiškai ieško jiems reikalingos informacijos, mokiniai pristato savo atliktus darbus pamokoje, mokytojas skiria tikslingus namų darbus, kurie padeda įtvirtinti pamokos medžiagą). |
|  |
| <b>Stipriosios pamokos pusės</b> (3 geri dalykai).   |
|  |
| <b>Tobulintini aspektai</b> (bent 1).  |
|  |

Mokytojo vardas, pavardė, parašas

Stebėtojo vardas, pavardė, parašas